



Beszámoló a Besenyszögi Eszterlanc Óvoda és Konyha szakmai munkájáról

Készítette: Válócziné Szakali Tünde
igazgató

Besenyszögi Eszterlanc Óvoda és Konyha

Besenyszög, Vasvári út 4.

OM: 201096

Besenyszög

2024. 08. 31.

Tisztelt Képviselő-testület! Tisztelt Fenntartó!

A Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha beszámolója a 2023/2024. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készítésének alapjai, a nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- A Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha Éves munkaterve a 2023/2024. nevelési évre
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok életpályájáról (Púétv.)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012.(XII.17.) Korm. Rendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet (TÉR rendelet)
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Az értékelést a 2023/2024-es nevelési év Munkaterve és a mellékelt beszámolók alapján, az intézmény belső elvárásai mentén, a belső és külső ellenőrzések során feltárt tapasztalatokra épülve készítettem el, figyelembe véve a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat.

Elsődleges célom és feladatom volt a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk szakszerű, törvényes működése.

Óvodaigazgatóként felelős vagyok az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a takarékos gazdálkodásért a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Ez évben is kiemelt feladatom volt a munkafeltételek további javítása, a szükséges eszközök, felszerelések biztosítása, mely pályázati lehetőségeknek és önerőnek köszönhetően sikeresen folytatódott.

További feladatomban tekintetem, hogy a belső és külső ellenőrzések eredményeként a pedagógus kompetenciák folyamatos fejlődjenek, nevelőmunkánk elismertetése megvalósuljon a beazonosított, közvetlen partnerek körében.

Ebben a nevelési évben, a 2023/2024-es nevelési év Munkaterve és az óvodai csoportok beszámolója alapján kiemelt feladatként jelentkezett a digitális pedagógia alkalmazása. A digitalizációt az óvodapedagógusok igyekeztek a mindennapi óvodai életbe beépíteni, cél volt a digitális tér megjelenése minél több tevékenységi formában. Online fejlesztő játékok a gyermekek egyéni fejlesztésében, de ismereteik bővítése mellett, szemléltetésre, élményszerzésre is használják az online teret. Az IKT eszközökkel való tevékenység során fejlesztették a gyermekek szociális készségeit, mozgásukat, képességeiket (kommunikáció, téri tájékozódás, emlékezet és gondolkodás, figyelem, alkotó képzelet, kreativitás, problémafelismerő és - megoldó képesség) és önbizalmukat, önértékelésüket.

Az óvodánkba járó minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférés lehetőségét az IKT eszközökhöz.

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának rózsává válni. És egy gyermeknek megtalálni és kibontani önmagát.” (Müller Péter)

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Statisztikai adatok

1.1.1. Óvodai létszámok változása

Óvoda neve	Férőhelyek száma	2023. október 1. létszám	2024. május 31. létszám
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	100 fő	84+SNI 4 fő	86+SNI 7 fő

Intézményünk 4 óvodai csoporttal működött a 2023/2024-es nevelési évben. Az októberi statisztikai létszámunkhoz képest a május hó végi létszám változott, mivel évközben 3 fő gyermek érkezett hozzánk és 1 fő jogviszonya megszűnt óvodaváltás miatt.

Óvodánkba 3 gyermek járt körzeten kívülről, 1 fő Tiszasüly és 2 fő Nagykörű településről.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számának változását és növekedését 2024 tavaszán lefolytatott vizsgálatok eredményezték. Évközben 4 fő SNI gyermek ellátását, gyógypedagógiai fejlesztését a szakvéleményünkben leírtak szerint megoldottuk. Közülük egy gyermeknek a felülvizsgálat során megszüntették az SNI diagnózisát, 1 fő esetében pedig változott a diagnózis (kevert specifikus fejlődési zavarról autizmus spektrumzavarra). További 2 fő gyermek esetében az SNI diagnózis felállítása a szorgalmi időszak végére

történt, így a gyógypedagógiai fejlesztést következő nevelési évtől biztosítjuk részükre. Egy gyermek esetében pedig a Szakszolgálat javasolt további szakértői vizsgálatot, mivel BTMN helyett felmerült a sajátos nevelési igény.

1.1.2. Tanköteles gyerekek adatai

Óvoda neve	Tanköteles	Iskolába megy	Óvodát vált	Óvodában marad
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	28 fő	16 fő	1 fő	11 fő

A törvényi szabályozás szerint a 6. életévüket adott nevelési évben augusztus 31-ig betöltő gyerekeket alapesetben be kell íratni az iskolába. A köznevelési törvény azonban lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek még egy évet maradjanak az óvodában. Ha a szülő felmentést szeretne kérni gyermekének az iskolaérettség alól, akkor az Oktatási Hivatalhoz kell fordulnia. Ott megvizsgálják a kérelmet, és ha szükségesnek látják, iskolaérettségi vizsgálatot folytatnak le az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat bevonásával.

A kérelmeket ebben a nevelési évben 2024. január 15-ig lehetett benyújtani az OH felé. 4 szülő nyújtott be kérelmet arra vonatkozóan, hogy gyermeke még egy évet óvodában maradhasson. Mind a 4 esetben a kérelmet megalapozottnak találta az OH, 3 esetben szakemberek folytattak le iskolaérettségi vizsgálatot, 1 esetben a Hivatal a szülő kérelmének első körben adott helyt. További 7 gyermek marad még további egy nevelési évig óvodában, mivel esetükben BTMN diagnózist állított fel már ősszel a Szakszolgálat, s további 1 év óvodai nevelést javasolt részükre.

Óvodásaink közül 14 fő a besenyszögi általános iskolába iratkozott be, míg 2 gyermeket szolnoki iskolába íratnak be szüleik. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segítő programjaink ebben a nevelési évben maximálisan meg tudtak valósulni. Nagycsoportosaink meglátogatták a helyi iskolát, csoportközi foglalkozásokat tartottak a tornateremben óvodapedagógusaink, meghívást kaptak a családok iskola betekintő programokba. Az elsős tanító néni meglátogatta a gyerekeket az óvodában.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1. Tervezés

A 2023/2024. évi munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg. Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumai egymásra épültek, és a törvényességnek megfelelőek voltak. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, illetve a Helyi Pedagógiai Programunkra építve terveztek az óvodapedagógusok. A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. A munkaközösségek, tehetségműhelyek éves munkatervük alapján dolgoztak.

Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáját fejlesztve, a papír alapú dokumentációról áttértünk a digitális verzióra. Pilot program keretében az OviKRÉTA programmal ismerkedtünk. Így a tervezőmunkánk egésze (éves terv, nevelési terv, projektek, napi tevékenységtervek) továbbá a felvételi-mulasztási napló vezetése és a hiányzások igazolása, valamint az újonnan beiratkozók előjegyzése, óvodai felvétele is ezen a platformon történt.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését a bevált módszer szerint végeztük el. Fejlődési mutatót, az egyéni fejlesztések tudatos dokumentálására egységes formanyomtatványt, valamint a tanköteles korú gyerekek esetében iskolaérettség fejlettséget mutató összesítő lapot alkalmazunk. A megfigyelés módszerét alkalmazva, a mérőeszköz és a hozzá kapcsolódó dokumentáció a gyermekek portfóliójába kerültek lefűzésre. Könnyen átláthatóak, objektívnak, minden részképesség területre kiterjedő, mely útmutatást ad a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, felhasználjuk a szülők tájékoztatására gyermekük előmenetelével kapcsolatban, valamint nevelőmunkánk hatékonyságát is nyomon követhetjük általa. Ebben a nevelési évben ez még papír alapon került dokumentálásra.

Erősségeink:

- A gyermekek fejlődési nyomon követésének sikeres működtetése.
- A család-óvoda, szülő-pedagógus kapcsolat támogatói, segítői oldala.
- Tehetségműhelyek gazdag kínálatával az esélyegyenlőség megteremtése, egyéni képességeik kibontakoztatása.
- Csoportonként notebook (digitális eszköz) biztosítása a pedagógiai tervezőmunkához, a tárgyi infrastruktúra bővítése.
- Bemutatók és szakmai napok során a látogatásokra épülő reflektálás gyakorlása, fejlesztése.
- A szervezet szakmai színvonalának további emelése, a digitális módszertani kultúra gazdagítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, visszamaradt nagycsoportos gyerekek egyéni fejlesztése érdekében célzott pedagógiai, fejlesztő foglalkozások szervezése.
- A tervezőmunka során az egyéni és csoport sajátosságainak, a fejlődési napló eredményeinek figyelembevétele, a megfigyelési-mérési tapasztalatokra építkezés.

Fejlesztendő területek:

- Az OviKRÉTA rendszer használata, alkalmazása.
- Reflektáló képesség alakítása, fejlesztése, szakszavak pontosabb használata.
- A tevékenységtervezetek részletesebb kidolgozása.

2.2. Megvalósítás

Az intézmény törvényes és jogszerű működésére nagy figyelmet fordítottunk. Az új, pedagógusok életpályájáról szóló törvény hatályba lépésével kapcsolatos tájékoztatást az intézmény dolgozóinak megadtuk, az új jogviszonynak megfelelő kinevezéseket, a munkaköri leírásokat módosítottuk.

A nyár folyamán felülvizsgálatra és módosításra kerültek tanügyigazgatási dokumentumaink: Helyi Pedagógiai Programunk, a Házi rend, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Továbbképzési Programunk. Az új törvényi, szakmai és környezeti változások mellett formai változtatásokból adódó szövegrészek (köznevelési foglalkoztatott jogviszony, igazgató, igazgató-helyettes megbízások) váltak a dokumentumok részévé.

A nevelési év rendjében a tervezetthez képest végeztük munkánkat.

Az éves szinten betervezett téma-és projekttervek minden óvodai csoportban teljes egészében meg tudtak valósulni. Nevelés nélküli munkanap keretében szakmai tapasztalatcsere valósult meg, kidolgozott projekt és témahetek megvalósítását mutatták be az óvodapedagógusok egymásnak, ppt előadás során.

Az őszi, téli és tavaszi iskolai szünetekben, a szülőkkel előre egyeztetett módon, összevont csoportokban valósítottuk meg a gyermekek zavartalan ellátását. A nyári munkarendet is sikeresen tudtuk megszervezni, a nyári zárvatartás tervezett időszakban történt.

Az 5 nevelés nélküli munkanapból 3 a munkatervnek megfelelően valósult meg. Így 2023. december 27-én az intézményi tanfelügyeleti látogatás tapasztalatait, eredményeit beszéltük meg, az Intézkedési tervhez fejlesztendő területeket jelöltük meg. 2024. március 28-án szaktanácsadói látogatás témája: az anyanyelvi nevelés mellett az aktuális feladatokról, teendőkről egyeztetünk. 2024. június 3-án az óvodapedagógia napját ünnepeelve tartottunk szakmai napot, melynek legfontosabb témái az OviKRÉTA rendszer tanulságai, a jogszabályi változások következtében szükséges dokumentumok módosításai voltak napirenden.

A dolgozók éves rendes szabadságának kiadását június 5-től megkezdjük, figyelemmel arra, hogy az óvodákban a köznevelési foglalkoztatottak szabadságát a július 1-jétől - augusztus 31-ig tartó időszakban kell kiadni, biztosítva egész évben a gyermekek óvodai nevelését. A pútv. rendelkezései szerint, 2024-es évtől a NOKS dolgozókat is 50 nap szabadság illeti meg, így a nyári munkarend megszervezése nem volt egyszerű.

Az óvodai szintű ünnepek közül egy esetben a tervezettekhez képest történt változás. Az óvodai szintű farsang helyett – a magasszámú megbetegedések miatt- Tavaszhívogató mulatságot rendeztünk, ahol a nagycsoportosok a terveknek megfelelően előadhatták nyitótáncukat. A többi hagyománynak számító ünnepeink, rendezvényeink, szerencsére a partnereink bevonásával, részvételével valósultak meg: a Szent-Mihály napi mulatság, Mikulás és Fenyőünnep, a Gyermek nap, az Évzáró-parti, Családi Nap a csoport kirándulások, a csoportos Anyák-napják, a nagyok búcsú kirándulása és a nagycsoportosok ballagása. A Maci csoport már a csoportjukban hagyománynak számító játékos Apák Napja rendezvényt is megtartotta.

A 2024/2025-ös nevelési évre az óvodai beiratkozás a szokásos rendben és ütemezésben történt. Az óvodai beiratkozás 4 napon, 2024. április 29-én, 30-án és május 2-án, 3-án teljes mértékben személyes formában valósult meg.

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha
2023-2024. évi beszámoló

Partnereinknek (szülők, pedagógusok) is lehetőségük volt az óvodai csoportok mindennapjaiba betekinteni, a 2024. március 18-21. között megszervezésre került Nyílt hét során.

Lehetőséget teremtettünk szakmai napokon, fórumokon való részvételre. A továbbképzések/szakmai napok kiválasztásánál fontos szempont a Helyi Pedagógiai Programunk szellemiségének megfelelés, a szakmai munka fejlődésének elősegítése, az egyéni érdeklődés figyelembevétele és a továbbképzési kötelezettségnek való megfelelés.

Nevelési nélküli munkanapon és nevelőtestületi értekezleteken átadtuk tudásunkat, a képzéseken, szakmai fórumokon hallottakat.

Fő feladataink között szerepelt a pedagógiai- szakmai ellenőrzésekre, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre és gyakornoki minősítő vizsgára való felkészülés. Igénybe vettük az Oktatási Hivatal által felkínált pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat egynémely területen: 2023. október 24-én pedagógusok rövid idejű továbbképzése drámajáték témában; tantárgygondozói szaktanácsadás valósult meg 2023. október 26-án a minősítő vizsgára készülődésben, portfólió írás támogatásában, továbbá 2024. március 28-án „Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése óvodás korban” címmel vettünk részt interaktív előadáson.

Az intézményi szintű tanfelügyeleti látogatásra 2023. december 7-én került sor.

Részt vettünk a Szolnoki POK által szervezett pedagógiai szakmai napokon, előadásokon, konferenciákon.

Erősségeink:

- Az online tudásmegszerzés lehetőségével szívesen éltek az óvodapedagógusok.
- A szakmai napokon való részvétel, önképzés támogatása egyaránt megvalósult.

Fejlesztendő területek:

- A pedagógusok Pedagógus II. fokozatra irányuló minősítési eljárásban való részvétel ösztönzése.

Továbbképzés, tanfolyam, szakmai nap	Résztevő neve
Óvodapedagógus levelező szak V-VI. félév	Tapodi-Zajacz Erzsébet
Drámajáték (rövid idejű képzés)	Nevelőtestület
„Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése óvodás korban” (szakmai nap)	Nevelőtestület
OviKRÉTA (online előadások)	Nevelőtestület
Feladatok a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésekor (online előadás)	Válócziné Szakali Tünde
Tehetségpont akkreditációs eljárásról	Válócziné Szakali Tünde
A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere (online konferencia NPK)	Válócziné Szakali Tünde
A köznevelési intézmények ellenőrzésének új szabályai	Válócziné Szakali Tünde

Komplex tevékenység-szervezésekkel élményeken alapuló projekt rendszerben megvalósuló készség-és képességfejlesztés. (Őszi Pedagógiai Hét- Karcag)	Kovácsné Szendrei Kata Zsuzsa, Hernek Mónika, Válócziné Szakali Tünde
Minősítő vizsgák, minősítő eljárások szabályai, púétv. megváltozott normái Reziliencia- Stabilitás- Problémamegoldás, mint az óvoda-iskola átmenet kérdésköre	Válócziné Szakali Tünde Kozma-Dózsa Krisztina, Válócziné Szakali Tünde
„Mesevár-téged vár- innováció a tehetséggondozásban (Tavaszi Pedagógiai hét- Üllő)	Urbán-Szabó Gyuláné, Válócziné Szakali Tünde
„Analog mindennapok digitális rejtélyei” (online)	Szecsei Zsanett, Válócziné Szakali Tünde
A nevelési-oktatási intézmények alapidokumentumainak és szabályzatainak kötelező felülvizsgálata	Válócziné Szakali Tünde
A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere (POK szakmai nap)	Válócziné Szakali Tünde

A személyi jelenlét helyett még mindig nagyobb teret kaptak az online szakmai előadások és képzések. Mindezek előnye, hogy a jelentkező önmaga tempójában sajátítja el a tananyagot, valamint nincs utazás- és szállás költség.

