



Beszámoló a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha szakmai munkájáról

Készítette: Válócziné Szakali Tünde
intézményvezető

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha

Besenyszög, Vasvári út 4.

OM: 201096

Besenyszög

2023. 08. 31.

Tisztelt Képviselő-testület! Tisztelt Fenntartó!

A Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha beszámolója a 2022/2023. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készítésének alapjai, a nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- A Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha Éves munkaterve a 2022/2023. nevelési évre
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Az értékelést a 2022/2023-as nevelési év Munkaterve és a mellékelt beszámolók alapján, az intézmény belső elvárásai mentén, a belső és külső ellenőrzések során feltárt tapasztalatokra épülve készítettem el, figyelembe véve a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat.

Elsődleges célom és feladatom volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk szakszerű, törvényes működése.

Intézményvezetőként felelős vagyok az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a takarékos gazdálkodásért a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Ez évben is kiemelt feladatom volt a munkafeltételek további javítása, a szükséges eszközök, felszerelések biztosítása, mely pályázati lehetőségeknek és önerőnek köszönhetően sikeresen folytatódott.

További feladatomnak tekintetem, hogy a belső és külső ellenőrzések eredményeként a pedagógus kompetenciák folyamatos fejlődjenek, nevelőmunkánk elismertetése megvalósuljon a beazonosított, közvetlen partnerek körében.

Szeretném megköszönni a Fenntartónak, Besenyszög Város Képviselő-testületének támogatását, valamint a Pénzügyi és Műszaki csoport segítségét, együttműködését.

*„A gyermekeket tanítani kell, ugyanakkor érdemes hagyni, hogy egymástól is tanuljanak.”
(Ernest Dimnet)*

Ebben a nevelési évben, az óvodai csoportok beszámolója alapján kiemelt feladatként jelentkezett mindenhol az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés megvalósítása. A kicsik megsegítése a nagycsoportosok által, az elfogadás a különleges bánásmódot igénylő gyermekek irányába, segítségnyújtás, együttműködés. Ezen proszociális készségek fejlesztésének egyik lehetséges módja a fentebbi idézet szerint: a társak általi példaadás. Még egy másik kiemelt módszert az alábbi idézet tükrözi:

„Nem csak az a világ van, amit a szemeddel látsz. Van egy világ, a felszín alatt, hova csak lelked szemével nézhetsz. Hol empátia, támogatás, szeretet lakik. Ne hagyd, hogy a felszín megtévesszen. Senki nem annyi, amennyit látsz belőle. Neveld magad érzékenységre, elfogadásra....” (Lőrinczi Emese)

Ez a másik módszer pedig az óvodapedagógus szociális érzékenysége, példamutatása.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Statisztikai adatok

1.1.1. Óvodai létszámok változása

Óvoda neve	Férőhelyek száma	2022. október 1. létszám	2023. május 31. létszám
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	100 fő	91+SNI 5 fő	91+SNI 7 fő

Intézményünk 4 óvodai csoporttal működött a 2022/2023-as nevelési évben. Az októberi statisztikai létszámunkhoz képest a május hó végi létszám nem változott, az SNI gyermek létszáma emelkedett.

A létszám ingadozása, a fluktuáció továbbra sem jellemző, mivel új beiratkozás és kiiratkozás sem volt évközben.

Óvodánkba 3 gyermek járt körzeten kívülről, 2 fő Tizzasüly és 1 fő Nagykörű településről.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számának növekedését 2023 tavaszán lefolytatott vizsgálatok eredményezték. 5 fő SNI gyermek ellátását, gyógypedagógiai fejlesztését a szakvéleményünkben leírtak szerint megoldottuk. További 1 fő gyermek esetében a BTMN diagnózis változott SNI-vé, viszont a fejlesztésének átszervezésére már a szorgalmi időszak végével nem volt lehetőségünk.

1.1.2. Tanköteles gyerekek adatai

Óvoda neve	Tanköteles	Iskolába megy	Óvodában marad
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	33+2 fő	30 fő	5 fő

A törvényi szabályozás szerint a 6. életévüket adott nevelési évben augusztus 31-ig betöltő gyerekeket alapesetben be kell íratni az iskolába. A köznevelési törvény azonban továbbra is lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek még egy évet maradjanak az óvodában. Ha a szülő felmentést szeretne kérni gyermekének az iskolaakezdés alól, akkor az Oktatási Hivatalhoz kell fordulnia. Ott megvizsgálják a kérelmet, és ha szükségesnek látják, iskolaérettségi vizsgálatot folytatnak le az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat bevonásával.

A kérelmeket ebben a nevelési évben 2023. január 15-ig lehetett benyújtani az OH felé. 4 szülő nyújtott be kérelmet arra vonatkozóan, hogy gyermeke még egy évet óvodában maradhasson. Mind a 4 esetben a kérelmet megalapozottnak találta az OH, 3 esetben szakemberek folytattak le iskolaérettségi vizsgálatot, 1 esetben a Hivatal a szülő kérelmének első körben adott helyt. További 1 gyermek marad még további egy nevelési évig óvodában, mivel az intézmény által ősszel megkért képességvizsgálat során BTMN diagnózist állított fel a Szakszolgálat, s további 1 év óvodai nevelést javasoltak részére.

Évközben 2 fő gyermek vált tankötelessé, mivel szüleik tankötelezettségük korábbi megkezdése végett nyújtottak be kérelmet az OH felé. A Szakszolgálat vizsgálatát követően mindkettőjük esetében helyt adott a Hivatal, iskolaérettségük igazolódott.

Óvodásaink közül 27 fő a besenyszögi általános iskolába iratkozott be, míg 3 gyermeket szolnoki iskolába íratnak be szüleik. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segítő programjaink ebben a nevelési évben maximálisan meg tudtak valósulni. Tavasszal már nagycsoportosaink meglátogatták a helyi iskolát, csoportközi foglalkozásokat tartottak a tornateremben óvodapedagógusaink, meghívást kaptak a családok iskola betekintő programokba. Az elsős tanító néni meglátogatta a gyerekeket az óvodában, meghívást kapva több óvodai programon ismerkedett a gyerekekkel. A Vehiculum Házzal közös szervezésben „7 próba” vetélkedőn vettek részt tanköteles gyermekeink és az 1. osztályos iskolások.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1. Tervezés

A 2022/2023. évi munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg.

Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumai egymásra épültek, és a törvényességnek megfelelőek voltak. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, illetve a Helyi Pedagógiai Programunkra építve terveztek az óvodapedagógusok. A tervezési dokumentumok (éves nevelési terv, projektterv, hetiterv) egyszerűbbé, áttekinthetőbbé, reflektálhatóvá teszik a pedagógusok tervezőmunkáját. A nevelési év elején elkészült éves tevékenységi terv, beszoktatási és visszaszoktatási tervek, a csoportprofil jó alapot szolgáltatott a részletesebb év közbeni tervezéshez.

A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. A munkaközösségek, tehetségműhelyek éves munkatervük alapján dolgoztak.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését a bevált módszer szerint végeztük el. Fejlődési mutatót, az egyéni fejlesztések tudatos dokumentálására egységes formanyomtatványt, valamint a tanköteles korú gyerekek esetében iskolaérettség fejlettséget mutató összesítő lapot alkalmazunk. A megfigyelés módszerét alkalmazva, a mérőeszköz és a hozzá kapcsolódó dokumentáció a gyermekek portfóliójába kerültek lefűzésre. Könnyen átláthatóknak, objektívnak, minden rész-képesség területre kiterjedő, mely útmutatást ad a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, felhasználjuk a szülők tájékoztatására gyermekük előmenetelével kapcsolatban, valamint nevelőmunkánk hatékonyságát is nyomon követhetjük általa.

Erősségeink:

- A gyermekek fejlődési nyomon követésének beválása és sikeres működtetése.
- A család-óvoda, szülő-pedagógus kapcsolat támogatói, segítői oldala.
- Tehetségműhelyek gazdag kínálatával az esélyegyenlőség megteremtése, egyéni képességeik kibontakoztatása.
- Csoportonként notebook (digitális eszköz) biztosítása a pedagógiai tervezőmunkához, a tárgyi infrastruktúra fejlesztése.
- Bemutatók és szakmai napok során a látogatásokra épülő reflektálás gyakorlása, fejlesztése.
- A szervezet szakmai színvonalának további emelése, a módszertani kultúra gazdagítása. Kiemelten az intézményünkben újonnan munkát kezdő óvodapedagógusok szakmai gyakorlatának fejlesztése, munkaközösség keretében Helyi Pedagógiai Programunk alapelveinek tudatosítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, visszamaradt nagycsoportos gyerekek egyéni fejlesztése érdekében célzott pedagógiai, fejlesztő foglalkozások szervezése.
- A tervezőmunka során az egyéni és csoport sajátosságainak, a fejlődési napló eredményeinek figyelembevétele, a megfigyelési-mérési tapasztalatokra építkezés.

Fejlesztendő területek:

- A dokumentációk határidőre történő bemutatása és ellenőrzése.
- Reflektáló képesség alakítása, fejlesztése, szakszavak pontosabb használata.
- A tevékenységtervezetek részletesebb kidolgozása.

2.2. Megvalósítás

Az intézmény törvényes és jogszerű működésére nagy figyelmet fordítottunk.

A nevelési év rendjében a tervezetthez képest végeztük munkánkat.

Az éves szinten betervezett téma-és projekttervek minden óvodai csoportban teljes egészében meg tudtak valósulni.

Az őszi, téli és tavaszi iskolai szünetekben, a szülőkkel előre egyeztetett módon, összevont csoportokban valósítottuk meg a gyermekek zavartalan ellátását.

Az 5 nevelés nélküli munkanapból 4 a munkatervnek megfelelően valósult meg.

A dolgozók éves rendes szabadságának kiadását június 5-től megkezdtük, figyelemmel arra, hogy az óvodákban a közalkalmazottak szabadságát a július 1-jétől - augusztus 31-ig tartó időszakban kell kiadni, biztosítva egész évben a gyermekek óvodai nevelését.

Az óvodai szintű ünnepekben a tervezettekhez képest változások nem történtek. Megtartottuk hagyományunk számító ünnepeinket, rendezvényeinket, szerencsére a partnereink bevonásával, részvételével valósultak meg. Az óvodai szintű farsangsikeresen megvalósult, a nagycsoportosok előadták nyitótáncukat. Megvalósult a Szent-Mihály napi multság, a Gyermek nap, az Évzáró-parti, Családi Nap a csoport kirándulások, nagyok búcsú kirándulása és a nagycsoportosok ballagása. A csoportos Anyák-napja rendezvények a hagyományos formában valósultak meg. A Maci csoport játékos Apák Napja rendezvényt is szervezett.

A 2023/2024-es nevelési évre az óvodai beiratkozás a szokásos rendben és ütemezésben történhetett meg, lehetőséget biztosítottunk a szülőknek, hogy elektronikus úton is eljárhatott. Az óvodai beiratkozás 2023. május 02. - 2023. május 05. között, teljes mértékben személyesen, nem éltek az elektronikus lehetőséggel a szülők.

Lehetőséget teremtettünk szakmai napokon, fórumokon való részvételre. A továbbképzések/szakmai napok kiválasztásánál fontos szempont a Helyi Pedagógiai Programunk szellemiségének megfelelés, a szakmai munka fejlődésének elősegítése, az egyéni érdeklődés figyelembevétele és a továbbképzési kötelezettségnek való megfelelés.

Nevelési nélküli munkanapon és nevelőtestületi értekezleteken átadtuk tudásunkat, a képzéseken, szakmai fórumokon hallottakat. A december 27-28-án megvalósult online szakmai értekezleten az óvodapedagógusok számukra kompetens témában tartottak előadást, ilyenek voltak: IKT módszertani tudásgyarapítás, ismerkedés a notebook eszközökkel, valamint a vezetői tanfelügyelet eredményeinek, az önfejlesztési tervnek megismerése.

Fő feladataink között szerepelt a pedagógiai- szakmai ellenőrzésekre, a tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülés. Igénybe vettük az Oktatási Hivatal által felkínált pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat egynémely területen: visszatérő intézményvezetői szaktanácsadás a tanfelügyeleti ellenőrzés előtti egyeztetésről szeptember 15-én; nevelőtestületi szaktanácsadás az informatika gyakorlati alapjairól november 22-én és 28-án továbbá a fenntarthatóságra nevelés témában április 28-án valósultak meg.

A 2022. november 15-re betervezett vezetői tanfelügyeleti látogatás megvalósult, viszont a december 16-ra, majd december 13-ra módosított intézményi tanfelügyeleti látogatás újból törlésre került. Módosított időpontja kijelölésre került: a jövő nevelési év feladataként, december 7-én valósul meg a tervezettek szerint.

Részt vettünk a Szolnoki POK által szervezett pedagógiai szakmai napokon, előadásokon, konferenciákon.

Erősségeink:

- Az online tudásmegszerzés lehetőségével szívesen éltek az óvodapedagógusok.
- A szakmai napokon való részvétel, önképzés támogatása egyaránt megvalósult.

Fejlesztendő területek:

- A pedagógusok minősítési eljárásban való részvételének ösztönzése.

Továbbképzés, tanfolyam, szakmai nap	Részvevő neve
Óvodapedagógus levelező szak III-IV. félév	Tapodi-Zajacz Erzsébet
ÁBPE képzés II. modul: Teljesítményellenőrzés-értékelés	Válócziné Szakali Tünde
Köznevelési intézmények ellenőrzése (online)	Válócziné Szakali Tünde
Fókuszban a köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról szóló törvény (online)	Válócziné Szakali Tünde
Középpontban: A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény (online)	Válócziné Szakali Tünde
Informatika gyakorlati alapjai	Nevelőtestület
„Fenntarthatóságra nevelés” továbbképzés	Nevelőtestület
Tanévelőkészítő szakmai értekezlet	Válócziné Szakali Tünde Kozma-Dózsa Krisztina

A személyi jelenlét helyett még mindig nagyobb teret kaptak az online szakmai előadások és képzések. Mindezek előnye, hogy a jelentkező önmaga tempójában sajátítja el a tananyagot, valamint nincs utazás- és szállás költség, személyes kontaktus nélkül.

Gratulálok mindenkinek, aki szakmai előmeneteléhez önképzési formában fejleszti tudását, pedagógiai képességeit. Külön kiemelem Tapodi-Zajacz Erzsébetet az óvodapedagógus szak, levelező tagozat III-IV. félévnek sikeres teljesítéséért, Lovász Angélnak az óvodapedagógusi szak sikeres elvégzését. Köszönöm az óvodapedagógusok aktív részvételét a POK által szervezett online konferenciákon, szakmai napokon.

Idén 1 fő választotta dajkai és további 1 fő gyógypedagógiai asszisztensi 40 órás gyakorlati képzésének helyszínéül óvodánkat.

Intézményünkben a nevelési évben három munkaközösség működött, beszámolójukat a melléklet tartalmazza.

Óvoda	Munkaközösség	Vezetője
Székhely óvoda	„Környezetünkért-egészségünkért”	Urbán-Szabó Gyuláné
	„Mozgáskotta”	Kozma-Dózsa Krisztina

	„Lépésről-lépésre”	Válócziné Szakali Tünde
--	--------------------	-------------------------

Köszönöm a munkaközösség vezetők lelkes munkáját.

Elsődleges céljuk a kiemelt területek szakmai színvonalának emelése, erősítése volt. Munkájuknak köszönhetően érvényesült a mindennapi mozgás iránti igény alakítása változatos formában, az egészséges és környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelés. Megvalósított programjaikat a melléklet beszámolók tartalmazzák.

Tanügy igazgatási feladatokat, nyilvántartásokat időben elvégeztük.

Októberi statisztikai jelentés elkészült: 2022. október 15. határidőig.

2.3. Ellenőrzés

2.3.1. Külső hatósági ellenőrzésekre került sor intézményünkben:

- A MÁK Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Igazgatósága az intézményünk kapcsán a bértámogatás és óvodaműködtetési támogatás megalapozottságát vizsgálta. A felülvizsgálathoz szükséges dokumentumokat rendelkezésükre bocsájtottuk.
- Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés.

2.3.2. Belső ellenőrzések:

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések megvalósultak. Az ellenőrzésekben együttműködött az intézmény vezetősége és a Belső Ellenőrzési Csoport. A látogatásokat minden esetben megbeszélés követte, valamint feljegyzések készültek azokról.

A tervezett vezetői ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, intézményi szabályzatok és utasítások betartására irányult, másrészt pedagógiai, szakmai munkára, a munkavégzés minőségének vizsgálatára.

Módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, értékelés, önértékelés, beszámoló.

Dokumentumok ellenőrzése:

A csoportnaplókban a tervek határidőre elkészültek. Továbbra is a dokumentációk naprakész vezetésre hívom fel a figyelmet.

Tematikus látogatások a csoportokban:

A belső ellenőrzés keretében került ezekre sor. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a csoportokban változatos, gazdag tevékenységeket kínálnak a pedagógusok a gyerekek részére. A folyamatos napirend biztosított a nyugodt, tartalmas játékhoz, amelyhez kiegészítő eszközök, fejlesztő eszközök készülnek. A folyamatos tízóraiztatás minden csoportban megvalósul, egyéb indokok (külső helyszíni programok, kötött tevékenység) tették szükségessé a közös étkezést. A mindennapos mozgás biztosítására preventív torna, zenés mozgás, népi játékok szervezésével valósult meg.

Munkajellegű tevékenységek szervezésére is gyakran láttunk példát a csoportokban, melyek akár napi rendszerességgel (naposság), akár alkalmanként valósulnak meg.

A helyiségek tisztaságának ellenőrzése:

Az óvodák rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt. A gyakran megjelenő, különböző típusú megbetegedések (felső légúti, kötőhártya, stb.) még indokoltabbá tette a folyamatos fertőtlenítést, az intézmények tisztántartását. A dajkák, takarító, konyhai dolgozók odafigyeltek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, eszközök rendben tartására.

A takarítószeres gazdaságos használata, valamint a használati eszközök védelme ellenőrzött volt. Nagyban segítette a vezetői munkámat, hogy a dajkai feladatok koordinálását „dajkavezető” végzi. Köszönöm Fábiánné Ökrös Szilvia dajka ezen a területen nyújtott gondos munkáját.

2.4. Értékelés

Az intézményi tanfelügyeleti látogatás időpontját törölte és későbbi időpontra tűzte ki az Oktatási Hivatal.

Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre ebben a nevelési évben sor került. Az ellenőrzés zárásaként a kompetencia területek értékelésére kerül sor a szakértők által, mely a mellékletben megtalálható. Az önfejlesztési terv részét képezi a megjelölt fejlesztendő területek közül: a fenntartható fejlődés még hatékonyabb alkalmazása, a vezetési feladatok megosztása, támogató szervezeti kultúra biztosítása.

Az adott nevelési évben önértékelésre kijelölt kollégák köre:

- akiknél pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés várható
- akiknek a minősítése várható
- vezető, megbízásának 2. vagy 4. évében
- fennmaradó helyekre a vezető jelöl ki kollégákat.

Kivétel képez adott nevelési évben felmentési idejét megkezdő, valamint a nevelési évben új alkalmazottként belépő óvodapedagógus. Ezeket a beválogatási szempontokat mérlegelve pedagógusok önértékelésre ebben a nevelési évben nem kerültek kijelölésre.

A gyermekek eredményeit, fejlődését félévkor és évvégén minden csoport értékelt. A DIFER mérés megvalósítása már több kompetens óvodapedagógus bevonásával valósult meg.

A szülők tájékoztatására 2 alkalommal nyílt lehetőség, a szülőkkel előre egyeztetett módon, változatosan.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló Fejlődési mutató csoport- és intézményi szintű összesítése megtalálható a Mellékletekben. Ebben a formában az egyéni eredmények összesítése egyszerűbbé vált, százalékos kimutatás átláthatóbbá tette a fejlesztésre szoruló területeket.

Az értékelés hatékonysága:

Az önértékelések során az önfejlesztési tervek megvalósítása garantálja a fejlődést, mely folyamatosan történik az ötéves önértékelési ciklus során.

Az ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam követendőnek. Természetesen a hiányosságok feltárására is szükség van, de fejlesztő céllal. A pedagógusok nagy része tisztában van személyiségének sajátosságaival, elkötelezett saját szakmai fejlődéséért és az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével. A minőségi munkavégzést, a plusz tevékenységet a fenntartó Pedagógus napi köszöntéssel és év végi jutalommal ismerte el.

3. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztési feladatok

Óvodánkban a gyermekek személyiségének fejlesztése elsősorban a játékon keresztül valósul meg, változatos módszerek alkalmazásával, de egyéb tevékenységek szervezésével is törekedtek erre óvodapedagógusaink. Az óvoda sajátos arculatához kapcsolódó ünnepeket, programokat szerveztek.

A családi és egyéb partneri szervezetekkel közös programjaink változatos formában, gazdag élményeket biztosítva valósultak meg.

3.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Gyermekvédelmi munka statisztikai adatai

Óvoda	Veszélyeztetett	HH	HHH	Rendszeres gyermekvédelmi kedv. részesülő	Védelembe vett
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	1 fő	4 fő	-	9 fő	1 fő

Valamennyi intézményünkbe járó óvodás gyermek szociális háttéréről megfelelő információval rendelkeznek óvodapedagógusaink, hiszen a családlátogatások, az anamnézis felvétele megtörtént a csoportokban.

A nevelési év elején fölmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát, összegeztük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet feltérképezésére, fejlődést akadályozó okok felderítésére, ha szükséges volt felvettük a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.

Az idei nevelési évben a védelembe vett gyermek esetében a felülvizsgálathoz pedagógiai jellemzést kértek tőlünk.

Szülői értekezleteinken általánosságban, ill. évente legalább 2 alkalommal egyénileg, előre egyeztetett időpontban adunk felvilágosítást a szülőknek a gyermekeket érintő minden kérdésről és fejlődésük előmeneteléről.

A Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójával, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal kölcsönös támogatás jellemzi a gyermekvédelmi felelősünkkel közös munkájukat.

A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat az első szülői értekezleten kiosztottuk a szülők részére, az újonnan óvodát kezdő gyermekek szülei pedig az óvodába érkezéskor kapták azt meg. Pedagógusaink szükség esetén segítettek a kérelmek kitöltésében.