Gratulálok mindenkinek, aki szakmai előmeneteléhez önképzési formában fejleszti tudását, pedagógiai képességeit. Köszönöm az óvodapedagógusok aktív részvételét a POK által szervezett online konferenciákon, szakmai napokon.

Külön kiemelem Tapodi-Zajacz Erzsébetet az óvodapedagógusi szak sikeres elvégzését, diplomájának megszerzéséért.

Idén 1 fő választotta 40 órás dajkai és 1 fő 40 órás gyógypedagógiai asszisztensi gyakorlati képzésének helyszínéül óvodánkat.

Intézményünkben a nevelési évben két munkaközösség működött, beszámolójukat a melléklet tartalmazza.

Óvoda	Munkaközösség	Vezetője
Székhely óvoda	„Környezetünkért-egészségünkért”	Urbán-Szabó Gyuláné
	„Digitalizáció az óvodai nevelésben”	Kozma-Dózsa Krisztina

Köszönöm a munkaközösség vezetőik lelkes munkáját.

Elsődleges céljuk a kiemelt területek szakmai színvonalának emelése, erősítése volt. Munkájuknak köszönhetően a digitális kompetencia fejlesztési lehetőségeinek átbeszélése és az OviKRÉTA alkalmazásával kapcsolatos feladatok és kérdések megválaszolása, valamint az egészséges és környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelés kiemelten megvalósultak. Mindkét munkaközösség szakmai munkájára a jövőben is szükség van, hiszen az OviKRÉTA kötelező használata és Zöld Ovi pályázat ezt szükségessé is teszi. Megvalósított programjaikat a melléklet beszámolók tartalmazzák.

Tanügy igazgatási feladatokat, nyilvántartásokat időben elvégeztük.
Októberi statisztikai jelentés elkészült: 2023. október 15. határidőig.

2.3. Ellenőrzés

2.3.1. Külső hatósági ellenőrzésekre került sor intézményünkben:

- A MÁK Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Igazgatósága az intézményünk kapcsán a bértámogatás és óvodaműködtetési támogatás megalapozottságát vizsgálta. A felülvizsgálathoz szükséges dokumentumokat rendelkezésükre bocsájtottuk.
- Intézményi szintű tanfelügyeleti ellenőrzés.
- Minősítő vizsga Pedagógus I. fokozat megszerzésére irányulóan

2.3.2. Belső ellenőrzések:

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések megvalósultak. Az ellenőrzésekben együttműködött az intézmény vezetősége.

A tervezett vezetői ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, intézményi szabályzatok és utasítások betartására irányult, másrészt pedagógiai, szakmai munkára, a munkavégzés minőségének vizsgálatára.

Módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, értékelés, önértékelés, beszámoló.

Az intézményi tanfelügyeleti látogatás eredményeire épülve, melyet az Intézkedési terv is tartalmaz, az ellenőrzésekről írásbeli értékelés átadása történjen a dolgozó felé. Ennek megfelelően a látogatásokat minden esetben megbeszélés követte, valamint írásbeli feljegyzések készültek a tapasztalatokról, reflexiókról.

Dokumentumok ellenőrzése:

A dokumentációk ellenőrzése az OviKRÉTA felületen történt.

Tematikus látogatások a csoportokban:

A belső ellenőrzés keretében került ezekre sor. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a csoportokban változatos, gazdag tevékenységeket kínálnak a pedagógusok a gyerekek részére. A folyamatos napirend biztosított a nyugodt, tartalmas játékhoz, amelyhez kiegészítő eszközök, fejlesztő eszközök készülnek. A folyamatos tízóraiztatás minden csoportban megvalósul, egyéb indokok (külső helyszíni programok, kötött tevékenység) tették szükségessé a közös étkezést. A mindennapos mozgás biztosítása a Mozgáskotta eszközök

használatával, zenés mozgás, népi játékok szervezésével, továbbá a délelőtti napirendben szervezeten a KRESZ-parkban és az udvari játéktevékenységben valósult meg.

Munkajellegű tevékenységek szervezésére is gyakran láttunk példát a csoportokban, melyek akár napi rendszerességgel (naposság), akár alkalmanként valósulnak meg.

A helyiségek tisztaságának ellenőrzése:

Az óvodák rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt. A gyakran megjelenő, különböző típusú megbetegedések (felső légúti, kötőhártya, stb.) még indokoltabbá tette a folyamatos fertőtlenítést, az intézmények tisztántartását. A dajkák, takarító, konyhai dolgozók odafigyeltek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, eszközök rendben tartására.

A takarítószeres gazdaságos használata, valamint a használati eszközök védelme ellenőrzött volt. Nagyban segítette a vezetői munkámat, hogy a dajkai feladatok koordinálását „dajkavezető” végzi. Köszönöm Héjáné Tarjányi Judit dajka ezen a területen nyújtott gondos munkáját.

2.4. Értékelés

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre ebben a nevelési évben sor került. Az ellenőrzés zárásaként a kompetencia területek értékelésére kerül sor a szakértők által, mely a mellékletben megtalálható. Az Intézkedési terv részét képezi a megjelölt fejlesztendő területek közül: a Zöld Óvoda cím elnyerése, az intézményi elégedettségmérés kiterjesztése a szülők mellett egyéb kulcsfontosságú partnerek irányába. Köszönöm minden kedves kolléganő szakmai munkáját, hiszen mindenki hozzájárult a külső ellenőrzés pozitív, sikeres értékeléséhez.

Minősítő vizsga valósult meg sikeresen 2024. május 21-én, Kovácsné Szendrei Kata Zsuzsa óvodapedagógus sikeresen minősült és 90 % eredményességgel elnyerte a Pedagógus I. fokozatot. Gratulálok neki és köszönöm Szecsei Zsanett mentor óvodapedagógus segítő, támogató munkáját.

ATÉR rendszer bevezetésével a pedagógus és vezetői tanfelügyeleti, illetve ezen a szinteken az önértékelési folyamatok is törlésre kerültek.

A gyermekek eredményeit, fejlődését félévkor és évvégén minden csoport értékelt. A DIFER mérés megvalósítása már több kompetens óvodapedagógus bevonásával valósult meg.

A szülők tájékoztatására 2 alkalommal nyílt lehetőség, a szülőkkel előre egyeztetett módon, változatosan.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló Fejlődési mutató csoport- és intézményi szintű összesítése megtalálható a Mellékletekben. Ebben a formában az egyéni eredmények összesítése egyszerűbbé vált, százalékos kimutatás átláthatóbbá tette a fejlesztésre szoruló területeket.

Az értékelés hatékonysága:

Az ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam követendőnek. Természetesen a hiányosságok feltárására is szükség van, de fejlesztő céllal.

A pedagógusok nagy része tisztában van személyiségének sajátosságaival, elkötelezett saját szakmai fejlődéséért és az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével.

A minőségi munkavégzést, a plusz tevékenységet a fenntartó Pedagógus napi köszöntéssel és év végi jutalommal ismerte el.

3. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztési feladatok

Óvodáinkban a gyermekek személyiségének fejlesztése elsősorban a játékon keresztül valósul meg, változatos módszerek alkalmazásával, de egyéb tevékenységek szervezésével is törekedtek erre óvodapedagógusaink. Az óvoda sajátos arculatához kapcsolódó ünnepeket, programokat szerveztek.

A családi és egyéb partneri szervezetekkel közös programjaink változatos formában, gazdag élményeket biztosítva valósultak meg.

3.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Gyermekvédelmi munka statisztikai adatai

Óvoda	Veszélyeztetett	HH	HHH	Rendszeres gyermekvédelmi kedv. részesülő	Védelembe vett
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	1 fő	4 fő	-	10 fő	1 fő

Valamennyi intézményünkbe járó óvodás gyermek szociális háttéréről megfelelő információval rendelkeznek óvodapedagógusaink, hiszen a családlátogatások, az anamnézis felvétele megtörtént a csoportokban.

A nevelési év elején fölmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát, összegeztük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet feltérképezésére, fejlődést akadályozó okok felderítésére, ha szükséges volt felvettük a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.

Az idei nevelési évben a védelembe vett gyermek esetében a felülvizsgálathoz pedagógiai jellemzést kértek tőlünk.

Szülői értekezleteinken általánosságban, ill. évente legalább 2 alkalommal egyénileg, előre egyeztetett időpontban adunk felvilágosítást a szülőknek a gyermekeket érintő minden kérdésről és fejlődésük előmeneteléről.

A Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójával, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal kölcsönös támogatás jellemzi a gyermekvédelmi felelősünkkel közös munkát.

A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat az első szülői értekezleten kiosztottuk a szülők részére, az újonnan óvodát kezdő gyermekek szülei pedig az óvodába érkezéskor megkapták azt. Pedagógusaink szükség esetén segítettek a kérelmek kitöltésében.

Étkezési normatív kedvezményben részesülők száma

Óvoda	Támogatásban nem részesül	Támogatásban részesülő					
		„A”	„B”	„C”	„D”	„E”	„F”
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	9	9	5	2	26	-	35

Az összes étkező gyermek kissé több mint 10%-a nem részesül semmilyen jogcímen támogatásban, mely szám a tavalyi nevelési év adataihoz képest csökkenő tendenciát mutat. Az óvodai ingyenes étkezőkből legnagyobb arányban, 41% az egy főre eső havi jövedelem alapján, 30% pedig 3 vagy több gyermeket nevelőként veszi igénybe az étkezési támogatást. A térítési díjak beszedése a megszokott módon, csekken történő befizetéssel vagy átutalással történt. Késedelmes fizetésről néhány esetben érkezett jelzés a pénzügyi előadótól.

Az étkezési adatok rögzítése excel táblázatban, digitális rögzítéssel havi szinten, a könyvelő felé online továbbítással történik.

Óvodánkban 6 gyermek ételallergiája (1 fő tej-szója, 2 fő tej érzékeny, 2 fő tej-tojás érzékeny, 1 fő laktózérzékeny) miatt speciális étkezésben részesült, melyet a Szociális Konyha biztosított ebben a nevelési évben is, dietetikus szakmai felügyeletével.

Óvodapedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérték a gyerekek rendszeres óvodába járását, igazolatlan hiányzás nem volt.

Az SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központjával együttműködésben valósul meg a kötelező óvodai szociális segítő szolgáltatás Besenyszögön Pintér Mónika szociális segítő szakember segítségével. A nevelési év elején egyeztetett szolgáltatási terv és az éves munkaterv alapján biztosították a szolgáltatást. A szolgáltatás célja a az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítése, prevenciós programok működtetése, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése. A szociális tevékenységet egyéni, csoportos és közösségi foglalkozások keretein belül végezte. 2 szülővel 16 alkalommal történt szülői egyéni tanácsadás, személyes és telefonos konzultáció keretében. Csoportos foglalkozáson heti rendszerességgel 19 nagycsoportos gyermeket érintve iskolaelőkészítő foglalkozások valósultak meg. 1 alkalommal prevenciós szülőcsoport részére tartott előadást a Digitális világ hatása a gyermekekre címmel. Közösségi, érzékenyítő foglalkozásra 3 alkalommal került sor Víz világnapja témában.

A gyermekvédelmi felelős beszámolójában kiemeli a jelzőrendszer megfelelő működését, mert az óvoda minden dolgozója egyfajta belső jelzőrendszer tagja. Többszöri családlátogatások, odafigyelő beszélgetések a szülőkkel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő rendszeres részvétel biztosítása, valamint a külső szakemberekkel történő információcsere, mind-mind a gyermekvédelmi munka részét képezi.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek adatai

Óvoda	BTMN	SNI	Logopédia
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	10+3 fő	6-1 fő	15+9 fő

A táblázat adatai azt bizonyítják, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyerekek száma továbbra is emelkedő tendenciát mutat. A nevelési év elejétől 4 SNI gyermek gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztését kezdtük meg, majd további 2 gyermek kapott SNI diagnózist 2024 május, június hónapban. Így 2 fő kevert specifikus fejlődési zavarú, 1 fő pedig autizmus spektrum zavarral, 1 fő beszéd fogyatékosként és 1 fő mozgásfogyatékosként diagnosztizált gyermek jár intézményünkbe. Az 1 fő megkésett beszédfejlődésű gyermekről a felülvizsgálat során lekerült a BNO kód. 1 fő szakember komplex gyógypedagógiai megsegítést végzett, 1 fő szakember logopédiai terápiát, továbbá 1 fő konduktor szakember pedig mozgásfejlesztést végzett. Mindhárman megbízási szerződés keretében látták el feladatukat. A nevelési év szorgalmi időszakának végén kaptunk értesítést egy gyermek esetében további szakértői vizsgálat lefolytatásáról SNI gyanúja miatt.

A beszédfejlesztésre továbbra is nagy figyelmet kell fordítani, mert egyre több a beszédproblémával küzdő gyermek. A logopédus szakemberrel való együttműködés szükséges, hogy az óvodai csoportokban egyéni, mikro csoportos formában is megvalósulhasson a gyermekek anyanyelvi fejlesztése. Biztosított heti szinten a gyermekek logopédiai ellátása. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusa heti 4 órában tartott összesen 15 gyermeknek komplex logopédiai terápiát. Havi rendszerességgel tartott szülői tanácsadás keretében 5 gyermek ellátása valósult meg. Egyszeri alkalommal tartott szülői tanácsadásra 3 alkalommal került sor. A terápia eredményeként 2 gyermek tünetmentesen, 8 gyermek lényegesen és 4 gyermek részben javult és 1 gyermek keveset javult minősítéssel zárt.

Óvodáinkban heti rendszerességgel a tanulási nehézséggel, magatartási zavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése fejlesztőpedagógus által valósult meg. Számuk egyre nagyobb arányban emelkedik, háttérben a tanköteles gyermekek képesszint vizsgálata során feltárt problémákban mutatkozik. Nevelési év során 10 fő BTMN-es gyermek járt fejlesztő foglalkozásokra.

Ősszel majd tavasszal összesen 9 fő gyermek esetében kezdeményeztünk vizsgálatokat a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat irányába. Mindannyijuknál a

képességszint megállapítását, valamint fejlesztési iránymutatást kértünk. 6 fő gyermek esetében BTMN diagnózissal zárult a vizsgálat, 2 fő esetében nem igazolódtott a BTMN gyanú, 1 fő esetében pedig további szakértői vizsgálatok szükségesek az SNI gyanúja miatt.

A BTMN diagnózissal rendelkező gyerekek közül 2 gyermek iskolát kezd. A jövő évben esedékes hivatalból indított felülvizsgálathoz leadtuk igényünket.

A szakemberek éves beszámolója alapján elmondható, hogy a fejlesztés, terápia minden gyermek esetében indokolt, és sikeres volt. Az óvodában maradt gyerekek esetében pedig folytatódik a terápiás, fejlesztő munka.

3.3. Tehetség gondozás

Az óvodákban működő tehetségműhelyek éves munkaterv alapján végezték a gyermekek fejlesztését.

Az esélyegyenlőség elvének megfelelően biztosítottuk minden nagycsoportos részére, hogy egy tehetségműhely tagja legyen.