Étkezési normatív kedvezményben részesülők száma

Óvoda	Támogatásban nem részesül	Támogatásban részesülő					
		„A”	„B”	„C”	„D”	„E”	„F”
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	11	5	5	3	30	-	37

Az összes étkező gyermek közel 12%-a nem részesül semmilyen jogcímen támogatásban, míg az óvodai ingyenes étkezőkből a 46% az egy főre eső havi jövedelem alapján, közel 37% pedig 3 vagy több gyermeket nevelőként veszi igénybe az étkezési támogatást. A térítési díjak beszedése a megszokott módon, csekken történő befizetéssel vagy átutalással történt. Késedelmes fizetésről néhány esetben érkezett jelzés a pénzügyi előadótól.

Az étkezési adatok rögzítése excel táblázatban, digitális rögzítéssel havi szinten, a könyvelő felé online továbbítással történik.

Óvodánkban 6 gyermek ételallergiája (2 fő minden érzékeny, 2 fő tej érzékeny, 1 fő tej-tojás érzékeny, 1 fő laktózérzékeny) miatt speciális étkezésben részesül, melyet a Szociális Konyha biztosít, dietetikus szakmai felügyeletével.

Óvodapedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérték a gyerekek rendszeres óvodába járását, igazolatlan hiányzás nem volt.

Az SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központjával együttműködésben valósul meg a kötelező óvodai szociális segítő szolgáltatás Besenyszögön Pintér Mónika szociális segítő szakember segítségével. A nevelési év elején egyeztetett szolgáltatási terv és az éves munkaterv alapján biztosították a szolgáltatást. A szolgáltatás célja a az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítése, prevenciós programok működtetése, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése. A szociális tevékenységet egyéni, csoportos és közösségi foglalkozások keretein belül végezte. 6 alkalommal történt szülői egyéni tanácsadás, személyes és telefonos konzultáció keretében. Csoportos foglalkozáson 19 alkalommal 44 gyermek bevonásával mikro csoportos formában készségfejlesztés valósult meg, érzékszervi érzékenyítéssel. 1 alkalommal szülőcsoport részére tartott előadást a Digitális világ hatása a gyermekekre címmel. Közösségi foglalkozásra 4 alkalommal került sor Advent és Föld Napja témában.

A gyermekvédelmi felelős beszámolójában kiemeli a jelzőrendszer megfelelő működését, mert bármilyen negatív változás észlelésekor időben be tudunk avatkozni. Figyeljük a nevelést, az érzelmi biztonságot, vagy annak hiányát, az értelmi fejlettséget, a szorongást, a kötődést, a gátlásokat, a beilleszkedési nehézségeket, a szocializáció folyamatát, a szülői elfoglaltságot, a családlétszámot, a különélést, a válást, stb.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek adatai

Óvoda	BTMN	SNI	Logopédia
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	12 fő	6 fő	16+3 fő

A táblázat adatai azt bizonyítják, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyerekek száma továbbra is emelkedő tendenciát mutat. A nevelési év elejétől 3 SNI gyermek gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztését kezdtük meg, majd további 1 gyermek fejlesztést biztosítottuk 2023 tavaszától. 1 fő gyermek megkésett beszédfejlődésű, 2 fő kevert specifikus fejlődési zavarú, 1 fő pedig autizmus spektrum zavarral diagnosztizált. 1 fő szakember komplex gyógypedagógiai megsegítést végzett, 1 fő szakember pedig logopédiai terápiát. Mindketten megbízási szerződés keretében látták el feladatukat. A nevelési év szorgalmi időszakának végén kapott egy gyermek BTMN helyett beszéd fogyatékos SNI diagnózist, az ő gyógypedagógiai fejlesztését már nem tudtuk megszervezni.

A beszédfejlesztésére továbbra is nagy figyelmet kell fordítani, mert egyre több a beszédproblémával küzdő gyermek. A logopédus szakemberrel való együttműködés szükséges, hogy az óvodai csoportokban egyéni, mikro csoportos formában is megvalósulhasson a gyermekek anyanyelvi fejlesztése. Biztosított heti szinten a gyermekek logopédiai ellátása. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusa heti 4 órában tartott összesen 16 gyermeknek komplex logopédiai terápiát. Havi rendszerességgel tartott szülői tanácsadás keretében 3 gyermek ellátása valósult meg. Egyszeri alkalommal tartott szülői tanácsadásra 3 alkalommal került sor. A terápia eredményeként 2 gyermek tünetmentesen, 8 gyermek lényegesen és 5 gyermek részben javult és 1 gyermek keveset javult minősítéssel zárt.

Óvodáinkban heti rendszerességgel a tanulási nehézséggel, magatartási zavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése fejlesztőpedagógusok által valósult meg. Számuk egyre nagyobb arányban emelkedik, háttérben a tanköteles gyermekek képesszint vizsgálata során feltárt problémákban mutatkozik.

Vizsgálatokat kezdeményeztünk 6 fő gyermek esetében a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat irányába. Mindannyijuknál a képesszint megállapítását, valamint fejlesztési iránymutatást kértünk, BTMN diagnózissal zártak. Őket a szakértői vélemény szerint fejlesztőpedagógiai megsegítésben részesítettük. Így év közben 12 fő BTMN-es gyermek árt óvodánkba. A kötelező felülvizsgálatok során 1 fő gyermek esetében megszűnt a BTMN diagnózis, 1 gyermek esetében pedig SNI-re változott a diagnózis. A BTMN

diagnózissal rendelkező gyerekek közül 3 gyermek iskolát kezd. A jövő évben esedékes hivatalból indított felülvizsgálathoz leadtuk igényünket.

A szakemberek éves beszámolója alapján elmondható, hogy a fejlesztés, terápia minden gyermek esetében indokolt, és sikeres volt. Az óvodában maradt gyerekek esetében pedig folytatódik a terápiás, fejlesztő munka.

3.3. Tehetség gondozás

Az óvodákban működő tehetségi műhelyek éves munkaterv alapján végezték a gyermekek fejlesztését.

Az esélyegyenlőség elvének megfelelően biztosítottuk minden nagycsoportos részére, hogy egy tehetségi műhely tagja legyen.

Óvoda	Tehetségi műhely	Vezetője
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	„Egészséges, mint a makk!”	Szecsei Zsanett
	„Mesék szárnyán”	Urbán-Szabó Gyuláné
	„Apró lábak”	Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna

Óvodánk 2013 decemberében regisztrált a Tehetségi pont Hálózatba, majd 2014 januárjától Tehetségi pontként működik. Első tehetségi műhelye az „Egészséges, mint a makk” tehetségi műhely volt, mely azóta is minden évben újra indítunk. Jelenleg még további 2 műhely működik intézményünkben. Az „Apró lábak” tehetségi műhely és a „Mesék szárnyán” tehetségi műhely.

Óvodánkban a nevelési év elején megtörténik a tehetségek beazonosítása, spontán, ill. adott szempontok alapján történő megfigyeléssel beválasztjuk a gyermeket valamelyik tehetségi műhelybe. A tehetségek beazonosítása során olyan jellemzőket keresünk, mint pl. a változatos és gazdag szókincs, fejlett képzelőerő,- amely megnyilvánulhat korai szerepjátékokban-, érdeklődés a zene irányában, zenei képességek fejlettsége, fejlett koordináció és finommotoros mozgás.

A tehetségazonosítást és beválogatást a tehetségi műhely vonatkozásában képzett és elhivatott óvodapedagógusok végzik. Elkészítik éves munkatervüket, melyben az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmakat terveznek. Módszereik újszerűek, egyénre szabottak. A műhelymunkához szükséges tárgyi feltételek biztosításában az óvoda is rész vesz, de sok esetben a pedagógus keze nyomát tükrözi az itt végzett munka. A tehetségfejlesztő munkába igyekeznek az óvodapedagógusok a szülőket is bevonni. A különböző műhelyek foglalkozásait minden héten azonos időben tartják, melyek keddtől csütörtökig délutánonként zajlanak. A foglalkozások időtartama 30 perc és egy óra között mozog.

Összességében minden tehetségműhelyünkre elmondhatók az alábbiak: a tehetségterület azonosítása, felismerése, amely a gyermek portfóliójában kerül rögzítésre. Segítséget nyújt ahhoz, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek kiemelkedő adottságai, képességei, továbbá a tehetséges gyermek erős oldalának differenciált feladatokkal, játékokkal történő fejlesztése. Az egész személyiség fejlesztése, folyamatos bátorítás, ösztönzés, motiváció. A fejlődés folyamatos nyomon követése, a fejlesztés mindig a gyermek egyéni tempójához, fejlettségi szintjéhez igazodva történik.

Az Óvoda által szervezett Családi napon az érdeklődők megismerkedhettek a gyermekjogával. Az „Aprólábak” a Kultúra napján és Városnapon léptek fel. A „Mesék szárnyán” tehetségműhelynek köszönjük Betlehemi játékukat, melyet az óvodán kívül a városi adventi napon és az idősek Otthonában adtak elő.

Május hónapban mindhárom műhely megmutatta nyílt foglalkozás keretében szülőknek, érdeklődő pedagógusoknak az évközben szerzett ismereteket, gyakorlati tudást.

3.4 Önálló tanulás:

Erősségek:

- A rugalmas, de egyben folyamatos napirend egysége mellett a gazdag feltételkínálat (hely, légkör, eszköz) a gyerek élményszerű tevékenységét segíti és viszi előbbre.
- A párhuzamosan szervezendő tevékenységek jól nyomon követhetőek a csoportokban.
- A gyerekek érdeklődésének folyamatos fenntartására változatos módszereket, érdeklődésselkeltő eszközöket biztosítanak az óvodapedagógusok.
- Munka jellegű tevékenységek biztosítása a mindennapi óvodai élet számos színterén.
- A személyi feltételek hiányával kevésbé biztosítható az integrált napok megvalósítása, ahol mindkét óvodapedagógus egyidőben több tevékenységet kínál fel a gyerekeknek.
- Az IKT eszközök használatának tudatosabb használata, mind a motiválás, mind az élménynyújtás, mind pedig a tevékenység levezetésekor, átvezetésekor.
- A mindennapos testnevelés változatos módjainak, formáinak rögzítése, a mindennapok során alkalmazásuk. (Kresz-park, terasz kihasználása a napi tevékenységek során, reggeli mozgásos tevékenység felajánlása)
- Mozgáskotta módszer alkalmazása.

Fejleszthető területek:

- Még több lehetőség biztosítása a gyermeki kezdeményezésekre, hangsúlyozva az óvodapedagógus feltételteremtő szerepét.
- Anyanyelvi játékok, bábjáték, élőszavas mesélés tervezése, további beszédfejlesztési lehetőségek megteremtése.
- Homok-víz asztal tudatosabb kihasználása a tevékenységközpontok között.

3.5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés:

Erősségek:

Óvodáinkban kiemelten foglalkoztunk az egészséges életmódra neveléssel, programjaik közt továbbra is szerepelt a gyerekek körében az egészséges táplálkozás, mozgás népszerűsítése. Ebben a nevelési évben, e nevelési cél érdekében közvetve és közvetlenül is be tudtuk vonni a családokat.

Heti egy gyümölcsnap valósul meg szintén szülői támogatással.

„Környezetünkért-egészségünkért” munkaközösség ebben a nevelési évben is kiemelten foglalkozott a környezeti neveléssel, az egészséges életmódra és fenntarthatóságra neveléssel. A munkaközösség kitűzött céljai közé tartozik az egészséges táplálékok népszerűsítése, a gyümölcsfogyasztás és a megfelelő folyadékbevitel támogatása. A kézműves foglalkozásokon kiemelkedő szerepet kap az újrahasznosítás.