Óvoda	Tehetségműhely	Vezetője
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	„Egészséges, mint a makk!”	Szecsei Zsanett
	„Agymanók”	Hernek Mónika Urbán-Szabó Gyuláné
	„Apró lábak”	Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna

Óvodánk 2013 decemberében regisztrált a Tehetségpont Hálózatba, majd 2014 januárjától Tehetségpontként működik. Első tehetségműhelye az „Egészséges, mint a makk” tehetségműhely volt, mely azóta is minden évben újra indítunk. Jelenleg még további 2 műhely működik intézményünkben. Az „Apró lábak” tehetségműhely és az „Agymanók” tehetségműhely.

Óvodánkban a nevelési év elején megtörténik a tehetségek beazonosítása, spontán, ill. adott szempontok alapján történő megfigyeléssel beválasztjuk a gyermeket valamelyik tehetségműhelybe. A tehetségek beazonosítása során olyan jellemzőket keresünk, mint pl. a változatos és gazdag szókincs, fejlett képzelőerő,- amely megnyilvánulhat korai szerepjátékokban-, érdeklődés a zene irányában, zenei képességek fejlettsége, fejlett koordináció és finommotoros mozgás.

A tehetségazonosítást és beválogatást a tehetségműhely vonatkozásában képzett és elhivatott óvodapedagógusok végzik. Elkészítik éves munkatervüket, melyben az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmakat terveznek. Módszereik újszerűek, egyénre szabottak. A műhelymunkához szükséges tárgyi feltételek biztosításában az óvoda is rész vesz, de sok esetben a pedagógus keze nyomát tükrözi az itt végzett munka. A tehetségfejlesztő munkába igyekeznek az óvodapedagógusok a szülőket is bevonni. A különböző műhelyek

foglalkozásaikat minden héten azonos időben tartják, melyek keddtől csütörtökig délutánonként zajlanak. A foglalkozások időtartama 30 perc és egy óra között mozog.

Összességében minden tehetségműhelyünkre elmondhatók az alábbiak: a tehetségterület azonosítása, felismerése, amely a gyermek portfóliójában kerül rögzítésre. Segítséget nyújt ahhoz, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek kiemelkedő adottságai, képességei, továbbá a tehetséges gyermek erős oldalának differenciált feladatokkal, játékokkal történő fejlesztése. Az egész személyiség fejlesztése, folyamatos bátorítás, ösztönzés, motiváció. A fejlődés folyamatos nyomon követése, a fejlesztés mindig a gyermek egyéni tempójához, fejlettségi szintjéhez igazodva történik.

Május hónapban mindhárom műhely megmutatta nyílt foglalkozás keretében szülőknek, érdeklődő pedagógusoknak az évközben szerzett ismereteket, gyakorlati tudást.

3.4 Önálló tanulás:

Erősségek:

- A rugalmas, de egyben folyamatos napirend egysége mellett a gazdag feltételkínálat (hely, légkör, eszköz) a gyerek élményszerű tevékenykedését segíti és viszi előbbre.
- A párhuzamosan szervezendő tevékenységek jól nyomon követhetőek a csoportokban.
- A gyerekek érdeklődésének folyamatos fenntartására változatos módszereket, érdeklődésfelkeltő eszközöket biztosítanak az óvodapedagógusok.
- Munka jellegű tevékenységek biztosítása a mindennapi óvodai élet számos színterén.
- A meglévő személyi feltételekkel biztosítható az integrált napok megvalósítása, ahol mindkét óvodapedagógus egyidőben több tevékenységet kínál fel a gyerekeknek.
- Az IKT eszközök használatának tudatosabb használata, mind a motiválás, mind az élménynyújtás, mind pedig a tevékenység levezetésekor, átvezetéskor.
- A mindennapos testnevelés változatos módjainak, formáinak rögzítése, a mindennapok során alkalmazásuk. (Kresz-park, terasz kihasználása a napi tevékenységek során, reggeli mozgásos tevékenység felajánlása)
- Mozgáskotta módszer alkalmazása.

Fejleszhető területek:

- Anyanyelvi játékok, bábjáték (bábparaván a csoportszobában), további beszédfejlesztési lehetőségek megteremtése.
- Homok-víz asztal tudatosabb kihasználása a tevékenységközpontok között.
- Digitális játékok alkalmazása minél több tevékenységformában, változatos módon.

3.5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés:

Erősségek:

Óvodánkban kiemelten foglalkoztunk az egészséges életmódra neveléssel, programjaik közt szerepelt a gyerekek körében az egészséges táplálkozás, mozgás népszerűsítése. Ebben a

nevelési évben, e nevelési cél érdekében közvetve és közvetlenül is be tudtuk vonni a családokat.

Heti egy gyümölcsnap valósult meg szülői támogatással, minden óvodai csoportban.

„Környezetünkért-egészségünkért” munkaközösség ebben a nevelési évben is kiemelten foglalkozott a környezeti neveléssel, az egészséges életmódra és fenntarthatóságra neveléssel. A munkaközösség kitűzött céljai közé tartozik az egészséges táplálékok népszerűsítése, a gyümölcsfogyasztás és a megfelelő folyadékbevitel támogatása. A kézműves foglalkozásokon kiemelkedő szerepet kapott az újrahasznosítás.

A lelki egészség védelmét fontosnak tartjuk. Idén is csatlakoztunk a „Lélekmozgató” naphoz. Ez az érzékenyítő program jutalomként mindig az elfogadás, a tolerancia, az egymásra odafigyelés, segítségnyújtás megtapasztalásának lehetőségét adja a gyerekeknek.

A már hagyományosnak számító „Nap gyermekei!” pályázatra idén is neveztünk. A pályázatban való sikeres részvételért magas faktorszámú naptejeket kaptunk, melyet a nyár folyamán használtunk is.

Október végén „Tök jó hét” megrendezésére került sor, ami már hagyomány óvodánkban. A családok tökfárgó versenyben mérték össze tudásukat, ügyességüket, melynek eredményhirdetésén értékes ajándékokat vehettek át. A kiállítás után a haza nem vitt tököket eljuttattuk helyi állattartókhoz.

Hagyományként megrendezésre került az egészségnevelési témahét a besenyszögi óvodában. 4 napon keresztül játékos tevékenységekbe integráltuk az egészséges életmód témaköreit. Vitamin Hétfő, Ép testben ép lélek Kedd, Érzékelő Szerda, Fitness Csütörtök. Mindezt zárta a nagyok Egészségnevelési vetélkedője. A már hagyománynak számító program idén vendégek meghívásával, nyitott módon tudott megvalósulni.

Tavasszal a Happy-hét keretében változatos tevékenységekkel az ivóvíz védelmét és fogyasztását hangsúlyoztuk.

A nevelési év során is megvalósult csoportos kerékpártúra. Tárgyi feltételeinket és a kerékpárút nyújtotta biztonságot kihasználva élményszerző túrán vettek részt a gyerekekkel. A KRESZ-park és a Mozgáskotta használata tudatosabbá vált az óvodapedagógusok számára. Föld Napja alkalmával virághagymák és palánták ültetésére került sor, melyet lelkesen gondoznak a gyerekek, lehetőséget adva a kerti munka gyakorlására.

Minden csoportnak felújításra került saját magaságyása, melyben a kerti munkát gyakorolhatták a gyerekek és ismereteik bővíthettek. A komposztáló helyes használatára továbbra is fel kívánjuk hívni a figyelmet.

A jövőben a Zöld Óvoda pályázatra jelentkezéssel, sikeres megféleléssel szeretnénk ezt a címet elnyerni óvodánknak.

A védőnők rendszeresen látogatták a csoportokat és elvégezték a tisztasági ellenőrzéseket, a szűrővizsgálatokon a gyerekek a szülők jelenlétében, az orvosi rendelőkben vettek részt.

3.6 A gyermekek együttműködésének segítése:

Helyi Pedagógiai Programunk sajátossága a projektszerű tervezés, mely alkalmazásával a gyermekek kooperációja már az előkészítő fázisban megvalósul.

Pedagógusaink folyamatosan törekednek arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését.

Megjelentek a páros feladatok, közös megbízatások, amelyek már a kooperatív technikák meglétét jelzik. Ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is terveztek olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését.

A nagycsoportosok számára szervezett csoportközi foglalkozások sikeresen megvalósultak a nevelési év során több alkalommal is. Idén újdonságként az Állatvédelmi hét keretében kutyaterápiás foglalkozáson vettek részt, decemberben a mandala kiállítás előtt közösen egy mandalát festettek ki.

3.7 Közösségépítő tevékenység:

3.7.1. Felnőtt programok

Kis közösségünk összetartozásának erősítésére folyamatosan törekszünk, az óvodán belüli és kívüli felnőtt programok szervezésével a családi hangulat biztosítására, az összetartozás erősítésére törekszünk.

Évindító főzőcskét, karácsonyi vacsorát szerveztünk, melyeket idén a konyhai dolgozókkal közösen valósítottunk meg.

Az alapítványi bálra betanult táncunk előadása, az arra való felkészülés tovább erősítette a közösséget.

Az évzáró és évnyitó értekezleteket követő kötetlen beszélgetések is jó alkalmat teremtenek a közösség formálására, erősítésére.

3.7.2. Gyermekek részére szervezett programok

Minden csoportban érdelemgazdag, közös tevékenységekkel, programokkal segítették óvónőink a gyermekek személyiségfejlődését.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány, a Fenntartó és a szülők az óvodai programok megvalósítását támogatta, többek között: Mihály napi multság, Egészségnevelési hét, Évzáró-parti, Családi nap, Tök jó hét, báb- és meseelőadások, zenés koncertek. Az óvodai szintű Farsang helyett Tavaszhívogató multság valósult meg a Maci csoport szervezésében. Lehetőség teremtődött tavasszal csoportos kirándulások megvalósítására is, minden résztvevő nagy öröme. Külön kirándulást szerveztünk a ballagó nagycsoportosainknak, pályázati keretből, az Alapítvány támogatásával buszos kirándulás valósult meg a Szarvasi Látogatóközpontba.

A Mikulásvárás napján a Gesztenye csoportos szülők kedveskedtek meseelőadással a gyerekeknek, a Fenyőünnep során pedig a csoportok játékeszközöket kaptak, valamint a német gyerekek immár negyedik évben küldtek meglepetés doboz ajándékokat egyénileg óvodásainknak.

Számos programunk, rendezvényünk még szorosabbá fűzte az óvoda és család kapcsolatát.

3.7.3. Szülőkkel közös programok

Az SZMSZ-ben és a Házi rendben megfogalmazott kapcsolattartási formák ebben a nevelési évben meg tudtak valósulni. A szülők partnerek voltak a felajánlásokban a gyűjtőnunkákban, ha segítségre volt szükségünk. A fogadóórák meg tudtak valósulni, figyelembe véve a szülők igényeit. A szülői értekezletek (csoportos, SZMK) hagyományos személyi jelenlétben valósultak meg.

Előadás szerveződött a szülők részére, „Hogyan neveljük boldog gyermeket?” címmel.

Az SZMK-val való gyorsabb információcsere céljából az intézmény vezetősége messenger csoportot tart fenn.

3.7.4. Közérdekű bejelentések és panaszok tapasztalatai

Az SZMSZ mellékleteként megtalálható Panaszkezelési Szabályzatnak megfelelően minden évvégén át kell tekinteni a beérkezett panaszokat és azok tapasztalatait a Beszámolóban rögzíteni kell.

Szóbeli észrevételek történtek csoportos óvónők és intézményvezető felé, melyekre megoldás született.

4. EREDMÉNYEK

- Személyi feltételek maximális megléte intézményünkben, ezzel biztosítva a törvényileg előírt pedagógus és NOKS létszámot.
- Az eredményeket százalékos, mérhető formában értékeljük a gyerekek előmenetele terén, mely a gyermekek portfóliójában megtalálható.
- A munkaközösségek és tehetségműhelyek színvonalas tevékenysége kiemelkedő.
- Az óvodai beiratkozás során minden jelentkező gyermeket felvettünk. Elutasított gyermek nem volt.
- Több rajzverseny pályázaton részt vesznek óvodásaink, ezeken óvodásaink kisebb-nagyobb ajándécsomagot kaptak az elért helyezésnek megfelelően.
- Folyamatosan biztosítottuk a személyes tájékoztatást a szülők részére, napi szinten és fogadóórák keretében is.
- Felülvizsgálatra és módosításra kerültek dokumentumaink, szabályzataink: HPP, Házi rend, SzMSz

5. BELSŐ KAPCSOLATOK

5.1. Szakmai munkaközösség tevékenysége

Intézményünkben, ebben a nevelési évben három munkaközösség működött. Eredményességüket a beszámolók tartalmazzák.

5.2. Belső tudásmegosztás

Hospitálás

Az egymástól való tanulás jó lehetősége a hospitálás. A belső ellenőrzések, a nyílt hét lehetőséget biztosítottak egymás munkájának betekintésére, meg tudták mutatni szakmai tudásukat, képességeiket az óvodapedagógusok.

A hospitálás célja a megfelelő reflektálás, hogy a látottakból mit tart követendőnek és mit csinálna másként a hospitáló. Cél, hogy minél több kolléganőhöz eljuttánk egy-egy bemutató kapcsán.

A szakmai napokon, konferenciákon részt vevő kolléganők tudását kamatoztattuk, akik ismereteiket értekezleten továbbadták a nevelőtestület többi tagjának.

5.3. Információ átadás

Erősségek:

Az információ átadás változatos formáit alkalmaztuk ebben az évben is:

- E-mailben, digitális formában kértem adatokat, beszámolókat.
- A munkaterv elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a munkaközösség számára az aktuális információkat online módon biztosítottuk.

Fejlesztendő területek:

- Megfelelő információk átadása, az óvoda pozitív arculatának kiemelése.
- A kompetencia határok szigorúbb betartása, a család és az óvoda jó kapcsolatának megőrzése érdekében.
- Az óvoda honlapjának frissítése.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

6.1. Partnerkapcsolatok tartalma

Legfontosabb partnerünk a család, amellyel az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint terveztük az idei nevelési évre is az együttműködést. A Szülői közösség támogatását éreztük a nevelési év során, nem csak az anyagi oldalát, hanem hogy aktívan vettek részt egy-egy ünnep, vagy program megszervezésében, megvalósításában. Éreztük, hogy a szülőknek is igényük és kedvük volt aktívan bekapcsolódni óvodánk életébe. Anyagi támogatásuknak köszönhetően az óvoda alapítványa ütőcsillapító gumilapot és új udvari játékeszközt tudott vásárolni, ezzel az óvoda eszköztárát gazdagítva.

Fenntartóval való kapcsolatunk támogató, segítő jellegű volt. A kapcsolattartás formái leginkább az írásos és szóbeli beszámolók, információk átadásai voltak.

A települési általános iskolával tovább ápolunk kapcsolatunkat ebben az évben is, a közvetlen kapcsolattartási formák megvalósultak, segítve ezzel az óvoda-iskola átmenetet. A tanító néni látogatása a tavasszal megvalósult, így lehetőség volt megismerkedni a leendő első

osztályosokkal. Iskolai tanórára júniusban kísértük át óvodásainkat. Óvodapedagógusaink csoportközi foglalkozásokat tartottak az iskola tornatermében. A helyi Múzeum által szervezett tematikus programokra látogattak el csoportjaink.

A Napsugár Bölcsődével évről-évre egyre tartalmasabbá válik kapcsolatunk, hiszen az újonnan óvodát kezdő gyerekek több mint 50 % bölcsődéből érkezett. A kisgyermekgondozókkal szakmai megbeszélést tartottak az óvodapedagógusok az óvodába beiratkozott gyerekekről és a bölcsődéből érkezett gyerekek beszoktatásának tapasztalatairól. Az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakult a kapcsolat intézményünk és a települések közművelődési intézményei között, amelynek nyitott formái részben megvalósultak.