A lelki egészség védelmét fontosnak tartjuk. Idén is csatlakoztunk a „Lélekmozgató” naphoz. Ez az érzékenyítő program jutalomként mindig az elfogadás, a tolerancia, az egymásra odafigyelés, segítségnyújtás megtapasztalásának lehetőségét adja a gyerekeknek.

A már hagyományosnak számító „Nap gyermekei!” pályázatra idén is neveztünk, napvédelem témában nagyméretű udvari játékot kellett a fenntarthatóság jegyében készíteni. A pályázatban való részvételért magas faktorszámú naptejeket kaptunk, melyet a nyár folyamán használtunk is.

Október végén „Tök jó hét” megrendezésére került sor, ami már hagyomány óvodánkban. A családok tökfáragó versenyben mérték össze tudásukat, ügyességüket, melynek eredményhirdetésén értékes ajándékokat vehettek át. A kiállítás után a haza nem vitt tököket eljuttattuk helyi állattartókhoz.

Hagyományként megrendezésre került az egészségnevelési témahét a besenyszögi óvodában. 4 napon keresztül játékos tevékenységekbe integráltuk az egészséges életmód témaköreit. Vitamin Hétfő, Ép testben ép lélek Kedd, Érzékelő Szerda, Fitnessz Csütörtök. Mindezt zárta a nagyok Egészségnevelési vetélkedője. A már hagyománynak számító program idén vendégek meghívásával, nyitott módon tudott megvalósulni. Az egészségnevelési hét keretében valósult meg a „Mézes reggeli” program is.

Tavasszal a Happy-hét keretében változatos tevékenységekkel az ivóvíz védelmét és fogyasztását hangsúlyoztuk.

A nevelési év során két alkalommal is szervezett az egyik csoport célirányos kerékpártúrát. Tárgyi feltételeinket és a kerékpárút nyújtotta biztonságot kihasználva élményszerző túrán vettek részt a gyerekekkel. A KRESZ-park kihasználása is tudatosabbá vált az óvodapedagógusok számára, mely a tárgyi feltételek bővülésével még sikeresebbé válhat.

Föld Napja alkalmával virághagymák és palánták ültetésére került sor, melyet lelkesen gondoznak a gyerekek, lehetőséget adva a kerti munka gyakorlására.

Minden csoportnak elkészült saját magasságyása, melyben a kerti munkát gyakorolhatták a gyerekek és ismereteik bővíthettek. Emellett új komposztáló került kialakításra az óvoda területén, melyhez kapcsolódóan rajzversenyt hirdettünk és a nyertes pályamunka felkerült a komposztáló oldalára. A komposztáló helyes használatára kívántunk felhívni a figyelmet.

A munkaközösség a jövő évben a szelektív hulladékgyűjtésre kíván nagyobb hangsúlyt fektetni.

A védőnők rendszeresen látogatták a csoportokat és elvégezték a tisztasági ellenőrzéseket, a szűrővizsgálatokon a gyerekek a szülők jelenlétében, az orvosi rendelőkben vettek részt.

3.6 A gyermekek együttműködésének segítése:

Helyi Pedagógiai Programunk sajátossága a projektszerű tervezés, mely alkalmazásával a gyermekek kooperációja már az előkészítő fázisban megvalósul.

Pedagógusaink folyamatosan törekednek arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését.

Megjelentek a páros feladatok, közös megbízatások, amelyek már a kooperatív technikák meglétét jelzik. Ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is terveztek olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését.

Több csoport éves beszámolójában olvasható, hogy kiemelten kezelték a társas kapcsolatok fejlesztését, a közösségben történő személyiségformálást, mint: segítségnyújtás, kompromisszumkészség, támogatás, együttérzés, stb...

3.7 Közösségépítő tevékenység:

3.7.1. Felnőtt programok

Kis közösségünk összetartozásának erősítésére folyamatosan törekszünk, az óvodán belüli és kívüli felnőtt programok szervezésével a családi hangulat biztosítására, az összetartozás erősítésére törekszünk.

Évindító főzőcskét, karácsonyi vacsorát szerveztünk. Az évzáró értekezletet nevelési munkanap keretében, az intézményben maradva csapatépítő játékokkal tettünk színesebbé.

Az alapítványi bála betanult táncunk előadására egyéb településszintű rendezvényen is felkérték kollektívánkat.

Az évzáró és évnyitó értekezleteket követő kötetlen beszélgetések is jó alkalmat teremtenek a közösség formálására, erősítésére.

3.7.2. Gyermekek részére szervezett programok

Minden csoportban érdelemgazdag, közös tevékenységekkel, programokkal segítették óvónőink a gyermekek személyiségfejlődését.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány, a Fenntartó és a szülők az óvodai programok megvalósítását támogatta, többek között: Mihály napi mulatság, Egészségnevelési hét, Évzáró-parti, Családi nap, Tök jó hét, báb- és meseelőadások, zenés koncertek. Sikeresen megvalósult óvodai szintű Farsang ünnepünk a Mókus csoport szervezésében, valamint

további rendezvényeken is előadták táncukat a nagycsoportosok (civil szervezetek báljain, Majálison). Lehetőség teremtődött tavasszal csoportos kirándulások megvalósítására is, minden résztvevő nagy öröme. Külön kirándulást szerveztünk a ballagó nagycsoportosainknak, pályázati keretből, az Alapítvány támogatásával buszos kirándulás valósult meg a Szarvasi Látogatóközpontba.

A Mikulásvárás napján a Maci csoportos szülők kedveskedtek meseelőadással a gyerekeknek, a Fenyőünnep során pedig a csoportok játékeszközöket kaptak, valamint a német gyerekek immár harmadik évben küldtek meglepetés doboz ajándékokat egyénileg óvodásainknak. Számos programunk, rendezvényünk még szorosabbá fűzte az óvoda és család kapcsolatát.

3.7.3. Szülőkkel közös programok

Az SZMSZ-ben és a Házi rendben megfogalmazott kapcsolattartási formák ebben a nevelési évben meg tudtak valósulni. A szülők partnerek voltak a felajánlásokban a gyűjtőnkünkben, ha segítségre volt szükségünk. A fogadóórák meg tudtak valósulni, figyelembe véve a szülők igényeit. A szülői értekezletek (csoportos, SZMK) hagyományos személyi jelenlétben valósultak meg.

Az SZMK-val való gyorsabb információcsere céljából az intézmény vezetősége messenger csoportot tart fenn.

3.7.4. Közérdekű bejelentések és panaszok tapasztalatai

Az SZMSZ mellékleteként megtalálható Panaszkezelési Szabályzatnak megfelelően minden évvégén át kell tekinteni a beérkezett panaszokat és azok tapasztalatait a Beszámolóban rögzíteni kell.

Szóbeli észrevételek történtek csoportos óvónők és intézményvezető felé, melyekre megoldás született.

4. EREDMÉNYEK

- Személyi feltételek maximális megléte intézményünkben, ezzel biztosítva a törvényileg előírt pedagógus és NOKS létszámot.
- Az eredményeket százalékos, mérhető formában értékeljük a gyerekek előmenetele terén, mely a gyermekek portfóliójában megtalálható.
- A munkaközösségek és tehetségműhelyek színvonalas tevékenysége eredmény.
- Az óvodai beiratkozás során minden jelentkező gyermeket felvettünk. Elutasított gyermek nem volt.
- Több rajzverseny pályázaton részt vesznek óvodásaink, ezeken óvodásaink kisebb-nagyobb ajándéksomagot kaptak az elért helyezésnek megfelelően.
- Folyamatosan biztosítottuk a személyes tájékoztatást a szülők részére, napi szinten és fogadóórák keretében is.

5. BELSŐ KAPCSOLATOK

5.1. Szakmai munkaközösség tevékenysége

Intézményünkben, ebben a nevelési évben három munkaközösség működött. Eredményességüket a beszámolók tartalmazzák.

5.2. Belső tudásmegosztás

Hospitálás

Az egymástól való tanulás jó lehetősége a hospitálás. A belső ellenőrzések, a nyílt hét lehetőséget biztosítottak egymás munkájának betekintésére, meg tudták mutatni szakmai tudásukat, képességeiket az óvodapedagógusok.

A hospitálás célja a megfelelő reflektálás, hogy a látottakból mit tart követendőnek és mit csinálna másként a hospitáló. Cél, hogy minél több kolléganőhöz eljuttánk egy-egy bemutató kapcsán.

A szakmai napokon, konferenciákon részt vevő kolléganők tudását kamatoztattuk, akik ismereteiket értekezleten továbbadták a nevelőtestület többi tagjának.

5.3. Információ átadás

Erősségek:

Az információ átadás változatos formáit alkalmaztuk ebben az évben is:

- E-mailben, digitális formában kértem adatokat, beszámolókat.
- A munkaterv elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a munkaközösség számára az aktuális információkat online módon biztosítottuk.
- A Közalkalmazotti Tanács elnökét valamennyi vezetői értekezletre meghívtuk, amikor döntés előkészítés miatt a véleményét ki kellett kérni.

Fejlesztendő területek:

- Megfelelő információk átadása, az óvoda pozitív arculatának kiemelése.
- A kompetencia határok szigorúbb betartása, a család és az óvoda jó kapcsolatának megőrzése érdekében.
- Az óvoda honlapjának frissítését folyamatosná kell tenni.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

6.1. Partnerkapcsolatok tartalma

Legfontosabb partnerünk a család, amellyel az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint terveztük az idei nevelési évre is az együttműködést. Rendezvényeinket a pandémia időszakát lezárva végre nyitottá tettük. A Szülői közösség támogatását éreztük a nevelési év során, nem csak az anyagi oldalát, hanem hogy aktívan vettek részt egy-egy ünnep, vagy program megszervezésében, megvalósításában. Éreztük, hogy a szülőknek is igényük és kedvük volt aktívan bekapcsolódni óvodánk életébe. Idén részben vállalkozó szülők támogatásával, részben az Alapítványunk támogatásával valósult meg két udvari játékunk ütéscsillapító felületének cseréje homokról gumilapokra.

Fenntartóval való kapcsolatunk támogató, segítő jellegű volt. A kapcsolattartás formái leginkább az írásos és szóbeli beszámolók, információk átadásai voltak.

A települési általános iskolával ápoltunk tovább kapcsolatunkat ebben az évben is, a közvetlen kapcsolattartási formák újra megvalósulhattak, segítve ezzel az óvoda-iskola átmenetet. A tanító néni látogatása a tavasszal megvalósult, így lehetőség volt megismerkedni a leendő első osztályosokkal. Iskolai tanórára bontottan, két csoportban/alkalommal átkísértük óvodásainkat. Óvodapedagógusaink csoportközi foglalkozásokat tartottak az iskola tornatermében. A helyi Múzeum által szervezett tematikus programokra látogattak el csoportjaink.

A Napsugár Bölcsődével egyre tartalmasabbá válik kapcsolatunk. A kisgyermekgondozókkal pedig szakmai megbeszélést tartottak az óvodapedagógusok az óvodába beiratkozott gyerekekről és a bölcsődéből érkezett gyerekek beszoktatásának tapasztalatairól.