A helyi Művelődési Ház és Könyvtár által meghirdetett rajzpályázatokra neveztek óvodásaink, és megmutatták tehetségüket. Nagycsoportosaink részt vettek a Könyvtári hét programjain, a Művelődési Ház által szervezett meseelőadásokon, koncerteken, programokon. Tavasszal nagyon gazdag programkínálatban volt részük óvodásainknak, így a Tiszavirág bábcsoport látogatott el intézményünkbe, gyermeknapi programon, Hungarikum játszóházban jártunk, valamint megcsodáltuk a Csík zenekar koncertjét és együtt körjátékoztunk a Fitos Dezső Társulattal a néptánc színházi előadásukat követően.

A J-Nk-Sz.M. Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének munkatársai nem csak a gyerekek rendszeres fejlesztésével, hanem szakmai előadásokkal, prevenciók szűrésekkel is segítették az óvodákban a nevelőmunkát. Logopédus szakember biztosításával támogatták a székhelyintézménybe járó gyermekek beszédfejlesztését.

A Pedagógiai Oktatási Központhoz segítségért fordulhattunk szakmai kérdésekben, pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevételével. Online konferenciákon vettünk részt szakmai napok keretében, jelenléti módon előadást is tartottak részünkre szaktanácsadó kolléganők.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal esetmegbeszélések, szakmai tanácskozások jelentették idén az együttműködést.

Az Idősek Otthonával kölcsönösen sikeresnek érezzük a generációk közötti kapcsolatot segítő közös játékos foglalkozásokat, ünnepi óvodás műsorokat.

A védőnőkkel való kapcsolattartást során a rendszeres egészségügyi vizsgálat megvalósult.

Számos civil szervezettel van szoros kapcsolatunk: Népdalkör, Íjász Hagyományőrző Egyesület, Nyugdíjas Klub, Kertbarát-kör, Yellow Monkeys Motoros egyesület, Sportkör, Polgárőr Egyesület. Leginkább egymás közös programjain veszünk részt, támogatva ezzel a civil szférát.

A Humán Szolgáltató Központ fejlesztő pedagógusa Besenyszögön a nyáron 4 alkalommal iskola-előkészítő foglalkozást tartott az iskolába készülő nagycsoportos gyerekeknek.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány támogatásával számos óvodai program, rendezvény került megrendezésre és további eszközbeli, illetve óvodai fejlesztés valósulhatott meg.

Több középiskolai intézménnyel van együttműködési megállapodásunk, ennek megfelelően idén a nyári időszakban is több középiskolás töltötte nálunk közösségi szolgálatát, valamint jelentkeztek diákmunkára is intézményünkbe.

6.2. Részvétel közéletben

A 2023/2024-es nevelési év számos lehetőséget adott óvodásainknak bekapcsolódni a települések programjaiba, életébe. Pl. a macisok betlehemi előadása az Idősek Otthonában, a nagyok nyitótáncának előadása az Idősek Napja, „Aranykapu” rendezvényeken, civil szervezetek báljain. Városi programokon kihelyezett kézműves foglalkozást biztosítottak az óvodapedagógusok, a fenntarthatóság jegyében, újrahasznosított anyagokból barkácsolhattak az érdeklődők. Besenyszög Város Önkormányzata szervezésében megvalósult „Miénk a tér!” elnevezésű programon vettünk részt a megújult Erzsébet-kert közösségi terén, játszóterén. Szeretettel és nagy örömmel viszünk szint a település életébe a különböző jeles napok és ünnepek során az óvodások műsorával, örülünk minden felkérésnek,

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1. Személyi feltételek

Óvodapedagógusok száma: 9 fő

Dajkák: 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: -

Konyhai kisegítő: 1 fő

Karbantartó-asztalos: 1 fő

Ebben a nevelési évben több személyi változás, megújulás történt:

Szabó István közalkalmazotti jogviszonyban karbantartó-asztalos munkakörben kezdte meg munkáját óvodánkban 2024.

A Közmunka program által plusz munkaerőforráshoz jut a székhelyintézményünk, mely nagy segítség az intézmény nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (dajkai és konyhai munka, takarítás). Ezzel a plusz személyi feltétellel az óvodai dajkák többet tudnak a csoportjukban tartózkodni, s ez által segíteni az óvodapedagógusoknak a nevelési, gondozási feladatok megvalósításában. Jelenleg 3 fő közcélú foglalkoztatásban dolgozó segíti munkánkat, ebből 2 fő dajkai végzettséggel rendelkezik.

A kötött munkaidőn felüli feladatok vállalásaira figyeltek a dolgozók és lelkiismeretesen végezték és szervezték azok megvalósítását.

Köznevelési foglalkoztatotti jutalomban részesültek szakmai gyakorlati éveik után: Szecsei Zsanett óvodapedagógus 25 év, Lovász Andrásné 30 év, Válócziné Szakali Tünde 30 év. Gratulálunk a pályán eltöltött szakmai évekhez.

7.2. Tárgyi feltételek

Intézményünkben minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felmérjük a pedagógiai programok megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, rögzítjük a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótolunk szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Céljaink között folyamatosan szerepelt a tárgyi-infrastrukturális feltételrendszerünk további javítása, fejlesztése. Ehhez számos segítséget kapunk, többek között Fenntartónktól, Besenyszög Város Önkormányzatától. Költségvetésünkéből sikerült az ütéscsillapító gumilapok és az új játék telepítésének munkadíját finanszírozni, rakásolható székeket beszerezni, az óvónői öltözőben a pvc burkolatot megújítani. A Gamesz munkatársainak segítő közreműködésével a konyha és tornaszoba terasz járólappal borítása megvalósult.

A nyári zárva tartás ideje alatt beltéri festés valósult meg több közösségi helyiségben. Az udvari játékeszközök állagmegóvó festése megtörtént, karbantartói munka általi javításuk folyamatosan történik.

Alapítványunk bevételéből került beszerzésre 16 m² gumilap és egy új játszótéri eszköz (Játszóház), valamint a faszemeteseink lecserélése.

Az udvarunkon található fák megújítása, ültetése folyamatos.

7.3. Szervezeti feltételek

Továbbképzések, belső képzések

A nevelőtestület érdeklődő tagjai éltek a felkínált lehetőségekkel és változatos programokban gyarapíthatták módszertani tudásukat, fejleszthették pedagógiai kultúrájukat.

Nevelőtestületi értekezletet a munkaterv szerint tartottunk, és a munkaterv szerint megvalósult a munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás is óvodánkban.

A nevelési év folyamán több szakmai megbeszélést, belső tudásmegosztó fórumot tartottunk az óvónők körében, változatos témákban pl. drámajáték, OviKRÉTA, anyanyelvi kompetenciák fejlesztése. Nevelés nélküli munkanapon egymás előadásait hallgattuk meg és cseréltünk gondolatokat.

A Pedagógiai Programunkhoz kapcsoló képzések elvégzését továbbra is támogatjuk.

Az OviKRÉTA programmal kapcsolatban képzéseken és online előadásokon vettünk részt, mely pilot programban alkalmazásával a papír alapú dokumentációt részben sikerült kiváltani és digitális módra átállás útján elindulni.

ÖSSZEGZÉS:

A beszámolónkban számot vetettünk sikereinkkel, a fejlesztendő területekkel. Összegzésül elmondható, hogy ebben a nevelési évben is számos kihívás előtt álltunk és sikerrel megvalósítottuk az ezzel járó feladatokat.

Nevelőtestületünk pozitívan tekint a jövőbeni változások, innovációk felé. Többek között a TÉR rendszer bevezetése, a Zöld Óvoda cím elnyerése már most – így a nevelési év végén-gondolkodásra, tervezésre ösztönöz minket.

"A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa." /Karácsony Sándor/

Tisztelettel:

Válócziné Szakali Tünde
igazgató

*Beszámoló a
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha
Gesztenye csoportjában
végzett szakmai munkáról
2023/2024*



*Kozma-Dózsa Krisztina
óvodapedagógus*

*Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna
óvodapedagógus*

*Timári-Kovács Barbara
pedagógus asszisztens*

*Fábiánné Ökrös Szilvia
dajka*

A csoportunk részben osztott, 1 minicsoportos, 12 kiscsoportos és 7 középső csoportos gyermek kezd 2024-ben az ovit.

Az idei évben 10 új gyermek családjához készültünk családlátogatásra 2023 augusztusában, hogy a jó kapcsolat kialakulásának folyamata elinduljon.

Egy kislány a Süni csoportból került hozzánk, M.L. 4 évet töltötte, az ő beilleszkedését is segítettük, mely év végére szép eredménnyel zárult.

Célkitűzésünk volt a meleg szeretetteljes légkör szülővel és gyermekkel közös kialakítása. A szülők nagyon nyitottak és barátságosak voltak, sok új és fontos információt megosztottak velünk, mely a későbbiekben a beszoktatás sikerességéhez hozzájárult. Az anamnézis lapokon többen már kitöltötték és az ezek az információk is segítettek a gyermek óvodába lépés előtti háttérét megismerni, fejlődési célokat kitűzni.

Egy kétpetējű ikerpár is a csoportunkba került, akik nagyon jól nevelten és kedvesen viszonyultak a csoport szokásaihoz.

Szakaszosan szoktak a gyermekek, fokozatos időszámban, a szülők igényéhez mérten. Sok babusgatásra, ölbeli játékra, adódó helyzetek felismerésére volt szükség.

2 gyermek bölcsődéből érkezett, a gondozó néni általános szokásrendszer kialakítása nagyon érződött a gyermekek óvodai szocializációjában.

A gyermekeknek főzött gyurmát készítettünk, ehhez kapcsolódó mondókákat mondogattunk, nyomdázáshoz, firkáláshoz biztosítottuk a lehetőséget.

Étkezési, mosdóhasználattal kapcsolatos szokások terén korukhoz képest önállóak, tanulékonyak voltak a gyermekek, a foglalkozásokat igyekeztünk úgy tervezni, hogy mindkét korcsoport értelmi fejlődése jó ütemben haladhasson.

Változatos módszereket igyekeztünk használni a mindennapokhoz, mint segítségadás, ösztönzés, elismerés, személyes példaadás, pozitív minta kiemelése, javaslat, bátorítás, ráhangolódás, próbálkozás, egyéni bánásmód, összehasonlítás, ellenőrzés.

Projektjeink az évszakok ritmikus váltakozásához, aktualitásokhoz, hagyományokhoz, ünnepekhez illeszkedtek. A kiemelt figyelmet igénylő

gyermekünk, M.L.szakértői véleménye alapján a rá irányuló fejlesztendő területeket külön előtérbe helyeztük illetve 4 gyermek még az év során felterjesztésre került. Egy gyermek, T.B.januárban érkezett, neki örökletes osterophosis (gyenge csontúság) betegsége van, mely akár egy szimpla esésnél is eredményezhet csonttörést. Ez sajnos februárban, itt az óvodaudvaron be is következett, kivédeni nem tudtuk, de szerencsére a kisfiú gyorsan felépült. Egy átmeneti időszakra toloszékbe kényszerült és járt is oviba, a gyermekek nagyon érzékenyen, szociálisan reagáltak a kialakult helyzetre, nagy szeretettel, féltő óvással vették körül a kisfiút.

Pedagógus asszisztens is segítette ebben az évben a munkánkat, amiért nagyon hálásak vagyunk.

A digitalizációt igyekeztünk a mindennapi életbe beépíteni, online fejlesztő játékokat, meditatív zenehallgatást, természetfilmeket hallgattunk notebookon.

Sokat használtuk a homok-víz asztalt, tapasztalatszerzésre, ültetésre, dekoráláshoz.

A fejlődési mutatókhoz igazított egyéni fejlesztési tervekhez is igazodtak a projektek, tevékenységek, a sószózába gyakran kijártunk, feladatlapot oldottunk meg, mesét hallgattunk, verseltünk.

Az építő tevékenységközpont nagyon kedvelt volt, Wesco téglák készletünket is bővítettük.

A mozgáskottát heti szinten behoztuk, a gyermekek nagyon nyitottan fogadták és megszerették, sokat fejlődött bennük a mozgáskultúra, bal-jobb irányok, számosság.

A tornatermi játékokból pályát építettünk sokszor a csoportban (rossz idő esetén leginkább) és így az energiákat le tudták vezetni, mozgásuk is fejlődhetett.

A Kresz parkot is látogattuk többször is, igyekeztünk a közlekedési szabályok alapjait bennük szilárdítani. Több gyermeknek is van futóbiciklijé és saját kerékpárja, mozgáskoordinációjuk szintjén ez nagyon látszik.

Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés terén van, aki nagyon jó otthonról hozott mintákkal rendelkezik és van, aki kevésbé, itt van nagy szerepe az óvodai mintaadásnak.

Sokszor jártunk élményszerző sétán, kezdetektől szokattuk őket hozzá, az év végi kiránduláson kifejezetten ügyesen közlekedtek a városban, amikor a játszóházat látogattuk.

Tanköteles korú gyermekünk ebben az évben nem volt, de többször vettek részt rajzpályázaton, vannak kiemelkedő kéz ügyességű, rajzkészségű gyermekek a csoportunkban.

Ételérzékeny gyermek nincs a csoportunkban, étkezési szokások terén, evőeszközhasználat, van, aki fejlesztésre szorul.

Az éneklés, körjáték játszása, mesehallgatás, mesemondás, mozgás, ábrázolás kiemelten kedvelt tevékenységeink lettek.

A gyermekek szókincsét fejleszteni kell, mert sajnos az igen korai digitális eszköz használat miatt többen el vannak maradva szóhasználat terén.

Beszédhibás gyermekek is minden évben újra és újra vannak, több mesehallgatás kellene az otthoni életben is számukra.

A csoportösszetartozás érzése év végére szépen kialakult a gyermekekben, a szülők nagyon segítőkészek és együttműködők voltak, kirándultunk is, játszóházba, a kis gesztenyés pólónkat viselve.

Ünnepeltünk születésnapot, névnapot, szép, élményteli év volt.

Teraszon többször tornáztunk és néptáncoltunk is.

Jövőre használni szeretnénk illetve venni kooperációs szivárvány ernyőt, a közösség még hatékonyabb fejlesztésére.

BESENYSZÖGI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS KONYHA

BESENYSZÖG, VASVÁRI PÁL U. 4.

5071

BESZÁMOLÓ



2023/2024-es
NEVELÉSI ÉV

BESENYSZÖG, 2024. június 20.

MÓKUS CSOPORT

A nevelési évet csoportunk, 22 fővel kezdte meg, ebből érkezett 9 fő kisgyermek. Ebből 4 fő lány és 5 fő fiú. (3 fő lány, 5 fő fiú bölcsődéből érkezett.)

A csoport létszáma a tanév során nem változott.

A nemek aránya a következő képpen alakult: 11 fő lány és 11 fő fiú. Csoportunk korosztályát tekintve vegyes csoportként működünk. (6 fő nagycsoportos, 5 fő középsős, 9 fő mini csoportos gyermek)

Csoportunkban tankötelessé váló gyermek 6 fő. (4 fő lány, 2 fő fiú)

Ténylegesen iskolát kezd 6 fő gyermek.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek:

A nevelési év során a nevelési tanácsadóba nem irányítottunk gyermeket képességmérésre. Viszont 2 fő 1 fő lány és 1 fő fiú felülvizsgálaton vett részt.

A csoportba 2 fő BTMN gyermek járt ök heti rendszerességgel fejlesztő foglalkozáson vettek részt, illetve logopédiai ellátásban részesültek heti egy alkalommal.

2 fő fiú gyermek SNI besorolással járt a csoportba : 1 fiú- heti 2 óra logopédiai ellátásban részesült.

1 fiú- heti 1-1 óra konduktori és gyógypedagógiai foglalkozáson vett részt.

HHH-s gyermek nem járt a csoportba.

HH-s gyermek 4 fő

6 fő gyermek járt az óvoda által szervezett tehetségműhelyekbe. (Apró lábak tehetségműhely, valamint Agymanó tehetségműhely)

ÉTKEZÉS:

Étkezés szempontjából 3 fő gyermek nem volt kedvezményezett.