Az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakult a kapcsolat intézményünk és a települések közművelődési intézményei között, amelynek nyitott formái részben megvalósultak.

A helyi Művelődési Ház és Könyvtár által meghirdetett rajzpályázatokra neveztek óvodásaink, és megmutatták tehetségüket. Nagycsoportosaink részt vettek a Könyvtári hét programjain, a Művelődési Ház által szervezett meseelőadásokon, koncerteken, programokon. A J-Nk-Sz.M. Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének munkatársai nem csak a gyerekek rendszeres fejlesztésével, hanem szakmai előadásokkal, prevenciós szűrésekkel is segítették az óvodákban a nevelőmunkát. Logopédus szakember biztosításával támogatták a székelyintézménybe járó gyermekek beszédfejlesztését.

A Pedagógiai Oktatási Központhoz segítségért fordulhattunk szakmai kérdésekben, pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevételével. Online konferenciákon vettünk részt szakmai napok keretében, jelenléti módon előadást is tartottak szaktanácsadó kolléganők.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal eszmegbeszélések, szakmai tanácskozások jelentették idén az együttműködést.

A védőnőkkel való kapcsolattartást során a rendszeres egészségügyi vizsgálat megvalósult.

Számos civil szervezettel van szoros kapcsolatunk: Népdalkör, Íjász Hagyományörző Egyesület, Nyugdíjas Klub, Kertbarát-kör, Yellow Monkeys Motoros egyesület, Sportkör, Polgárőr Egyesület.

A Humán Szolgáltató Központ fejlesztő pedagógusa Besenyszögön a nyáron 4 alkalommal iskola-előkészítő foglalkozást tartott az iskolába készülõ nagycsoportos gyerekeknek.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány támogatásával számos óvodai program, rendezvény került megrendezésre és további eszközbeli, illetve óvodai fejlesztés valósulhatott meg.

Több középiskolai intézménnyel van együttműködési megállapodásunk, ennek megfelelően idén a nyári időszakban is több középiskolás töltötte nálunk közösségi szolgálatát, valamint jelentkeztek diákmunkára is.

6.2. Részvétel közéletben

A 2022/2023-as nevelési év számos lehetőséget adott óvodásainknak bekapcsolódni a települések programjaiba, életébe. Szeretettel és nagy örömmel viszünk szint a település életébe a különböző jeles napok és ünnepek során.

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1. Személyi feltételek

Óvodapedagógusok száma: 10 fő

Dajkák: 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: -

Konyhai kisegítő: 1 fő

Ebben a nevelési évben több személyi változás, megújulás történt:

Hernek Mónika óvodapedagógus 2022 szeptembertől munkába állt és Mókus csoportos gyerekek fejlesztését látta el egyedüli óvodapedagógusként október 1-ig, ekkortól Igaz Ivett óvodapedagógus áthelyezéssel jogviszonyt létesített intézményünkkel és közvetlen váltótársa lett. Nemcsak ő volt új belépő intézményünkbe, 2022. szeptember 1-től Kovácsné Szendrei Kata Zsuzsa határozatlan jogviszonyt és Lovász Angéla határozott jogviszonyt létesített intézményünkkel. Mindketten részmunkaidős gyakornokként végezték munkájukat heti 30 illetve 20 órában. Lovász Angéla jogviszonya a határozott idő leteltével 2023. augusztus 31-én megszűnt.

Virág Rebeka Szilvia a tartósan távollévő pedagógus asszisztentst, Tímári-Kovács Barbarát helyettesítette, 2023. február 16-án közös megegyezéssel megszűnt határozott idejű kinevezése. Tímári-Kovács Barbara a nyár folyamán passzív állományból visszatért közénk, szabadságát letöltve, szeptember 1-től aktívan folytatja munkáját.

A Közmunka program által plusz munkaerőforráshoz jut a székhelyintézményünk, mely nagy segítség az intézmény nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvarrendezés, konyhai

munka, takarítás). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezzel a plusz személyi feltétellel az óvodai dajkák többet tudnak a csoportjukban tartózkodni, s ez által segíteni az óvodapedagógusoknak a nevelési, gondozási feladatok megvalósításában. Jelenleg 3 fő közcélú foglalkoztatásban dolgozó segíti munkánkat, ebből 2 fő dajkai végzettséggel rendelkezik. A besenyszögi bölcsődével és múzeummal közös közcélú dolgozó segíti még az udvarrendezési munkák megvalósulását.

A kötött munkaidőn felüli feladatok vállalásaira figyeltek a dolgozók és lelkiismeretesen végezték és szervezték azok megvalósítását.

7.2. Tárgyi feltételek

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai programok megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótolunk szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Céljaink között folyamatosan szerepelt a tárgyi-infrastrukturális feltételrendszerünk további javítása, fejlesztése. Ehhez számos segítséget kapunk, többek között Fenntartónktól, Besenyszög Város Önkormányzatától. Költségvetésünkben sikerült mind a négy óvodai csoportnak notebook eszközt beszerezni, továbbá az iskolások kulturált étkezésének biztosításához étkező asztalok és székek beszerzésével járultunk hozzá. Alapítványunk, a Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány az önkormányzathoz benyújtott civil pályázatban 150.000 Ft-ot nyert a tavaszi óvodai programok megvalósításához. A NEA 2023 pályázatban 350.000 Ft támogatásban részesült alapítványunk, melyből eszközbeszerzés valósul meg az udvari játékok ütőcsillapító felületének cseréjéhez.

A nyári zárva tartás ideje alatt beltéri festés valósult meg a csoportszobákat érintően, valamint az udvari játékeszközök állagmegóvó festése megtörtént.

A Műszaki csoport munkájának eredményeként a KRESZ-park előtti területen térkövezés valósult meg és az eszközök raktározására alkalmas tároló készült el.

7.3. Szervezeti feltételek

Továbbképzések, belső képzések

A nevelőtestület érdeklődő tagjai éltek a felkínált lehetőségekkel és változatos programokban gyarapíthatták módszertani tudásukat, fejleszthették pedagógiai kultúrájukat.

Nevelőtestületi értekezletet a munkaterv szerint tartottunk, és a munkaterv szerint megvalósult a munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás is óvodánkban.

A nevelési év folyamán több szakmai megbeszélést, belső tudásmegosztó fórumot tartottunk az óvónők körében, változatos témákban pl. fenntarthatóságra nevelés, online játékok óvodásoknak.

Nevelés nélküli munkanapon egymás előadásait hallgattuk meg és cseréltünk gondolatokat.

A Pedagógiai Programunkhoz kapcsoló képzések elvégzését továbbra is támogatjuk.

Az OviKRÉTA programmal kapcsolatban képzéseken és online előadásokon vettünk részt, mely alkalmazásával a következő nevelés évtől a papír alapú dokumentációt szeretnénk kiváltani és digitális módra átállni.

ÖSSZEGZÉS:

Az utóbbi évek beszámolóinak zárszójaként mindig a változásokra való felkészülésről, a nehézségekhez történő alkalmazkodásról írtam, mivel a különböző élethelyzetek (járványhelyzet, intézményi átszervezés, személyi feltételeink módosulása) erre ösztönöztek minket. Most nagyobb körben, a pedagógus társadalmat érintő változás, az új jogviszony bevezetése gyakorol ránk hatást. A teljesítményértékeléssel járó feladatok újra megújulást kívánnak tőlünk.

„Változások mindig lesznek, nekünk pedig a következő lehetőségeink vannak: vagy megpróbálunk konstruktív módon részt venni benne, vagy igyekszünk meggátolni a bekövetkezését, vagy egyszerűen nem veszünk róla tudomást. Szerintem a megakadályozására törekedni teljesen hiábavaló, a figyelmen kívül hagyása pedig felelőtlenségnek tűnik.”

Mark Bedau

Tisztelettel:

Válócziné Szakali Tünde
Válócziné Szakali Tünde
intézményvezető

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

SÜNI CSOPORT 2022-23. NEVELÉSI ÉV

Létszámunk 2022.10.01-én, 24 fő és 2023.05.31-én szintén 24 fő.

2022 szeptemberében 5 kiscsoportosunk, és 1 mini csoportosunk érkezett. A beszoktatásuk zökkenőmentesen zajlott, hamar beilleszkedtek a csoport életébe. Szüleik együttműködők voltak velünk, így a reggeli nehezebb elválás is hamar rendeződött. A nagyobb gyerekek nagyon segítőkészek voltak, bevonták őket a játékba. Összességében nagyon szerettek óvodába járni.

2023. januárban 2 középső csoportos és két nagycsoportos gyermek szülője adott be kérvényt az Oktatási Hivatalhoz. A két középső csoportos gyermek szülője kérte, hogy gyermeke korábban megkezdhesse az iskolát, amelyre az engedélyt meg is kapta, így ők 2023.februártól nagycsoportosok. Két nagycsoportosunk szülője viszont az iskolakezdés halasztását kérte, amelyet meg is kapott, így még 1 évig óvodai nevelésben részesülnek.

A csoport eloszlása korosztály szerint: 24 főből 14 fiú, 10 lány.

Mini csoportosok: 1 fő (1 lány)
Kiscsoportosok: 11 fő (6 lány, 5fiú)
Középső csoportosok: 6 fő (2 lány, 4 fiú)
Nagycsoportosok: 6 fő (1 lány, 5 fiú)

Tanköteles korú gyermekek száma 4 fő (2 fő 1 év felmentést kapott, 2 középsős gyermek 1 évvel hamarabb kezd meg az általános iskolát)

2023.09.01-én a Besenyszögi Chiovini Ferenc Általános Iskolában 4 fő kezdi meg tanulmányait.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma:

HH/HHH-s: HH-2 fő, HHH-nincs.
BTMN-es: 3 fő
SNI: 1fő.
Logopédushoz jár: 4 fő
Tehetségműhelybe jár: 6 fő, Egészséges, mint a makk tehetségműhely: 3 fő, Mesék szárnyán tehetségműhely: 2 fő. Apró lábak tehetségműhely: 1 fő.

Étkezés: 5 fő nem támogatott, 19 fő 100%-ban támogatott.

Indoklás: A-1fő, B-1fő, D-6fő, F-11fő.

Személyi feltételek:

Óvodapedagógusok:

Szecsei Zsanett: „Egészséges, mint a makk” tehetségműhely vezető. 2021.10.07-én tantárgygondozó szaktanácsadáson vettem részt. 2020.04.07-én önértékelésben vettem részt.
Kovácsné Szendrei Kata Zsuzsa: „2022.09.01-én kezdtem el dolgozni a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában, részmunkaidős óvodapedagógusként. 2021-ben szereztem meg az Eszterházy Károly Egyetemen a diplomámat.”
Lovász Angéla: „2022.09.01-én kezdtem el dolgozni a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában, mint részmunkaidős óvodapedagógus. 2023.01.25-én sikeres záróvizsga után megkaptam a diplomámat, majd 2023. március elsejével teljes munkaidős óvodapedagógusként dolgozhattam tovább egészen augusztus 31-ig.”
Dajka: Hernekné Zsáka Magdolna

Tervezés: 13 projektet terveztünk be, ebből 13 valósult meg, Átlagban 2-3 hetesek a projektek.