A többiek az alábbi támogatások alapján voltak támogatottak:

7 fő: D, 8 fő: F, 2 fő: A, 1 fő: B, 1 fő :C

Csoportunk személyi feletétele:

Csoportunk feladatait szeptember 1-től 2 fő óvodapedagógus és 1 fő dajka látta el.

Az óvodapedagógusok váltott műszakban látták el a gyermekek nevelését a tanév során.

Feladatok:

- Több munkaközösség tagjai voltunk.
- BTMN-s gyermekek fejlesztőpedagógiai megsegítését végezte az egyik pedagógus.
- Tehetségműhely vezető volt az egyik pedagógus.
- Az óvodai szinten szervezett programokban részt vettünk, lebonyolításában segítettünk. (Mihály-nap, Fenyőünnep, Tavaszváró multság, Alapítványi bál, Családi nap)
- Rövid idejű pedagógusképzésen vettünk részt, drámajáték gyakorlati képzés keretében.
- Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése címmel szaktanácsadói előadáson vettünk részt.
- Ovikréta online előadásán vettünk részt.
- Karcagon az őszi pedagógiai hetek keretében jó gyakorlat megtekintésén vett részt az egyik pedagógus.

Tervezés

Az óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, illetve a Helyi Pedagógiai Programunkra építve terveztük a napirendet, éves nevelési tervet, éves korosztályokra lebontott tevékenységi tervet és a projektterveinket.

Projektjeinket október elejével elkezdtük. A gyerekek nyitottak, érdeklődőek befogadóak voltak az új iránt.

A 2023-2024-es nevelési évre 11 db tervezett témakört határoztunk meg, melyek megvalósításra is kerültek. Zömében 2-3 hetes időtartamra nyúltak a projektek, és egymásra épültek.

Kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartásunkat megfelelőnek találjuk. A tájékoztatások szóbeli közlés illetve gyakran elektronikus formában történtek.

Az első féléves fogadóórák december végén illetve januárban megvalósultak.

A szülők érdeklődőek voltak gyermekeik iránt, partnerek a közös nevelésben, fejlesztésben.

Sokan részt vettek közös óvodai programjainkon (Mihály- nap, Mikulás napi ünnepség, Óvodai fenyőünnep, Óvodai szintű tavaszváró multságunkon, Családi nap)

Könyveket kölcsönöztünk a besenyszögi Wesniczky Antal Művelődési Ház és Könyvtárból.

Több alkalommal részt vettünk a Művelődési Ház, különböző programjain.

Projektünkbe beépítve kutyás terápiás foglalkozáson is részt vettek a gyerekek, mely sikeresnek bizonyult. Ezt a továbbiakban is szeretnénk biztosítani a gyerekek számára.

Többször indultak a gyerekek helyi rajzpályázatokon, ahol sok esetben helyezéseket értek el. Az idei tanév során országos rajzpályázatra is neveztünk.

Jártunk az iskola nagy tornatermében ahol mozgásos foglalkozást tartottunk, illetve a nagycsoportosok óralátogatáson vehettek részt. .

A tanév során többször sétáltunk városunkban, így megfigyelhettük a természet változásait, illetve a projektjeinkhez kapcsolódó dolgokat.

A csoportok között is megvalósult kapcsolattartás, mivel több alkalommal valósult meg a nagycsoportosok számára csoportközi foglalkozás. (pl.: Lélekmozgató nap, Egészségnevelési vetélkedő, Kutyaaterápiás foglalkozás az Állatvédelmi témahét keretein belül, Föld napján kapcsolatos vetélkedőn vehettek részt...)

Összegzés:

Úgy gondoljuk, sikeres tanévet zárhatunk.

A gyerekek szépen befogadták az újonnan érkező kicsiket, a kicsik pedig alkalmazkodtak illetve betartották a csoport szabályait.

A projektek során érdeklődők, nyitottak voltak.

A különböző projektekhez kísérleteket is biztosítottunk, mely a gyerekek számára érdekes, látványos és gondolkodásra ösztönző is volt.

Ismereteik bővítését sokszor sikerült, megtapasztalás, szemléltetés útján bővíteni.

Egyéni fejlesztések során gyakran IKT-s eszközt is használtunk, mely hihetetlen motiváló erővel bírt.

Hernék Mária

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

SÜNI CSOPORT 2023-24. NEVELÉSI ÉV

Létszámunk 2023.10.01-én, 21 fő és 2024.05.31-én szintén 22 fő.

2023 szeptemberében 2 kiscsoportosunk, érkezett. Majd 2023.12.01-én 1 mini csoportos gyermek érkezett a csoportunkba. A beszoktatásuk zökkenőmentesen zajlott, hamar beilleszkedtek a csoport életébe. Szüleik együttműködőek voltak velünk, így a reggeli nehezebb elválás is hamar rendeződött. A nagyobb gyerekek nagyon segítőkészek voltak, bevonták őket a játékba. Összességében nagyon szerettek óvodába járni.

A csoport eloszlása korosztály szerint: 22 főből 14 fiú, 8 lány.

Mini csoportosok: 1 fő (1 fiú)

Kiscsoportosok: 3 fő (1 lány, 2 fiú)

Középső csoportosok: 10 fő (5 lány, 5 fiú)

Nagycsoportosok: 8 fő (2 lány, 6 fiú)

Tanköteles korú gyermekek száma: 8 fő

Három nagycsoportosunk a Jász–Nagykun–Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat határozata alapján még egy év halasztást kapott, így további óvodai nevelésben részesülnek.

2024.09.01-én a Besenyszögi Chiovini Ferenc Általános Iskolában 5 fő kezdi meg tanulmányait.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma:

HH/HHH-s: HH: 2 fő, HHH-nincs.

BTMN-es: 4 fő

SNI: nincs

Logopédushoz jár: 4 fő

Tehetségműhelybe jár: 8 fő, Egészséges, mint a makk tehetségműhely: 5 fő, Agymanó tehetségműhely: 2 fő. Apró lábak tehetségműhely: 1 fő.

Étkezés: 2 fő nem támogatott, 20 fő 100%-ban támogatott.

Indoklás: A-2 fő, B-2 fő, C-1 fő, D-5 fő, F-10 fő.

Személyi feltételek:

Óvodapedagógusok:

Szecsei Zsanett: „Egészséges, mint a makk” tehetségműhely vezető. 2021.10.07-én tantárgygondozó szaktanácsadáson vett részt. 2020.04.07-én önértékelésben vett részt.

Kovácsné Szendrei Kata Zsuzsa: 2023.10.26-án tantárgygondozó szaktanácsadáson vett részt. 2024.05.21-én PED1 minősítésen vett részt.

Dajka: Hernekné Zsákai Magdolna

Tervezés: 14 projektet terveztünk be, ebből 14 valósult meg, Átlagban 2-3 hetesek a projektek.

Szülőkkel való kapcsolattartás: Ünnepek, rendezvények, pályázatok, amelyeken részt vettünk:

Szent-Mihály napi mulatság, „Tök-jó hét-tökfaragó verseny, Egészségnevelési vetélkedő, Mikulás ünnepség, Karácsonyi ünnepség, Kiszézés, Óvodai Farsang a Művelődési Házban, Csoportfarsang, Föld napja-virágültetés, Anyák napi délután, Gyermeknap, Családi nap, Csoportkirándulás, Évzáró parti, Nagycsoportosok búcsúztatása, Nap gyermekei pályázaton részvétel, Lélekmozgató Programon részvétel, Rajzversenyekre nevezünk.

Reflexió:

Ebben a nevelési évben a személyi feltétel megfelelő volt, 2 óvodapedagógus teljes munkaidőben vett részt a nevelésben. Továbbá egy dajka segítette a munkánkat.

A tervek elkészítésénél figyelembe vettük a csoport, és a gyermekek egyéni sajátosságait, a már előző évben csoportunkba járt gyermekek fejlődési naplójának eredményeit, valamint az újonnan érkezők esetében a megfigyelésekre-tapasztalatokra építettünk.

Legnagyobb, és legnehezebb feladatunk az év folyamán az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés terén volt. Egy mini csoportos, és egy középsős, különleges bánásmódot igénylő gyermek beilleszkedését, elfogadtatását kellett segítenünk. Illetve e két gyermekkel az óvodai szabályokat, szokásrendszert próbáltuk elfogadtatni. Ez továbbra is feladat, és fejlesztendő terület.

A nagyobb gyerekek segítségére nagymértékben tudunk számítani, nagyon elfogadóak, megértőek voltak a kicsikkel szemben.

5 gyermek kezdi meg az iskolát ősszel. Jól és eredményesen tudunk dolgozni, a gyermekek képességei, készségei sokat fejlődtek.

Beszámoló
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda
Maci csoportjában végzett szakmai munkáról
2023/2024



Tapodi-Zajacz Erzsébet
Óvodapedagógus

Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn
Óvodapedagógus

Lovász Andrásné
Dajka

Csoportunk a nevelési évet 21 fővel kezdte meg ebből 7 fiú és 14 lány. Kihasználságunk 92%-os, később 96 % volt, mivel év közben 1 fő tanköteles korú kislány csatlakozott csoportunkhoz. 1 gyermek beszoktatásáról kellett gondoskodnunk az évben, aki bölcsődéből érkezett. Óvodakezdése tervezetten és zökkenőmentesen zajlott. Vegyes csoportunkba 15 nagycsoportos gyermek jár. Közülük 1 fő SNI, 2 fő BTMN. Az Oktatási Hivatal felé 9 fő kérelmet nyújtott be, még egy nevelési évig óvodában maradás indokán, aminek pozitív elbírálásáról a határozatot meg is kapta. A többi tanköteles gyermek közül 3 fő a helyi általános iskolában, míg 2 fő a megyeszékhelyen kezdi meg tanulmányait 2024.év szeptemberében.

1 fő SNI- s gyermek jár a csoportba. Rendszeres logopédiai ellátást kap 7 fő nagycsoportos, 2 gyermek esetében kezdeményezésünkre, a szülőkkel való egyetértésben, komplex szintfelmérő vizsgálatot kértünk. Mindkét gyermek esetében BTMN vizsgálati eredményt állapítottak meg. Csoportprofilunk ennek megfelelően változott. Az idei évben három tehetségműhelybe osztva foglalkoztatták a gyermekeket, nagycsoportosaink közül az „Agymanók” foglalkozásra 4, az „Apró lábak” tehetséggondozó foglalkozásra 4, a „Gyermekjógára szintén 4 fő járt.

Az étkezés során 22 gyermekünk jogosult étkezési támogatásra, nem támogatott gyermek nincs a csoportban. Ételallergiás 2 fő.

Csoportunkban 2 fő óvodapedagógus dolgozik és 1 dajka segíti a munkát. Pedagógusok közül 1 fő a Környezetünkért, egészségünkért munkaközösség és az „Agymanók” tehetségműhely vezetője a nevelési év végéig, 1 fő pedig befejezte óvodapedagógusi tanulmányait és óvodapedagógusi diplomát szerzett a Gál Ferenc Egyetem pedagógiai karán. A csoport pedagógusai az idei évben továbbképzésen nem vettek részt, szakmai előadásokhoz, fórumokhoz online formában csatlakoztak.

Tervező munkánkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára építjük. Ehhez igazodva állítjuk össze a napirendet, a féléves nevelési tervet, az éves, korosztályokra lebontott tevékenységi tervet és a projekterveinket. Ebben a nevelési évben 8 három és négy hetes projektet készültünk feldolgozni, mindet sikerrel meg is tettük. Ezek mindig a tervezett anyag mennyiségétől és a gyerekek érdeklődésétől függtek.

A szülőkkel való jó kapcsolat ebben az évben is fenntartható volt, gyermekük fejlődési mutatóiról és fejlesztési terveiről kielégítő és folyamatos tájékoztatást kaptak, amennyiben szükséges volt, megsegítésükben aktívan részt vettek.

Csoportunk az óvoda által szervezett összes programon és pályázaton aktívan részt vett: Tök jó Hét, Egészségnevelési vetélkedő, Coop mikulás, Érzékenyítő nap, DM nap gyermekei, Csáládi nap stb... Több önkormányzati kezdeményezéshez is becsatlakoztunk és az idei évben, szinte minden, városi és óvodai szinten meghirdetett rajzpályázaton részt vettek az ezen a területen tehetséges gyermekeink. Saját csoportkiállítást is rendeztünk az egyik projektünk zárásaként. Az idei évben a Maci csoport szervezésében valósult meg az óvodai szinten rendezett Farsangi mulatság.

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha

**DIGITÁLIZÁCIÓ AZ ÓVODAI NEVELÉSBEN
BESZÁMOLÓ**

2023-2024-es nevelési év

Készítette: Kozma-Dózsa Krisztina

Gyermekvédelmi felelős

Igazgató helyettes

Legfőbb céljaink a következők voltak:

Óvodai szinten az OviKréta megismerése a nevelőtestület körében, az OviKréta rendszer bevezetése.

Az információs kultúra és a későbbi egészséges IKT eszközhasználat megalapozása.

Az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelő digitális játékok kiválasztása, alkalmazása.

Az óvodáskorú gyermekek tudatos, korszerű fejlesztése és a digitális eszközhasználatra nevelés.

Feladataink megvalósulása:

1. Az OviKréta gyakorlati felhasználásának elsajátításához online oktatáson vettünk részt a munkaközösség tagjaival.
2. Az OviKrétaival kapcsolatos felmerülő kérdések megvitatásra kerültek, a problémák megoldását közösen átbeszéltük.
3. Az OviKréta gyakorlatban alkalmaztuk és elsajátítottuk a nevelőtestület tagjaival.
4. Az IKT eszközök lehetőségeit közösen feltártuk.
5. Az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelő digitális játékokat kiválasztottuk.

A Digitalizáció az óvodai nevelésben megvalósult ütemezése:

- 2023. szeptember hónapban a munkatervet a munkaközösség tagjaival megismerttettem, egyeztettem és elfogadtattam.
- 2023. október hónapban az OviKréta gyakorlati felhasználásának elsajátításához a munkaközösség tagjaival online oktatáson vettünk részt és ezt követően a látottak megbeszélésére került sor.

- 2023. november hónapban az OviKréta gyakorlatban való alkalmazásának közös gyakorlása valósult meg. Az esetlegesen felmerülő kérdések, hozzászólások megvitatása.
- 2023. december hónapban megvittuk a felmerülő kérdéseket, tapasztalatokat cseréltünk az OviKréta használata kapcsán.
- OviKréta a mindennapi óvodai használata közbeni tapasztalatok cseréje a munkaközösség tagjai körében.
- 2024. január hónapban az IKT eszközök lehetőségeiről beszélgettünk, ötleteket cseréltünk.
- 2024. február hónapban az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelő digitális játékok kiválasztásra kerültek.
- 2024. március hónapban beszélgettünk a nortbook használatának szabályairól, megfelelő helyének, idejének alkalmazásáról a mindennapi életben.
- 2024. április hónapban a POK által hirdetett online előadásokat meghallgattuk az OviKrétával és a digitális neveléssel kapcsolatban.
- 2024. május hónapban a munkaközösség elért feladatait összegeztük.

Besenyszög, 2024. június 10.

Kozma-Dózsa Krisztina
(Munkaközösség vezető)

„EGÉSZSÉGES MINT A MAKK” TEHETSÉGMŰHELY

ÉVES BESZÁMOLÓ

2023-2024. nevelési év

A Tehetségműhely heti rendszerességgel működött, amelynek keretében vidám hangulatú mozgásos tevékenység alakult ki.

A műhelyfoglalkozások célja volt, hogy a gyermekek megismerkedjenek egy játékos, de egyben a gyermek fizikai- és szellemi képességeire egyaránt fejlesztőhatású mozgásprogrammal. Ismerkedés a gyermekjógával.