Szülőkkel való kapcsolattartás: Ünnepek, rendezvények, pályázatok, amelyeken részt vettünk:

Szent-Mihály napi mulatság, „Tök-jó hét-tökfaragó verseny, Egészségnevelési vetélkedő, Mikulás ünnepség, Karácsonyi ünnepség, Kiszézés, Óvodai Farsang a Művelődési Házban, Csoportfarsang, Föld napja-virágültetés, Anyák napja, Gyermeknap, Családi nap, Csoportkirándulás, Évzáró parti, Nagycsoportosok búcsúztatása, Nap gyermekei pályázaton részvétel, Lélekmozgató Programon részvétel, Rajzversenyekre nevezünk.

Reflexió:

Ebben a nevelési évben könnyebbséget jelentett, hogy a személyi feltétel megfelelő volt, 2 óvodapedagógus részmunkaidőben, 1 óvodapedagógus teljes munkaidőben vett részt a nevelésben. Továbbá egy dajka segítette a munkánkat.

A tervek elkészítésénél figyelembe vettük a csoport, és a gyermekek egyéni sajátosságait, a már előző évben csoportunkba járt gyermekek fejlődési naplójának eredményeit, valamint az újonnan érkezők esetében a megfigyelésekre-tapasztalatokra építettünk.

Legnagyobb, és legnehezebb feladatunk az év folyamán az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés terén volt. Két kiscsoportos, különleges bánásmódot igénylő gyermek beilleszkedését, elfogadtatását kellett segítenünk. Illetve e két gyermekkel az óvodai szabályokat, szokásrendszert próbáltuk elfogadtatni. Ez továbbra is feladat, és fejlesztendő terület.

A nagyobb gyerekek segítségére nagymértékben tudunk számítani, nagyon elfogadóak, megértőek voltak a kicsikkel szemben.

4 gyermek kezdi meg az iskolát ezzel. Jól és eredményesen tudunk dolgozni, a gyermekek képességei, készségei sokat fejlődtek.

Kovácsné Szendrei Kata Zsuzsa
Óvodapedagógus
Szecsei Zsanett / Óvodapedagógus

BESZÁMOLÓ

BESZÁMOLÓ

5071

BESZÁMOLÓ

A

2022/2023-AS

NEVELÉSI TANÉVRŐL



MÓKUS CSOPORT

A nevelési évet csoportunk, 25 fővel kezdte meg, ebből újonnan érkezett 5 fő kisgyermek, ebből 3 fő lány és 2 fő fiú. (2 fő lány és 1 fő fiú bölcsődéből érkezett)

Ez a létszám a tanév során nem változott.

Nemek aránya a következőképpen alakult: 14 fő lány és 11 fő fiú.

Csoportunk korosztályát tekintve vegyes csoportként működünk, (14 fő nagycsoportos gyermek, 4 fő középső csoportos gyermek, 4 fő kis csoportos gyermek, 3 fő mini csoportos gyermek)

Csoportunkban tankötelessé váló gyermek, 14 fő, ebből 8 fő lány és 6 fő fiú.

Ténylegesen iskolát kezd 12 fő gyermek, ebből 7 lány és 5 fiú. 1 fő gyermek kezd iskolát Szolnoki intézményben.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

Nevelési tanácsadóba 2 fő gyermek lett irányítva, komplex vizsgálatra, fejlettségi szint megállapítása céljából, a célirányosabb fejlesztések végzéséhez.

Ők BTMN határozatot kaptak, és még egy év óvodáztatást rendeltek el részükre.

A csoportba 2 fő SNI gyermek járt, ők logopédiai valamint gyógypedagógiai foglalkozáson vettek részt.

HH gyermekek száma: 5 fő, ők rendszeres gyermekvédelmi támogatásban is részesülnek.

HHH gyermek nem járt a csoportba.

A tanév során 4 fő gyermek járt logopédiai foglalkozásra, 3 fő lány és 1 fő fiú.

Logopédiai tanácsadáson 2 fő gyermek vett részt. 1 fő lány és 1 fő fiú.

14 fő gyermek járt az óvoda által szervezett tehetségműhelyekbe.

Étkezés

Étkezés szempontjából 2 fő gyermek nem volt kedvezményezett. A többiek az alábbi támogatások alapján voltak támogatottak:

3 fő A, 1 fő B, 2 fő C, 8 fő D, 9 fő F

Csoportunk személyi feltéte

Csoportunk feladatait okt. 1-től 2 fő óvodapedagógus és 1 fő dajka látta el. Az óvodapedagógusok váltott műszakban látták el a gyermekek nevelését a tanév során.

Feladatok:

Több munkaközösség tagjai voltunk,

BTMN-s gyermekek fejlesztőpedagógiai megsegítését végezte az egyik pedagógus.

Idősek világnapjára készítettük fel a középső és a nagycsoportos gyerekeket.

Óvodai szintű, farsangi mulatság szervezéséért voltunk felelősek,

Szaktanácsadáson vettünk részt, digitális módszerek címmel, valamint Fenntarthatóságról hallgattunk előadást mely a gyakorlatba áthozott példákkal vált színesebbé.

Önértékelésen, tanfelügyeleti ellenőrzésen, minősítésen az idei tanévben nem vettünk részt.

Tervezés

Az óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, illetve a Helyi Pedagógiai Programunkra építve terveztük a napirendet, éves nevelési tervet, éves korosztályokra lebontott tevékenységi tervet és a projektterveinket.

Projektjeinket október elejével elkezdtük. A gyerekek nyitottak, érdeklődők befogadók voltak az új iránt.

A 2022-2023-as nevelési évre 17 db tervezett témakört határoztunk meg, melyek megvalósításra is kerültek. Zömében 2-3 hetes időtartamra nyúltak a projektek, és egymásra épültek.

Kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartásunkat megfelelőnek találjuk. A tájékoztatások szóbeli közlés illetve gyakran elektronikus formában történtek.

Az első féléves fogadóórák januárban megvalósultak.

A szülők érdeklődők voltak gyermekeik iránt, partnerek a közös nevelésben, fejlesztésben.

Sokan részt vettek közös óvodai programjainkon (Mihály-nap, Mikulás napi ünnepség, Óvodai fenyőünnep, Óvodai szintű farsangi multságunkon, Családi nap)

Csoportunk részt vett több alkalommal Szolnokon a Verseghy Ferenc Könyvtárban megrendezésre kerülő bábelőadásokon.

Könyveket kölcsönöztünk a Verseghy Ferenc Könyvtárból illetve a besenyszögi Wesniczky Antal Művelődési Ház és Könyvtárból. Többször indultak a gyerekek helyi rajzpályázatokon, ahol sok esetben helyezéseket értek el.

Kapcsolatot tartottunk a helyi Múzeummal. (Márton-nap)

Jártunk az iskola nagy tornatermében ahol mozgásos foglalkozást tartottunk, illetve a nagycsoportosok óralátogatáson vehettek részt.

Megtekintettük Szolnokon a Vasútmodell kiállítást.

Tanév végén jártunk Szolnokon a tiszaligeti játszótéren is.

A tanév során többször sétáltunk városunkban, így megfigyelhettük a természet változásait, illetve a projektjeinkhez kapcsolódó dolgokat.

Összegzés:

Úgy gondoljuk, sikeres tanévet zárhatunk. A gyerekek szépen befogadták az újonnan érkező kicsiket, a kicsik pedig alkalmazkodtak illetve betartották a csoport szabályait.

Zökkenőmentesen elfogadták két új óvónőjüket, a tanév második felében pedig a helyettes dajka nénit.

Tartották a csoport szabályait, figyeltek egymásra. A projektek során érdeklődők, nyitottak voltak. Ismereteik bővítését sokszor sikerült, megtapasztalás, szemléltetés útján bővíteni, ehhez a csoportban elhelyezett homok-víz asztal, illetve a magas ágyás biztosította a teret.

Heszek Mónika

192. oldal

Beszámoló
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda
Maci csoportjában végzett szakmai munkáról
2022/2023



Tapodi-Zajacz Erzsébet
Óvodapedagógus

Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn
Óvodapedagógus

Lovász Andrásné
Dajka

Csoportunk a nevelési évet 23 fővel kezdte meg ebből 8 fiú és 15 lány. Kihasználtságunk 92%-os volt. 3 gyermek beszoktatásáról kellett gondoskodnunk az évben, közülük 1 gyermek nem töltötte még be harmadik életévét 2022.szeptemberéig, 1fő sajátos nevelési igényű. Óvoda-kezdésük tervezetten és zökkenőmentesen zajlott. Vegyes csoportunkba 4 nagycsoportos gyermek jár. Közülük 1 fő az Oktatási Hivatal felé kérelmet nyújtott be, még egy nevelési évig óvodában maradás indokán, aminek pozitív elbírálásáról a határozatot meg is kapta. A többi tanköteles gyermek közül 1 fő a helyi általános iskolában, míg 2 fő a megyeszékhelyen kezdi meg tanulmányait 2023.év szeptemberében.

1 fő SNI- s gyermek jár a csoportba. Rendszeres logopédiai ellátást kap 2 fő nagycsoportos, alkalmankénti tanácsadást kapott 1 fő középsős gyermek. 2 gyermek esetében kezdeményezésünkre, a szülőkkel való egyetértésben, komplex szintfelmérő vizsgálatot kértünk. Mindkét gyermek esetében BTMN vizsgálati eredményt állapítottak meg. Csoportprofilunk ennek megfelelően változott. Az idei évben három tehetségműhelybe osztva foglalkoztatták a gyermekeket, nagycsoportosaink közül a „Mesék szárnyán” foglalkozásra 3, az „Apró lábak” tehetséggondozó foglalkozásra 1 fő járt.

Az étkezés során 22 gyermekünk jogosult étkezési támogatásra, 1fő nem támogatott gyermek étkezési díja újraszámításra került, az egy főre jutó jövedelem összegének megemlése után. 11 gyermekünk D, 10 F kóddal. Ételallergiás 1 fő, majd 2023.június 6.-tól még egy gyermeknek lett megállapítva ételintolerancia, így ettől az időponttól részére is speciális étrend lett kialakítva. Az F kóddal regisztrált gyermekek száma 9.re változott ez által.

Csoportunkban 2 fő óvodapedagógus dolgozik és 1 dajka segíti a munkát. Pedagógusok közül 1 fő a Környezetünkért, egészségünkért munkaközösség és a Mesék szárnyán tehetségműhely vezetője a nevelési év végéig, 1 fő pedig jelenleg is folytatja óvodapedagógusi tanulmányait másodévesként a Gál Ferenc Egyetem pedagógiai karán. A csoport pedagógusai az idei évben továbbképzésen nem vettek részt, szakmai előadásokhoz, fórumokhoz online formában csatlakoztak.

Tervező munkánkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára építjük. Ehhez igazodva állítjuk össze a napirendet, a féléves nevelési tervet, az éves, korosztályokra lebontott tevékenységi tervet és a projektterveinket. Ebben a nevelési évben 8 három és négy hetes projektet készültünk feldolgozni, mindet sikerrel meg is tettük. Ezek mindig a tervezett anyag mennyiségétől és a gyerekek érdeklődésétől függték.

A szülőkkel való jó kapcsolat ebben az évben is fenntartható volt, gyermekük fejlődési mutatóiról és fejlesztési terveiről kielégítő és folyamatos tájékoztatást kaptak, amennyiben szükséges volt, megsegítésükben aktívan részt vettek.