Az egészséges életmódra nevelés és a játék ötvözésével a gyermekek észrevétlenül sajátítják el a testük, és lényük együttműködését, ami hozzájárul az egészséges fejlődésükhöz, és boldogságukhoz.

A rendszeres gyerekjoga foglalkozások segítenek a gyermekeknek megérteni és kezelni érzelmeiket, és hatékonyabban kommunikálni másokkal. Ez segíti őket abban, hogy megfelelően fejezzék ki magukat és kifejezzék empátiájukat. Ezen kívül segít abban, hogy jobban megértsék önmagukat, és képessé válnak a nehézségek hatékonyabb kezelésére és alkalmazkodásra a különböző helyzetekben. Továbbá segít a gyermekeknek kezelni a stresszt és kilépni a negatív gondolatokból. Emellett segíti őket a világ jobb megértésében és saját személyes történetük mélyebb megélésében.

Megismerkedtek a foglalkozások során légző gyakorlatokkal, a napüdvözléssel. Jógapózokkal (nevével, a gyakorlat végrehajtásával), és azzal is, hogy ezeknek milyen hatása van a szervezetünkre. Így a jóga egészségmegőrző hatásával is megismerkedtek. Hallgathattak jógameséket, megismerkedtek a relaxációval, és játszhattak mozgásos játékokat.

A műhelymunkát bemutató foglalkozás zárta, melynek sikeressége tükrözte a gyermekek tudását, fejlődését.

Gyermi László
Tehetségműhely vezető óvodapedagógus

Besenyszög, 2024.06.20.

Apró lábak tehetségműhely beszámoló

2023-ban 4 Mókus csoportos, 5 Maci csoportos, 3 Süni csoportos óvodással indult a műhelyem, 3 kislány és 8 kislány személyében. 2022-ben, 2021-ben is hasonló létszámmal, csak akkor gesztenyés gyermekek is jártak, mivel akkor tanköteles korú gyermekek is jártak a csoportba.

A foglalkozásaim októbertől 2 hetente, 60 perces időtartamúak voltak. Célkitűzésem volt a régi és az új ötvözése, innováció és hagyományörzés. A gyermekek az első perctől fogva nagyon nyitottak voltak, a klasszikus körjátékok, ritmusgyakorlatok mellett a Tulipános program beépítése is sikeres volt, Mozgáskottáztunk, hangszereztünk. fotókat, újságokból képeket hoztam nekik, régi hagyományokat (püünkösdkirályjárás) felelevenítve.

Volt olyan alkalom, amikor pár gyermek volt egészségesen bent és kérték, legyen foglalkozás. Ebben mérem az igazi sikerélményt, amikor kialakul bennük a lelkesedés, őszinte öröm a néptánc iránt.

A lányok örömmel öltöztek át szoknyába, egymás fejlődési ütemére való tekintettel haladtunk az éves tervben. Idén több lány járt, mint fiú.

A népmese, népi játék, lazítások, dráma játékok is szerves részei voltak mindennapjainknak. Szerencsém volt velük, gyorsan elfogadtak és ezzel együtt a nehezebb, időigényesebb lépések megtanulását is.

Népmeséket is hallgattunk, laptopon népzenei előadást néztünk.

Megismertettem a gyermekekkel sok letűnőben lévő néphagyományt is, melyek iránt érdeklődést mutattak. Olyan dallamos zenei anyagokat igyekeztem összeválogatni, melyeket később, otthon is vagy a csoportban is dúdolgatnak. A népdal csodálatos világába szerettem volna őket elkalauzolni, sikerélményt adni, egyéni dicsérettel megfűszerezve.

Előző évekhez képest újdonság volt, hogy sok olyan beszélgetés előzte meg a foglalkozásokat, mely által egy harmonikusabb légkör teremtődött.

Sarkazás, forgások, vonulások, csigavonalban járás, egyes csárdás lépés, rugózás, körjátékok (Benn a bárány, Hopp mókuska, Erzsébet asszony stb.) gazdagították napjainkat.

A sok csillogó szemű néptáncos kisleányt és kisleányt a szívembe zártam, remélem adhattam nekik az iskolai évekhöz egy kis pluszt, önbizalmat és népzenei szeretetet.

Egy szívemhez kedves idézettel zárom beszámolómat, köszönöm a figyelmet.

Erdő, erdő, erdő, marosszéki kerek erdő,

Madár lakik abban, madár lakik tizenkettő”

magyar népdal



2024. június 05., Besenyszög

Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna

„Agymanók” Logikai Tehetségműhely Munkatervének értékelése

2023-2024. nevelési év

Az „Agymanók” logikai tehetségműhely munkáját 8 gyermek beválogatását követően a munkatervben leírtak szerint kezdtük meg. A műhelyfoglalkozások „A” és „B” hét szerinti megosztása megvalósult. Így változatosan, egyik héten a sakkjátékban, míg másik héten a logikai, asztali játékokban fejlődtek a gyerekek. A műhelyfoglalkozás felépítése a Motiváció - Ráhangolódás - Egyéni és csoportos játékok, feladatok - Reflexió folyamatában valósult meg.

A sakkozás során Polgár Judit: Kalandozás a sakktáblán című kötete szerint haladtunk, ahol megismertük a Sakkpalota lakóit, megtanultunk tájékozódni a sakktáblán, közben rajzoltunk, színeztünk, verseltünk. A sakkozás nem csak játék, hanem gondolkodásmód is, amely már kisgyermekkorban elsajátítható, logikus gondolkodásra tanít, fejleszti a problémamegoldó képességet. Polgár Judit könyve mindezt mesével, rímekkel és játékos feladatokkal teszi. A szabályok elméleti elsajátítása után a gyakorlati játék következett, amit a gyermekek nagyon megszerettek és szívesen játszották. „A sakk, mint oktatási eszköz” bevezetésének elsődleges célja: a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése. A gyermekek megismerkednek olyan matematika kifejezésekkel, mint a sor, oszlop, vonal, átló, egyenes, alapsor. A sakktáblán kapnak egyéni, páros, és csoportfeladatokat, amihez elengedhetlenül szükséges a koncentrált figyelem és a divergens gondolkodás. A sakkfigurákkal különböző játékokon keresztül elsajátítják a sakk összes szabályát, ami által tovább fejlődik: kreativitásuk, lényeglátásuk, memóriájuk. Észrevesznek

összefüggéseket, ok-okozati viszonyokat, kialakul gyakorlatias szemléletmódjuk, önálló döntéshozatalra lesznek képesek.

A gyakorlati műhelyfoglalkozás egy érdemi, páros sakkjátékra volt elegendő. A sakkfoglalkozások mellett, egyszerű eszköztárú, mondhatni hagyományos, múltidéző játékokat ismertek meg a gyerekek, mint a számösszekötő, pontbekerítő, ország-város és a magyar kártya nyújtotta játéklehetőségek. A tehetségműhelybe járó gyermekek szüleinek visszajelzései alapján a foglalkozáson tanultakat sikerrel alkalmazták otthon is.

Az egyéni logikai feladatok jellemzően gyermeki és felnőtti kezdeményezésre alakultak. A játékok során voltak gyerekek, akik ismerték a játékot, sőt behozva azt a műhelybe ők ismertették meg a szabályt a többiekkel. Bízatták, támogatták egymást a játékokban.

Az egyéni feladatmegoldás során fejlődött önálló döntéshozatali képességük, összefüggések meglátása, önálló tapasztalatgyűjtés.

B hét műhelyfoglalkozásai során törekedtem a változatos játékok bevezetése mellett, visszatérő játékok gyakorlására is.

Ennek köszönhetően forgásszerűen, párokba rendeződve sikerült irányítani a játékokat.

A nevelési év során játékaink: pl.: Malom, Sodoku, Mátrix, Bingo, Tangram, Négy a nyerő, Takamachi, Színkirakó, Kártyajátékok, Dobókockás játékok, stb. Emelett 1-1 feladatlapot is becsempéztem, a síkban történő, tájékozódás és önálló feladatmegoldás gyakorlására.

IKT eszköz is használatba került, amit nagy örömmel fogadtak. Nootbookon különböző témájú fejlesztő játékokat indítottam. pl.: Wordwall játékot, mely a gyerekeknek már nem volt idegen. Videookos, illetve csúcsforgalom.

A foglalkozások jó hangulatban telettek.

A közös társas játékok során fejlődött a kreativitás és intellektuális érzelmek, az együttérzés, a beleélő és beleérző képességek, szociális képességek, memória, problémamegoldó-készség.

- Műhelyünk céljait, személyiségfejlesztést, tehetséggondozást, kritikai gondolkodás fejlesztését, a kiemelkedő képességű, kreatív gyerekek felfedezését, személyiségük optimális kibontakoztatását, a tehetségek elkallódásának megelőzését, a kiváló értelmi képességekkel rendelkező gyerekek szabadidejének igényes, tartalmas eltöltését, a társas élet, a szociabilitás erősítését elértük.
- Műhelyünk feladata a gyermekek logikus gondolkodásának, kognitív képességeinek fejlesztése (figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás). Kompetenciák, intelligenciák fejlesztése (térbeli tájékozódás, interperszonális és intraperszonális kapcsolatok, vállalkozási, döntési, kommunikációs készségek) fejlesztése. Szociális készségek (siker-kudarccal elviselése, önfegyelem, kitartásra nevelés, fair-play szellem, türelem) fejlesztése, sikeresen megvalósult.

Besenyszög, 2024.06.26.

Hernek Mónika és Urbán-Szabó Gyuláné
műhelyt vezető óvodapedagógusok

BESENYSZÖGI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS KONYHA
BESENYSZÖG, VASVÁRI U. 4.
5071.

BESZÁMOLÓ

2023-2024 TANÉV

FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOKRÓL



KÉSZÍTETTE:

HERNEK MÓNIKA

BESENYSZÖG, 2024.06.20.

2023 októberétől kezdtem el a fejlesztő foglalkozásokat végezni.

A megfelelő fejlesztéshez iránymutatásként a Jász- Nagykun Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye által leírt véleményt vettem figyelembe, és az abban foglaltaknak megfelelően a fejlesztési javaslatok felhasználásával állítottam össze a gyermekek fejlesztési tervét.

A foglalkozásokat mikro csoportban és egyénileg is végeztem, annak megfelelően, hogy a képességeket minél inkább sikerüljön kibontakoztatni, fejleszteni.

A fejlesztések helyszíne a tornaszoba, alkalmanként a sószoza, illetve a fejlesztő csoport volt, ahol nyugodt környezetben jól szellőztethető és világos helyiségben történtek a foglalkozások.

Az eszköztár megfelelően felszerelt, a körülmények adottak a hatékony munkához.

A tavévet 7 fő gyermek fejlesztésével kezdtem meg. Ők az előző nevelési év során kaptak BTMN diagnózist. Felülvizsgálaton mindenki átesett a nevelési év során, melyben néhány gyermeknek meghatározták az iskolába kerülés évét is.

Szeptemberben iskolát kezd 2 fő, 1 fiú és 1 lány.

Óvodai szinten, a Nevelési Tanácsadóba irányított gyerekek száma:

- komplex vizsgálat, fejlettségi szint megállapítása miatt

	Őszi vizsgálati kérés	Tavaszi vizsgálati kérés
Maci csoport	2 fő	2 fő
Lány	2 fő	2 fő
Fiú	-	-
Gesztenye csoport	-	4 fő
Lány	-	-
Fiú	-	4 fő
Süni csoport	2 fő	-
Lány	-	-
Fiú	2 fő	-
Mókus csoport	-	-
Lány	-	-
Fiú	-	-
ÖSSZESEN	4 fő	6 fő
Lány	4 fő	2 fő
Fiú	-	4 fő

Ősszel a 4 fő vizsgálatra küldött gyermekből, 3 fő gyermeknél igazolódott részképességeikben elmaradás, BTMN diagnózist kaptak, így fejlesztő foglalkozásra jogosultá váltak.

Tavasszal 6 fő gyermek lett a Nevelési Tanácsadóba irányítva komplex vizsgálatra fejlettségi szint megállapítására.

Részletes vizsgálati eredményüket még mindig várjuk.

A foglalkozások során igyekeztem változatos játékokkal fejleszteni a gyerekeket. Használtam saját készítésű játékot is, valamint az ismert társasjátékok, memórijátékokat is örömmel fogadták. Néha az IKT eszközöket is becsempészttem számukra, ez örömmel töltötte el őket.

A különböző játékok jó lehetőséget adtak, hogy erősítsem a gyerekek türelmét, kitartását, küdarctűrő képességeiket, meg tudják élni a sikert, odafigyeljenek egymásra, tolerálják társaikat. Részképességeikben fejlődést érjek el.

A gyerekek szüleivel kapcsolatban álltam, volt olyan szülő, aki tanácsot kért, és ezzel is segítette gyermekét és az én munkámat is. Bevezetésre került már néhány gyermeknél, hogy otthonra is biztosítottam feladatot a gyermek számára, bár eztnem mindenkinél éreztem sikeresnek.

Leggyakrabban előforduló probléma:

Részképességekben való elmaradás.

Pl. : figyelem, nyelvi készségek, orientációs képesség, finommotorika, időbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, testséma, beszédértés, emlékezet, stb.

BTMN jelenlegi száma, nemek és korosztály szerinti megoszlása (május 31.-ig)

KOROSZTÁLY	LÁNY	FIÚ
3 éves	-	-
4 éves	-	1fő
5 éves	3 fő	2 fő
6 éves	2 fő	-
7 éves	1 fő	1 fő
ÖSSZESEN	6 fő	4 fő

ÖSSZEGZÉS:

A tanév során 10 fő gyermekkel foglalkoztam, heti rendszerességgel.

6 fő gyermek részletes vizsgálati eredményét várjuk még.

Úgy gondolom, a gyermekekkel jól tudtam dolgozni. Várták és örömmel jöttek a foglalkozásokra.

Nagy öröm volt számomra, hogy a fejlesztőszoba új játékokkal bővíthetett, melyet a gyerekek is örömmel fogadtak.

A gyerekeknél mindenhol észrevehető önmagukhoz mért fejlődés, bár sokuknál még több területen a fejlesztésre a továbbiakban is nagy szükség van.



Heszeli Mónika



SZKTT Humán Szolgáltató Központ

CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONT

Beszámoló

az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységéről

a 2023/2024-es nevelési évben

Intézmény neve: Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha

Óvodai és iskolai szociális segítő neve: Pintér Mónika

A 2018. 01. 15- től kezdődően változatlanul Pintér Mónika látja el az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha intézményben a nevelési év elején egyeztetett szolgáltatási terv, valamint az éves munkaterv alapján, heti rendszerességgel, havi 8 óra időtartamban.

A szolgáltatás célja a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, veszélyeztetettségük megelőzése.

Tevékenységünk célcsoportja a köznevelési intézmény teljes közössége, azaz a gyermekek, a szülők és a pedagógusok is, a szolgáltatás középpontjában azonban minden esetben a gyermek van. Feladatunk adekvát szakmai támogatás nyújtása szülőknek, gyermeknek, és pedagógusnak egyaránt, prevenció programok működtetése, és az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének elősegítése. A probléma jellegétől függően közvetítjük a családot a megfelelő szolgáltatásba, valamint segítjük a kapcsolatfelvételt a különböző intézményekkel.

Eszközünk az egyéni, csoportos, közösségi tevékenység, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában történő szakmai együttműködés.

A 2023/2024-es nevelési év során megvalósult tevékenységeket az alábbiakban foglaljuk össze:

Tantestület gyermekvédelmi tevékenységeinek támogatása

- Heti rendszerességgel konzultáció az intézményvezetővel és az óvodapedagógusokkal, mely keretében összesen 68 alkalommal konzultáció, 6 tanácsadás, 17 információnyújtás valósult meg.
- Jelzőrendszer erősítése, jelzés megtételében konzultáció, kapcsolattartás gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális szakemberekkel és intézményekkel.

Egyéni foglalkozások

Egyéni foglalkozás 2 szülővel összesen 16 alkalommal történt személyes és telefonos konzultáció és információnyújtás keretében.

Csoportos foglalkozások

Csoportos foglalkozásra heti rendszerességgel került sor 19 nagycsoportos gyermeket érintve, iskolaelőkészítő feladatlapok felhasználásával. 3 alkalommal érzékenyítő meseolvasás a Víz Világnapja alkalmából 3 csoportot érintve 2024. 03. 20-án. A Digitális Világ hatása a gyermekek fejlődésére című prevenciószülőcsoport 8 szülőt érintve.

Szolnok, 2024. június 21.

Pintér Mónika

óvodai és iskolai szociális segítő

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha

GYERMEKVÉDELEM AZ ÓVODÁBAN BESZÁMOLÓ

2023-2024-es nevelési év

Készítette: Kozma-Dózsa Krisztina

Gyermekvédelmi felelős

Igazgató helyettes

A sikeres gyermekvédelmi munkához szükség van a munkatársaim segítő közreműködésére. Minden nevelési év elején a kollégákkal közösen mérjük fel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek és rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő gyermekek létszámát, összegezzük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet feltérképezésére, a fejlődést akadályozó okok felderítésére, majd ha szükséges, felvenni a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.

Az óvoda minden dolgozója egyfajta belső jelzőrendszer tagja, és a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszik a káros hatások ellensúlyozására. Többszöri családlátogatások, odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő rendszeres részvétel biztosítása, valamint a külső szakemberekkel történő információcsere. Ha az adott problémát nem sikerül magunk között megoldani, jelzéssel élünk a Gyermekjóléti Szolgálat, vagy súlyosabb probléma esetén a Gyámhivatal felé. Erre a 2023/2024-es nevelési évben nem került sor.

Pedagógiai Programunk sajátosságából adódóan is, tartalmaz együttműködésre törekszünk a családokkal. 2023. szeptember és 2024. január hónapban megvalósult minden csoportban a szülői értekezlet. A szülői fogadóórákat (egy nevelési évben minimum kettőt) mindig előzetes megbeszélés, egyeztetés után tartjuk. Legfőképpen személyesen, de szülői kérésre telefonon vagy online is megvalósultak a fogadó órák.

A közeli községekből is járnak óvodánkba gyermekek (2 fő Nagykörűből, 1 fő Tizsasülyről). Kihasználtságunk jelenleg 86%-os, a 4 gyermekcsoportban 100 férőhelyen 86 gyermeket részesítünk óvodai ellátásban. 2 fő elköltözött, 3 fő pedig évközben érkezett óvodánkba. A hátrányos helyzetű gyermekek száma 3 fő, halmozottan hátrányos helyzetű jelenleg nincs. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 9 fő részesült. 1 fő védelembe vett gyermek van jelenleg óvodánkban. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma magas, összesen 10 fő, nekik még folyamatban van a vizsgálatuk, elbírálásuk. Sajátos nevelési igényű gyermekek száma 4 fő. Ebből 2 fő tanköteles gyermekből 1 fő megkezdte az iskolát 2024. őszén. A 26 fő tanköteles korú gyermek közül 5 fő nyújtotta be az Oktatási Hivatal felé kérelmet, miszerint nem szeretné, ha gyermeke megkezdené az általános iskola első osztályát 2024. szeptember elsejétől. Mind az 5 főnél elfogadták a kérelmet. Tankötelesek közül 6 gyermek BTMN-es lett. 28 fő tanköteles korú gyermekből 16 fő kezdi meg az első osztályt 2024. szeptember elsején.

A nevelési programunk kiemelten kezeli a gyermekvédelem területét, a családok bevonását a nevelőmunkába, így már nyáron igyekszünk tájékozódni az új

gyermekéről. Minden év júniusában szülői értekezletet tartunk az újonnan érkező gyermekek szüleinek, és itt tájékoztatást adunk arról, hogy esetleges gyermekvédelmi problémáikkal kihez fordulhatnak. Itt tájékozódhatnak arról is, hogy milyen támogatások, kedvezmények biztosítottak az arra rászorulóknak, hogyan vehetik igénybe az ingyenes óvodai étkezést. A 86 étkező gyermekből 14 fő az, ahol a szülő olyan nyilatkozatot tett, miszerint jövedelme, vagy más okok alapján nem jogosult gyermeke az ingyenes étkezésre. Az óvodánkban ételallergia miatt speciális étkeztetésben részesülők száma is növekedett az előző évhez képest, összesen 6 fő, amit a Szociális Konyha biztosít.

Több nyertes pályázatunk olyan programokat biztosított, amelyek élményt nyújtottak a rászoruló gyermekeknek is. Óvodánk nyári zárva tartásának időpontja 2024. augusztus 3-tól augusztus 20-ig tart. Mint említettem igen fontosnak tartom a jelzőrendszer működését, mert bármilyen negatív változás észlelésekor be tudunk avatkozni. Figyeljük a nevelést, az érzelmi biztonságot, vagy annak hiányát, az értelmi fejlettséget, a szorongást, a kötődést, a gátlásokat, a beilleszkedési nehézségeket, a szocializáció folyamatát, a szülői elfoglaltságot, a családlétszámot, a különélést, a válást.

Az évek során egyre többen szorulnak logopédiai ellátásra, és itt is különös figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű gyermekek részvételére. Mivel elég magas a beszédhibás gyermekek aránya, ezért logopédusunk, Benedekné Boros Katalin a nagycsoportos korú gyermekekkel kezdi a felzárkóztatást. Az SNI gyermekek fejlesztését heti alkalommal gyógypedagógus komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédus beszédfejlesztést, valamint mozgásfejlesztő konduktor mozgásfejlesztést nyújt számukra.

Heti 1 alkalommal látogat el hozzánk Pintér Mónika óvodai szociális segítő munkatárs, aki esetenként egyéni, csoportos, közösségi szinten támogatja az óvodánkba járó gyerekeket, családokat. Segít a tanköteles korú gyermekek fejlesztő foglalkoztatásában, érzékenyítő programok szervezésében, szükség szerint szakemberekkel való kapcsolattartásban.

Végezetül, csak elismerőleg szólhatok a Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójához, a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálathoz. Köszönöm a munkám megsegítését és a tájékoztatásokat. A továbbiakban is a gyermekek és a családok érdekeit figyelemben tartva tervezem munkámat, törekszem tudásom, lehetőségeim szerint a segítségnyújtásra.

Besenyszög, 2024. 05. 20.

Kozma-Dózsa Krisztina

Gyermekvédelmi felelős

Logopédiai ellátás a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában 2023/2024

A 2023-2024-es tanév során az 5. életévüket betöltött gyermekek kötelező logopédiai szűrését követően 15 gyermek alapellátása kezdődött meg a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában. A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusa heti 4 órában tartott 7 fő általános pösze, 7 fő részleges pösze és 1 fő beszéd- és nyelvfejlődési elmaradással diagnosztizált gyermeknek komplex logopédiai terápiát. Időszakos, havi rendszerességű, a szülő közreműködésével tartott tanácsadáson 9 fő vett részt.

Egyszeri alkalommal tartott szülői tanácsadásra 5 alkalommal volt szükség a tanév során.

A terápia eredményeként 2 gyermek tünetmentesen, 8 gyermek lényegesen javult, 4 gyermek részben javult és 1 gyermek keveset javult minősítéssel zárta a tanévet.

2024. februárjában a 3. életévüket betöltött, óvodába járó gyermekek nyelv- és beszédfejlődésére irányuló KOFA3 szülői kérdőív feldolgozása is megtörtént. 27 darab kérdőív érkezett vissza és a kiértékelés alapján 3 gyermek számára javasolt a logopédus tanácsadást a szülővel.

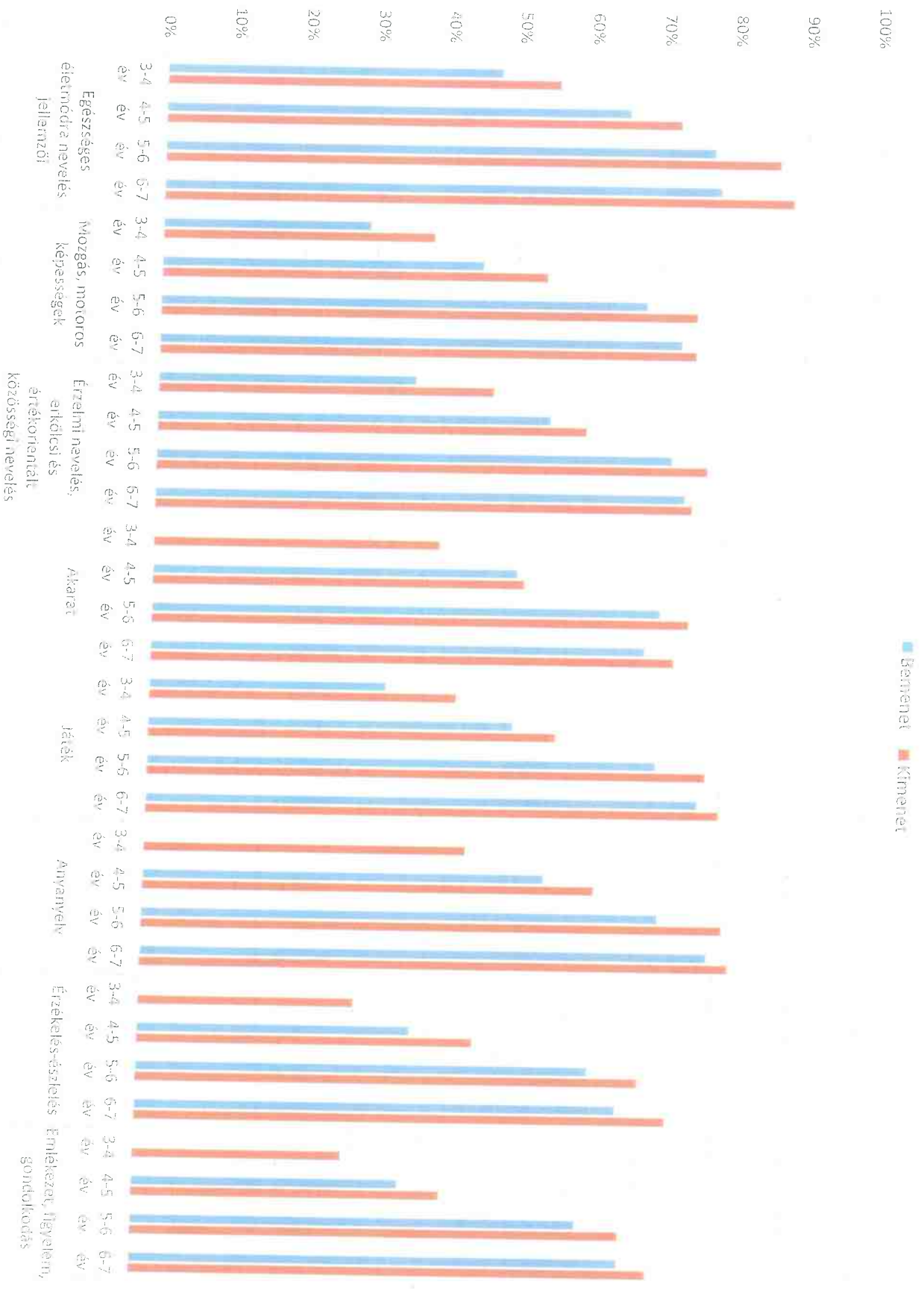
2024. augusztus 27.

Benedek Péterné

szakvizsgázott gyógypedagógus, logopédus

Intézmény neve: Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha 2024.május

Csoport neve:	Egészséges életmódra nevelés jellemzői		Mozgás, motoros képességek		Érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés		Akarat		Játék		Anyanyelv		Érzékelés-észlelés		Emlékezet, figyelem, gondolkodás	
	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet
	3-4 évesek		3-4 évesek		3-4 évesek		3-4 évesek		3-4 évesek		3-4 évesek		3-4 évesek		3-4 évesek	
Gesztenye	45%	18%		34%		29%		26%		38%		25%		24%		
Máci	60%	38%		50%		44%		47%		53%		36%		32%		
Mókus	69%	60%		63%		53%		57%		44%		41%		39%		
Süni	47%	34%		41%		32%		40%		45%		19%		22%		
Átlag:	0,0%	0,0%	0,0%	47,0%	0,0%	39,5%	0,0%	42,5%	0,0%	45,0%	0,0%	30,3%	0,0%	0,0%	29,3%	
Csoport neve:	4-5 évesek		4-5 évesek		4-5 évesek		4-5 évesek		4-5 évesek		4-5 évesek		4-5 évesek		4-5 évesek	
Gesztenye	73%	47%		63%		54%		58%		55%		39%		34%		
Máci	65%	41%		41%		33%		35%		58%		38%		42%		
Mókus	68%	63%		67%		49%		65%		71%		57%		40%		
Süni	81%	65%		70%		70%		70%		68%		54%		54%		
Átlag:	0,0%	0,0%	0,0%	60,3%	0,0%	51,5%	0,0%	57,0%	0,0%	63,0%	0,0%	47,0%	0,0%	0,0%	42,5%	
Csoport neve:	5-6 évesek		5-6 évesek		5-6 évesek		5-6 évesek		5-6 évesek		5-6 évesek		5-6 évesek		5-6 évesek	
Gesztenye																
Máci	72%	54%		55%		47%		56%		60%		51%		49%		
Mókus	95%	89%		94%		93%		92%		96%		77%		80%		
Süni	91%	81%		83%		84%		87%		87%		81%		76%		
Átlag:	0,0%	0,0%	0,0%	77,3%	0,0%	74,7%	0,0%	78,3%	0,0%	81,0%	0,0%	69,7%	0,0%	68,3%		
Csoport neve:	6-7 évesek		6-7 évesek		6-7 évesek		6-7 évesek		6-7 évesek		6-7 évesek		6-7 évesek		6-7 évesek	
Gesztenye																
Máci	83%	58%		50%		54%		67%		67%		58%		58%		
Mókus	81%	81%		79%		75%		81%		83%		71%		69%		
Süni	100%	85%		96%		90%		92%		96%		92%		88%		
Átlag:	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	73,0%	0,0%	80,0%	0,0%	82,0%	0,0%	73,7%	0,0%	71,7%		



Elégedettségi felmérés - kiértékelés, elemzés 2023-2024. nevelési év

"Mennyire elégedett gyermeke óvodai életbe történő beszoktatásával, befogadásával?"