Csoportunk az óvoda által szervezett összes programon és pályázaton aktívan részt vett: Tök jó Hét, Egészségnevelési vetélkedő, Coop mikulás, Érzékenyítő nap, DM nap gyermekei, Családi nap stb... Több önkormányzati kezdeményezéshez is becsatlakoztunk és az idei évben, szinte minden, városi és óvodai szinten meghirdetett rajzpályázaton részt vettek az ezen a területen tehetséges gyermekeink. Saját csoportkiállítást is rendeztünk az egyik projektünk zárásaként. Az idei évben a Maci csoport szervezésében valósult meg az óvodai szinten rendezett Mikulásváró előadás, ahol 5 szülő segítő szerepe színesítette programjainkat.

Az Anyák napja mellett Apák napi játékos délutánt tartottunk, gyermekműsorral, vetélkedővel és kézműves foglalkozással. A nagy sikerre való tekintettel már második alkalommal, hagyományként visszük tovább ezt a rendezvényünket.

A csoport kialakult érték és szabályrendszere az elvárásainknak, munkája a tervezeteinknek megfelelően alakult. Egész évben arra törekedtünk, hogy az egyéni fejlesztés mellett a közösségépítés legyen a célunk. A nagyok az év kezdetétől szívesen fogadták és elfogadták, segítettek a csoportba érkező kisebb gyermekeket, illetve az életkorban a középsős korosztályhoz igazodó SNI gyermek beilleszkedését empatikus hozzáállásuk nagyban megkönnyítette. Életkoruknak megfelelően játszanak, érdeklődők és kezdeményezők. Szívesen fogadják és befogadják az új élményeket, szabálykövetők. Önállóan kezdeményeznek dalos játékot, rendszeres a mozgás improvizációjuk, szívesen vágnak, ragasztanak, festenek és érdeklődnek az új vizuális technikák iránt. Szeretik és biztonsággal mesélik, dramatizálják a meséket. Ismereteik széles körűek és élményeiket szívesen elmondják, szerzett tudásuk szívesen megosztják egymással. Az újonnan érkezett gyermekek szocializációja sikeres volt, életkoruknak, illetve 1 fő esetében a sajátos nevelési igényének megfelelően zajlott.

Urbán-Szabó Zsuzsanna
óvoda pedagógus

Tyódi-Zojnai Enikő
óvoda pedagógus

Beszámoló a
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda
Gesztenye csoportjában
végzett szakmai munkáról
2022/2023



Tibád Gabriella Zsuzsanna
óvodapedagógus

Kozma-Dózsa Krisztina
óvodapedagógus

Fábiánné Ökrös Szilvia
dajka

A csoportunk létszáma 19 fő volt egész nevelési év során. Ebből 11 iskolába készülő és 8 beszoktatás kiscsoportos gyermek. Csoport eloszlása nemek szerint 7 lány, 12 fiú.

Tankötelesek száma 11 fő.

A beszoktatás tapasztalatait összegyűjtve elmondható, a bölcsődéből érkezett gyermekek különösen gyorsan beszoktak, fokozatosan történt a beszoktatás. A családlátogatás, mely a folyamatot megelőzte nagyon sokat hozzáadott ennek sikeréhez, megismertek bennünket a gyermekek, egy előzetes pozitív benyomás által már nem idegenként találkoztunk az oviban.

A gyerekek bizalommal voltak irányunkban, a nagyobbak nagyon ügyesen pesztrálták őket és figyelemmel voltak irányukban,

SNI besorolással rendelkező gyermek 1 fő, kevert specifikus zavarral, illetve október 1-én BTMN besorolással 5 fő, ebből 1 gyermek később kikerült illetve 1 gyermek SNI lett beszéd fogyatékoság okán.

1 kiscsoportos gyermek HH besorolású, logopédushoz 5 gyermek járt. Tehetségműhelybe 11 gyermek járt, 2 fő „Egészséges mint a makk – gyermekjógára”, 4 fő „Apró lábak”-ra és 5 fő „Mesék szárnyán”-ra.

16 fő ingyenesen étkezik, 3 fő semmilyen kedvezményben nem részesül,

Személyi feltételek: csoport dolgozói 2 óvodapedagógus (Kriszti óvó néni, Gabi óvó néni), 1 dajka (Szilvi néni) illetve 1 fő gyógypedagógiai asszisztens (Rebi néni), aki 2023. január 27-ig segítette munkánkat. Egy fő óvodapedagógus vezető-helyettesi feladatot lát el, illetve munkaközösség vezető és gyermekvédelmi felelős, a másik óvodapedagógus pedig tehetségműhely vezető.

Önértékelésben, tanfelügyeleti ellenőrzésben mindketten részt vettünk már.

Difer továbbképzés és Boldogságóra képzés az elmúlt és elkövetkezendő feladatok.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, illetve a Helyi Pedagógiai Programunkra építve terveztük a napirendet, hetirendet, éves nevelési tervet, visszafogadási tervet, csoportprofil, éves korosztályokra lebontott tevékenységi tervet, projektterveinket.

Projektjeinket október elsejével kezdtük el. A nevelési év során 14 db projekt volt tervezve. Ebből mind a 14 db projekt meg is valósult. Projektjeink 2-3 illetve 4 hetes időintervallumúak voltak.

A szülőkkel való kapcsolattartás személyesen, telefonon, zárt facebook csoportban és messengeren valamint nyílt rendezvényeken, farsang, karácsony, Mihály nap, családi nap valósult meg. Sikeresnek érezzük.

A szülők érdeklődők gyermekeik iránt, partnerek a közös nevelésben, fejlesztésben. Javaslatainkat megfogadják. A szülők gyűjtőmunkával segítettek abban, hogy a projektjeink tartalmasabbak legyenek.

Csoportunk minden rajzpályázaton részt vesz, illetve Diego szőnyegpályázatra is adtunk be pályaműveket. Könyvtár pályázaton nyert rendezvényeire rendszeresen ellátogatunk.

Az óvoda biztosított a 2023. szeptemberében iskolát kezdő nagycsoportos gyermekek részére egy kirándulást Szarvasra 2023. májusban, ahol több érdekes programban vehettek részt.

Csoportkabalánk Kipp-Kopp projektjeinkben, játékainkban is részt vett, tovább hétvégeente egy gyermek hazaviheti jutalmazás céljából.

Az iskolai beiratkozás megtörtént 2023. áprilisában, ebben a hónapban nyílt nap valósult meg, ahol az érdeklődő szülők, pedagógusok és a besenyszögi iskola tanítói is részt vettek. Csoportközi foglalkozások is megvalósultak ebben a nevelési évben. Nyitottunk a Besenyszögi Napsugár Bölcsőde felé, a nevelőnőkkel konzultáltunk a leendő óvodásokról.

2023. június 2-án ballagási ünnepségen vettünk részt.

Csoportunkban 11 fő tanköteles gyermek kezdi az első osztályt a Chiovini Ferenc Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskolában.

A 2022/2023-as nevelési év során szokásaink rögzültek, mélyültek. Célunk többek között az volt, hogy a Gesztenye csoportba járó gyermekek jól érezzék magukat és megfelelő nevelésben, fejlesztésben vegyenek részt az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével, továbbá az iskolára való felkészítés is volt a kiemelkedő feladatunk.

Elmondható összegzésként, hogy egy nagyon szépen összekovácsolódott közösséggé váltak a kicsik és a nagyok, ennek előnyeit, szépségeit megtapasztalhattuk, a kicsik játéka, önállósága szépen fejlődött és alakult, ebben segítettük, támogattuk őket, kirándultunk, világot láttunk, könyvtárba, játszótérre Szolnokon és fagyizni, élményeket gyűjtöttünk, amire később emlékezni tudunk.

Loma - Dóra Kristina

Vágszel Tiszol Szalmella László

A MOZGÁSKOTTA MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2022/2023. nevelési év

Legfőbb céljaink a következők voltak:

Óvodai szinten a Mozgáskotta módszer elméletének és gyakorlatának elsajátítása a nevelőtestület tagjai, beleértve az új kolléganők körében.

A Mozgáskotta eszközök bemutatásával, megismertetésével elsajátítani a Mozgáskotta foglalkozások menetét.

Segítségnyújtás az óvodai csoportokban mozgáskotta foglalkozások megtartásában illetve tervezésében.

A gyakorlati bemutatóval a pedagógiai munka megsegítése.

Eredményeink:

Az új kolléganőnek bemutatásra került a Magyar Gábor által létrehozott Mozgáskotta módszer elméletének bemutatása.

A tervezett céljaink, feladataink megvalósulásra kerültek. A nevelőtestület tagjai mind az elmélet, mind a gyakorlati megsegítést megkapták és fel tudják használni azokat a mindennapi munkájuk során.

Mozgáskotta foglalkozásokat önállóan tudnak tartani az óvodáskorú gyermekek számára nemcsak mikrocsoportos/csoportos formában a tornaszobában, hanem a csoportszobában is a délelőtti folyamán, szabad tevékenység felkínálása során is.

A gyakorlati bemutató a 4 csoportnál valamilyen formában megvalósulásra került.

Feladataink megvalósulása:

1. Az új kolléganővel megismertettem a Mozgáskotta módszerét.
2. A Mozgáskotta eszközök nevének, funkciójának, a foglalkozásokon való használatának elsajátítását megvalósítottam.
3. A Mozgáskotta módszer gyakorlatát megismertettem a nevelőtestület tagjaival.
4. A gyakorlati tapasztalatszerzés megtörtént.

5. A kolléganőket megsegítettem a saját Mozgáskotta foglalkozásaik megtartásában.
6. A közös szemléletmódot kialakítottuk a mozgáskotta foglalkozások tervezésénél.

A Mozgáskotta munkaközösség tervezett és megvalósult ütemezése:

- 2022. október hónapban a Mozgáskotta munkatervet ismertettem, egyeztettem és elfogadtattam a munkaközösség tagjaival. Az új kolléganőket megismertettem a Mozgáskotta módszerével.
- 2022. november hónapban a Mozgáskotta kibővült eszközkészletének tanulmányoztuk, kipróbáltuk. Magyar Gábor által küldött DVD megtekintésre került.
- 2022. december hónapban a Mozgáskotta foglalkozás tematikájának, szerkezeti felépítésének megbeszélése történt.
- 2023. január hónapban a kottalapokat kipróbálták a munkaközösség tagjai. A Mozgáskotta módszer gyakorlatát elsajátították.
- 2023. február hónapban egy mozgáskotta foglalkozást közösen megterveztünk. A Mozgáskotta tervezeteket megbeszéltük, áttanulmányoztuk.
- 2023. március hónapban igény szerint segítséget nyújtottam az óvodai csoportokban a Mozgáskotta foglalkozások megtartásában.
- 2023. április hónapban a csoportok valamilyen formában bemutatták egy általuk tervezett Mozgáskotta foglalkozást.
- 2022. május hónapban a Mozgáskotta munkaközösség elért feladatainak összegzése megtörtént.

A következő években feladatom továbbá, hogy a kolléganőimet a Mozgáskotta foglalkozások tervezésénél, megtartásánál igény szerint segítséget nyújtsak, kérdéseikre válaszoljak és problémáikra közösen megoldást találjunk.

Besenyszög, 2022. június 11.