- **Összes válaszok száma:** 38
- **Teljesen elégedettek:** 31 válasz (81.58%)
- **Részben elégedettek:** 5 válasz
- **Egyáltalán nem elégedettek:** 1 válasz

A "Mennyire elégedett az óvodai élet megszervezésével?" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi adatokat kaptuk:

- **Összes válaszok száma:** 38
- **Teljesen elégedettek:** 23 válasz (60.53%)
- **Részben elégedettek:** 15 válasz (39.47%)
- **Egyáltalán nem elégedettek:** 0 válasz (0%)

A "Mennyire elégedett gyermeke óvodai fejlődésével?" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi adatokat kaptuk:

- **Összes válaszok száma:** 38
- **Teljesen elégedettek:** 24 válasz (63.16%)
- **Részben elégedettek:** 12 válasz (31.58%)
- **Egyáltalán nem elégedettek:** 2 válasz (5.26%)

Az "Amióta gyermekem óvodába jár, nagyon sokat fejlődik a következő(k)ben:" kérdésre a következő válaszok születtek:

- Viselkedés
- Mozgás
- Verselés, mondókázás, éneklés
- Dalok
- A türelem, a konfliktuskezelés és rajzolás területén
- Emberekhez való viszonya
- Különösebb fejlődést nem tapasztalok, de elmaradást sem
- Mindenben
- Beszéd
- (egy válaszadó nem tudott konkrétumot mondani, így csak egy "-" jellel válaszolt)

- Együttműködés
- Nem tudok ilyet mondani
- Szókincs
- Vers és egyéb memoriterek tanulása, társakra való odafigyelés, kisebbek segítése
- Kéz ügyesség
- Szociális készségek
- Tudásanyag

Az "Amióta gyermekem óvodába jár, sokat fejlődik a következő(k)ben:" kérdésre a következő válaszok születtek:

- Rajzolás
- Önálló öltözés, vetkőzés, tisztálkodás
- Kisebb társak segítése
- Öltözés
- Sok ismeretanyag elsajátítása, programokon való viselkedés
- Vers tanulás
- Empátia
- Rajz, szókincs
- Étkezés
- Versmondás, egyedül kiállítás (korábban visszahúzódo volt, de most már részt vesz a közös tevékenységekben)
- Beszéd (már mindenki számára érthető és folyamatos)
- Türelmesség, jobb odafigyelés a társakra
- Memória
- Önállóság
- Önellátás, önkiszolgálás, esztétikus étkezés
- Közvetlen, barátságos viselkedés a társaival
- Finommotorika, kézügyesség
- Fegyelem

A "Mennyit szeretne tudni gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről?" kérdésre adott válaszok alapján a következő elemzést kaptuk:

- **Összes** válaszok száma: 38
- Megfelelően informálnak, ha kérdezek: 15 válasz
- A jelenleginél sokkal többet szeretnék tudni: 7 válasz
- Az óvónők megkeresik az alkalmat a beszélgetésre: 6 válasz
- A jelenleginél többet szeretnék tudni: 5 válasz
- Kombinált válaszok:
 - Megfelelően informálnak, ha kérdezek / Az óvónők megkeresik az alkalmat a beszélgetésre: 3 válasz

- A jelenleginél többet / A jelenleginél sokkal többet: 1 válasz
- A jelenleginél sokkal többet / Az óvónők megkeresik az alkalmat a beszélgetésre: 1 válasz

A "Mikor van, illetve lenne Ön szerint a legmegfelelőbb alkalom a beszélgetésre? A legmegfelelőbbet válassza ki! (Akár többet is.)" kérdésre adott válaszok összegzése alapján a következő elemzést kaptuk:

- **Összes** válaszok száma: 36
- **Megbeszél**t időpontban a szülői szobában: 20 válasz
- **Naponta** az óvodába érkezéskor: 15 válasz
- **Szülői értekezleten**: 1 válasz

A "Gyermekközpontúság" kérdésre adott válaszok összegzése alapján a következő elemzést kaptuk:

- **Összes** válaszok száma: 38
- **Nagyon elégedett** vagyok (4-es szint): 29 válasz
- **Kicsit** vagyok elégedett (3-as szint): 6 válasz
- **Nem** vagyok elégedett (2-es szint): 2 válasz
- **Nem tudom megítélni** (0-ás szint): 1 válasz

Az "Egyéni képességek fejlesztése" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes** válaszok száma: 38
- **Nagyon elégedett** vagyok (4-es szint): 17 válasz
- **Kicsit** vagyok elégedett (3-as szint): 12 válasz
- **Nem tudom megítélni** (0-ás szint): 4 válasz
- **Egyáltalán nem** vagyok elégedett (1-es szint): 3 válasz
- **Nem** vagyok elégedett (2-es szint): 2 válasz

Az "Egészséges életmódra nevelés" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes** válaszok száma: 38
- **Nagyon elégedett** vagyok (4-es szint): 29 válasz
- **Kicsit** vagyok elégedett (3-as szint): 8 válasz
- **Nem tudom megítélni** (0-ás szint): 1 válasz

Az "Iskolára való felkészítés" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes** válaszok száma: 38
- **Nem tudom megítélni (0-ás szint):** 15 válasz
- **Nagyon elégedett vagyok (4-es szint):** 12 válasz
- **Kicsit vagyok elégedett (3-as szint):** 6 válasz
- **Egyáltalán nem vagyok elégedett (1-es szint):** 3 válasz
- **Nem vagyok elégedett (2-es szint):** 2 válasz

Az "A gyermek beszédkézsége" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes** válaszok száma: 38
- **Nagyon elégedett vagyok (4-es szint):** 25 válasz
- **Kicsit vagyok elégedett (3-as szint):** 5 válasz
- **Nem tudom megítélni (0-ás szint):** 3 válasz
- **Egyáltalán nem vagyok elégedett (1-es szint):** 3 válasz
- **Nem vagyok elégedett (2-es szint):** 2 válasz

Az "Kreativitás" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes** válaszok száma: 38
- **Nagyon elégedett vagyok (4-es szint):** 23 válasz
- **Kicsit vagyok elégedett (3-as szint):** 10 válasz
- **Nem tudom megítélni (0-ás szint):** 3 válasz
- **Nem vagyok elégedett (2-es szint):** 2 válasz

Az "Tolerancia" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes** válaszok száma: 38
- **Nagyon elégedett vagyok (4-es szint):** 24 válasz
- **Kicsit vagyok elégedett (3-as szint):** 7 válasz
- **Nem tudom megítélni (0-ás szint):** 3 válasz
- **Egyáltalán nem vagyok elégedett (1-es szint):** 2 válasz
- **Nem vagyok elégedett (2-es szint):** 2 válasz

Az "A mozgásszükséglet kielégítése" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes válaszok száma: 38**
- **Nagyon elégedett vagyok (4-es szint): 27 válasz**
- **Kicsit vagyok elégedett (3-as szint): 6 válasz**
- **Nem tudom megítélni (0-ás szint): 3 válasz**
- **Nem vagyok elégedett (2-es szint): 2 válasz**

Az "Családias légkör" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes válaszok száma: 38**
- **Nagyon elégedett vagyok (4-es szint): 28 válasz**
- **Kicsit vagyok elégedett (3-as szint): 4 válasz**
- **Nem tudom megítélni (0-ás szint): 4 válasz**
- **Egyáltalán nem vagyok elégedett (1-es szint): 2 válasz**

Az "Szülőkkel való jó kapcsolat" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes válaszok száma: 38**
- **Nagyon elégedett vagyok (4-es szint): 23 válasz**
- **Kicsit vagyok elégedett (3-as szint): 9 válasz**
- **Egyáltalán nem vagyok elégedett (1-es szint): 3 válasz**
- **Nem tudom megítélni (0-ás szint): 2 válasz**
- **Nem vagyok elégedett (2-es szint): 1 válasz**

Az "Szép, nagy, aránylag jól felszerelt termék" kérdésre adott válaszok összegzése alapján az alábbi elemzést kaptuk:

- **Összes válaszok száma: 38**
- **Nagyon elégedett vagyok (4-es szint): 29 válasz**
- **Kicsit vagyok elégedett (3-as szint): 6 válasz**
- **Nem tudom megítélni (0-ás szint): 3 válasz**

a "Tágas udvar" kérdésre adott válaszok a következők:

- **Összes válaszok száma: 38**
- **Nagyon elégedett vagyok: 29 válasz (76.32%)**
- **Kicsit vagyok elégedett: 6 válasz (15.79%)**
- **Nem tudom megítélni: 3 válasz (7.89%)**

"Gyermekeknek és családoknak szervezett programok" kérdésre vonatkozó válaszok alapján.

- **Összes válaszok száma:** 38
- **Nagyon elégedett vagyok:** 20 válasz (52.63%)
- **Kicsit vagyok elégedett:** 10 válasz (26.32%)
- **Nem tudom megítélni:** 5 válasz (13.16%)
- **Nem vagyok elégedett:** 3 válasz (7.89%)

"Mennyire elégedett az óvodai étlap változatosságával?" kérdésre vonatkozó válaszok alapján.

- **Összes válaszok száma:** 38
- **Nagyon elégedett vagyok:** 20 válasz (52.63%)
- **Kicsit vagyok elégedett:** 10 válasz (26.32%)
- **Nem tudom megítélni:** 5 válasz (13.16%)
- **Nem vagyok elégedett:** 3 válasz (7.89%)

Az "az étkezés színvonala"

- **Összes válaszok száma:** 38
- **Nagyon elégedett vagyok:** 18 válasz (47.37%)
- **Kicsit vagyok elégedett:** 11 válasz (28.95%)
- **Nem tudom megítélni:** 6 válasz (15.79%)
- **Nem vagyok elégedett:** 3 válasz (7.89%)

Az "az óvoda vezetésével" kérdésre vonatkozó válaszok:

- **Összes válaszok száma:** 38
- **Nagyon elégedett vagyok:** 25 válasz (65.79%)
- **Kicsit vagyok elégedett:** 7 válasz (18.42%)
- **Nem tudom megítélni:** 4 válasz (10.53%)
- **Nem vagyok elégedett:** 2 válasz (5.26%)

"Mennyire elégedett problémáinak kezelésével?" kérdésre vonatkozó válaszok alapján.

- **Összes válaszok száma:** 38
- **Nagyon elégedett vagyok:** 22 válasz (57.89%)
- **Kicsit vagyok elégedett:** 8 válasz (21.05%)
- **Nem tudom megítélni:** 5 válasz (13.16%)
- **Nem vagyok elégedett:** 3 válasz (7.89%)

Név: BESENYSZÖGI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS KONYHA

Folyamatazonosító: FK4SUJTCFC91XXEA

OM azonosító: 201096002

Eredmény rögzítésének dátuma: 2023. dec. 22.

18.11.2024

Területek értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Kiemelkedő
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.	Kiemelkedő
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	Megfelelő
A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	Kiemelkedő
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	Megfelelő
Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.	Megfelelő
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.	Kiemelkedő
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény alapdokumentumai, stratégiai és operatív dokumentumai koherensek egymással. A Pedagógiai programban megfogalmazott célok összhangban vannak az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásokkal és a jogszabályi előírásokkal, figyelembe véve az intézmény helyi sajátosságait. A nevelőtestület mind a tervezés, mind a megvalósítás folyamatában aktívan részt vesz, innovatív és kreatív a közösség. Erős hivatástudattal és összetartással működő nevelőtestület. Tehetségpontként működnek. Az intézmény eredményessége, az eredmények nyomon követése, az ebből táplálkozó továbbfejlődés fontos mind a vezetés, mind a pedagógusok, mind a szülők számára - közös, megbecsült mutatója ez az óvodának.

Fejlesztendő tevékenységek

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés további megvalósítása érdekében Zöld óvoda pályázatban való részvétel, hiszen már rendelkeznek a cím elnyeréséhez szükséges legtöbb feltétellel.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	Kiemelkedő
A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	Kiemelkedő
A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.	Kiemelkedő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



A gyermekközpontú nevelés áthatja az óvodai légkört, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekednek. Az egyéni képességek fejlesztése, a differenciálás jelen van a pedagógiai folyamatokban. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, a fejlesztés eredményeit folyamatosan nyomon követik. A támogató tanulási kultúra példaértékű, mely a felzárkóztatás a hátránycsökkentés és tehetséggondozás keretében jut érvényre. Rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. A szülők ismerik az óvoda nevelési gyakorlatát, elégedettek az óvodában folyó munkával.

Fejleszthető tevékenységek



A személyiség- és közösségfejlesztés nagyon jól működő területe az intézménynek. Javasoljuk az eddigi gyakorlat további folytatását.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények



Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.	Megfelelő
A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	Kiemelkedő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	Megfelelő
Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési terveket. A Az óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek a gyermekekről, alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Nagy figyelmet fordítanak az egyéni képességfejlesztésre, a szülők képviselői teljes mértékben elégedettek az óvodában folyó nevelő munkával, a gyermekek fejlettségével. Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése, a lehetőségekhez igazítva.

Fejlesztendő tevékenységek

A környezettudatos nevelés célja az intézménynek, ezért javasolt, hogy külső pályázatokon is részt vegyen (pl.: Zöld Óvoda, Madárbarát óvoda cím elnyerése).
Az év dolgozója díj kialakítása, megteremtése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	Kiemelkedő
Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	Megfelelő
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményben rendszeres a nevelők közötti megbeszélés, szükség esetén a nap minden szakában lehetősége van a pedagógusoknak a nevelőmunkát segítő információk megosztására. A technikai dolgozók informálása is rendszeresen megtörténik az őket érintő aktualításokról. Gyorsan mindenki számára elérhetően kommunikál a vezető. A munkaközösségen belül és a munkaközösségek között együttműködő szakmai kapcsolat működik, cél a nevelés hatékonyságának növelése. A nevelőtestület az innovációra nyitott, az új feladatok megismerése, bevezetése, a szakmai tapasztalatok átadása természetes gyakorlata az intézménynek.

Fejleszthető tevékenységek

Javasolt az ellenőrzésekről írásbeli értékelés adása a dolgozó felé.
Honlap aktualizálása.
"Jó gyakorlatok" kidolgozása, szervezése, fenntartása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	Kiemelkedő
A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.	Megfelelő
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	Megfelelő
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény aktívan bekapcsolódik városi szintű szakmai és kulturális rendezvényekbe. A fenntartóval való kapcsolat kiemelkedő, tényleges együttműködésen alapuló. A szülőkkel, családokkal való kapcsolat ápolására, az óvodai programok tartalmának színesítésére, színvonalára kiemelt figyelmet fordítanak. A szülők nagyon elégedettek a gyermekeikkel kapcsolatos bármilyen jellegű tájékoztatással és az intézményben dolgozó óvodapedagógusok nevelő-oktató munkájával. A kapcsolatokat a megbízhatóság, korrektség, nyitottság jellemzi. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Kiemelkedő tevékenységek

Javasolt egyéb partnerekkel kérdőíves igény-, és elégedettségmérés.
Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerő belső díj, belső elismerési/motivációs rendszer kidolgozása, működtetése.

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastuktúra biztosítása.	Kiemelkedő
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	Kiemelkedő
Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.	Kiemelkedő
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.	Kiemelkedő
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	Kiemelkedő
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	Megfelelő
Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	Megfelelő
A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.	Megfelelő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Nyugodt, pozitív, ösztönző intézményi légkör, elkötelezett, együttműködésre kész alkalmazotti közösség, minőségi munkavégzésre törekvés jellemzi az óvodát. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Az intézmény a programjához szükséges feltételekkel rendelkezik és törekszik az intézmény a folyamatos fejlesztésekre. Rendszeres és nyomon követhető az IKT használata, innovatív az alkalmazásban pl. a csoportnaplót elektronikusan vezetik. Az intézményben dolgozók ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Biztosított a pedagógusok módszertani szabadsága, kreatív gondolatainak megvalósítása. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt az intézmény, a vezető támogató ebben és megteremti a feltételeket.

Fejlesztendő tevékenységek

Az intézmény jó pedagógiai gyakorlatának az intézményen kívül is nagyobb nyilvánosságot adni. További pályázati lehetőségek felkutatása, megvalósítása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Kiemelkedő
Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.	Kiemelkedő

MEMORANDUM TEVEKENYSÉGEK



Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek, folyamatosan nyomon követik a változásokat. Az óvoda és az óvodapedagógusok egyéni érdekeinek figyelembe vételével biztosítják a szakmai továbbképzéseken való részvételt. Fontosnak tartják az önképzést, az egymástól való tanulást, folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken, egymás munkáját segítik. A nevelést, tanítást segítő eszközök és módszerek kiválasztása és alkalmazása a gyermekek jellemzőit figyelembe véve, a helyi sajátosságokat előnyben részesítve történik az intézményben. A vezető és kollégái szeretetteljes légkört, gyermekközpontúságot támogató tevékenységeket, elfogadást valósítanak meg. A szülők elégedettek, ragaszkodnak az intézményhez, a pedagógusokhoz.

Fejlesztendő tevékenységek



A jogszabályi változásoknak megfelelően további folyamatos nyomon követés, a céloknak való további megfelelés.