Kozma-Dózsa Krisztina
(a Mozgáskotta munkaközösség vezetője)

A KÖRNYEZETÜNKÉRT, EGÉSZSÉGÜNKÉRT MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2022-2023

A munkaközösség céljai és feladatai közül a legtöbb sikerrel megvalósult. Az őszi időszakra tervezett udvarrendezési feladatok, gondozási munkák, játékos vetélkedők mind megvalósultak, illetve a be nem tervezett, de szemléletünkbe beilleszthető projektekhez lelkesen csatlakoztunk. A „Tök Jó Hét” megszervezése és lebonyolítása zökkenőmentes volt, rengeteg igényes munka született, amit a megfelelő díjazással jutalmaztuk. A kiállítás után az el nem vitt tököket eljuttattuk a helyi állattartókhoz. Hagyományként továbbvittük a korábbi években is sikeresen megvalósult Egészséghetet ahol a kijelölt hét napjaira különböző programokat és egészséges alapanyagokat biztosítottunk az óvodai csoportoknak. A programokat a több éve sikerrel megrendezett Egészségnevelési vetélkedő zárta ahol a nagycsoportok mérethettek meg a tanult témakörökhöz kapcsolódóan. A Föld napján szervezett vetélkedővel, csoportközi terület karbantartási munkákkal mélyítettük a gyermekek elméleti tudását ebben a témakörben. Az irányított szemétszedés és az előkert és óvoda udvari virágültetésen kívül, az idei évben elkészültek a várt magas ágyások minden csoport részére, amit az óvónők irányításával bevetettek és gondoztak a gyerekek. E mellett új komposztáló került kialakításra az óvoda területén és ehhez kapcsolódóan óvoda szinten meghirdetett rajzpályázaton vehettek részt a gyermekek, ahol a komposztáló helyes használatára kívántuk felhívni a figyelmet. A nyertes munka felkerült a komposztáló oldalára, mintegy útmutatóként, illetve díjazásban részesült a nyertes és valamennyi résztvevő gyermek. A nevelési évben is két alkalommal szervezett az egyik óvodai csoport célirányos biciklitúrát, ami reméljük, meg hozza a kedvet a további csoportoknak is a tervezésre, illetve a KRESZ park kihasználása is növekvő tendenciát mutat, az óvoda által szervezett programokon kívül is. Idén is bekapcsolódtunk az országos paraolimpiai nap keretén belül meghirdetett érzékenyítő programhoz, ami a gyerekek lelki fejlődésére igen pozitív hatást gyakorolt. A munkaközösség kitűzött céljai közé tartozik az egészséges életmódra való nevelés keretein belül az egészséges táplálékok népszerűsítése, a gyümölcsfogyasztás és megfelelő folyadékbevitel támogatása ezért minden óvoda szintű rendezvényen ezt igyekszünk képviselni és népszerűsíteni. A kézműves foglalkozásokban kiemelkedő szerepet kap az újrahasznosítás. Az idei évben az óvoda által szervezett Családi nap nagy örömünkre a fenntarthatóság jegyében telt, ami nagyban tükrözte célkitűzéseinket. A jövő évben a szelektív hulladékgyűjtésre kívánunk még nagyobb hangsúlyt fektetni.

Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn, munkaközösség vezető



BESZÁMOLÓ A „LÉPÉSRŐL-LÉPÉSRE” MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

2022/2023. nevelési év

A munkaközösség 2022/2023. nevelési évre történő megalakítását az intézmény személyi feltételeinek változásai indokolták. 3 fő kolléganő újonnan lépett be kollektívánkba, közülük 2 fő gyakornokként kezdte meg munkáját. További 1 fő pedagógus az óvodapedagógus szakon végzi tanulmányait.

A „Lépésről-lépésre” elnevezése a munkaközösségnek utal arra, hogy Helyi Pedagógiai Programunk az LL Óvodafejlesztő Programból adaptálódott, legfőbb specifikumjaink abból eredeztethetők.

Legfőbb célunk volt tehát az intézményünkben újonnan munkát kezdő, gyakornok és jelenleg főiskolai tanulmányait óvodapedagógus szakon végző óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak, módszertani tudásaik fejlesztése. Abból indultunk ki, hogy gyakorlati munkájukhoz a HPP elméleti megismerése elengedhetetlen.

A Munkatervben szereplő tematikát követtük, bár kevesebb alkalommal tudtunk műhelymunkát, munkaközösségi értekezletet tartani. 4 alkalommal az ONAP-ban foglalt nevelési elveket, feladatokat beszéltük meg, megvizsgáltuk összefüggéseit a HPP-val, továbbá a tervezőmunkában koherenssé tettük azokat. Eszközöket, módszertani ötleteket gyűjtöttünk össze egy-egy téma kapcsán.

A hospitálási lehetőséget az intézmény nyílt hetén tartott bemutató foglalkozások teremtettek, a kolléganők egymás munkájába nyerhettek betekintést, valamint ők maguk is bemutatkoztak csoportjaikban változatos tevékenységek szervezésével. Május hónapban csoportközi foglalkozás keretében komplex, mozgásos tevékenység bemutatója valósult meg.

Eredményesnek érzem a munkaközösség munkáját, a tagok minvégig aktívan vettek részt benne. Bízom benne, hogy pedagógiai munkájuk fejlesztéséhez hozzájárult a közös munka.

Besenyszög, 2023.06.20.

Válócziné Szakali Tünde
Válócziné Szakali Tünde
munkaközösség-vezető

A „Mesék szárnyán” tehetségműhely munkatervének értékelése

2022-2023. nevelési év

A „Mesék szárnyán” tehetségműhely munkáját 12 gyermek beválogatását követően a munkatervben leírtak szerint kezdtük meg.

A műhelyfoglalkozásokat minden egyes mese feldolgozásánál három alkalomra bontva terveztem és minden alkalommal ugyanazt a menetet követtük.

Első találkozásunkkor a beszélgető kör kialakítása után a gyerekek bemutatkoznak egymásnak, hiszen más-más csoportokból érkeztek. Ezután a nevek rögzítése és feszültségoldás miatt is mozgásos játék következett.

(páros névmemória)

Első alkalom: mese felolvasása, a mesegyertya meggyújtása. Mesehallgatás után kiosztjuk a szerepeket és feljegyezzük milyen kellékekre és jelmezekre lesz szükség a dramatizáláshoz majd mozgás gyakorlatokat végzünk a megismert szereplők „bőrébe bújva”

Ismét elhelyezkedünk és megnézzük digitális felületen is a kiválasztott mesét a Magyar Népmesei gyűjteményből, vagy egyéb forrásból.

Szabad beszélgetéssel, tanulságok kiemelésével, színezéssel zártuk a foglalkozást.

Második alkalom: beszélgető kör kialakítása után mesehallgatás, majd anyanyelvi (Forrás: Nyúlász Péter-Zsubatta) és később mozgásos játékok. Meglévő jelmezek előkészítése, felpróbálása, készítendő jelmezek, kellékek megtervezése és kivitelezése valamint a helyszín, díszlet megtervezése és berendezése. Vizuális tevékenység, kooperatív és egyéni munkafolyamatokkal.

Harmadik alkalom: mesehallgatás után a szereplők által használt szófordulatok átbeszélése, rájuk jellemző mozdulatok, mozdulatsorok begyakorlása, teremrendezés és jelmezes mesejáték.

Nem terveztem be a munkatervbe, hogy a gyermekek minden feldolgozott mesénél, minden szereposztásban ki szerették volna magukat próbálni így ez teljes egészében gyermeki kezdeményezésnek és ötletnek tudható be.

A gyermekek kifejezetten várták, hogy miután kiteljesedhetnek a saját szerepükben, más-más karaktereket is kipróbálhassanak. A ráhangolódáshoz használt eszközök célravezetőek voltak, hamar meghitt közeget tudunk teremteni és az ebben a nevelési évben sajnos meg nem valósult csoportközi foglalkozások ellenére is hamar feloldódtak egymás előtt. A szereposztások az egyéni képességeket és igényeket figyelembe véve történt, javaslataimat elfogadták és sikerrel hasznosították. Terveim szerint a szöveghű környezet helyett az egyéni improvizációk a legtehetségesebb gyermekeknél sikerrel kidomborodtak. A vizuális technikák használatában is a tervezettnek megfelelően fejlődtek a gyerekek. Jelmezötleitek igen változatosak és kreatívak voltak, az egész munkafolyamat során az együttműködés és a segítőkészség jellemezte őket. Szívesen vettek részt az anyanyelvi és a mozgásos játékokban is. A betervezett öt mese meg tudott megvalósulni, ezekből egy került bemutatásra Tehetségműhely nyílt óráján, a szülők jelenlétében. Óvodavezetői felkérésre az idei évben a tervezett programok közé beillesztettük a Betlehemi előadást is, amire lelkesen készültek a résztvevők. Ez a többi foglalkozással ellentétben szöveghű előadásmódot, nagyobb kötöttséget, figyelmet és fegyelmet kívánt a műhelytagoktól. Az előadás sikeres megvalósítása érdekében, idő közben felvett, alkalmi résztvevő gyermekeknek nyitotta meg kapuit. A Betlehemi játék nagy sikerrel, több helyszínen is bemutatásra került, mint pl. óvodai rendezvény, városi adventi napok, idősek otthona.

Mind a foglalkozáson részt vevő gyermekek és a munkafolyamatokba bepillantást nyerő kolleganők visszajelzései alapján elmondhatom, hogy a tehetségműhely céljai, feladatai sikerrel megvalósultak és igény van rá, hogy folytatódjon a következő nevelési években is. Önfelkészítési terveimben szerepel továbbra is a dokumentumok részletesebb kidolgozása és egy élménypedagógiai kurzus elvégzése, ami még változatosabb eszköztárral segítené munkámat.



Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn
tehetségműhely vezető óvodapedagógus

Apró lábak tehetségműhely beszámoló

2021-ben 10 Gesztenye csoportos óvodással indult a műhelyem, 5 kisfiú és 5 kislány személyében. 2022-ben már csoportközikiént valósult meg, Mókus, Maci, Süni csoportos gyerekek is részt vettek a saját óvósaikkal mellett, összesen 11-en. (6 lány, 5 fiú)

A foglalkozásaim októbertől 2 hetente, 60 perces időtartamúak voltak. Célkitűzésem volt a régi és az új ötvözése, innováció és hagyományőrzés. A gyermekek az első perctől fogva nagyon nyitottak voltak, a klasszikus körjátékok, ritmusgyakorlatok mellett a Tulipános program beépítése is sikeres volt, Mozgáskottáztunk, hangszereztünk.

Volt olyan alkalom, amikor pár gyermek volt egészségesen bent és kérték, legyen foglalkozás. Ebben mérem az igazi sikerélményt, amikor kialakul bennük a lelkesedés, őszinte öröm a néptánc iránt.

A lányok örömmel öltöztek át szoknyába, egymás fejlődési ütemére való tekintettel haladtunk az éves tervben.

A népmese, népi játék, lazítások, dráma játékok is szerves részei voltak mindennapjainknak. Szerencsém volt velük, gyorsan elfogadtak és ezzel együtt a nehezebb, időigényesebb lépések megtanulását is.

Népmeséket is hallgattunk, drámajátékokat is játszottunk, volt nevetés és dicséret is bőven.

Olyan megható és meghitt pillanatok okoztak nekem, melyeket soha nem fogok elfelejteni. Januárban, Kultúra napján megrendezett városi ünnepségen a 10 fellépő gyermek lelkesen, bátran táncolt velem, végig éreztem az akaratot és az őszinte szeretetet a színpadon. Ami szerintem az óvodapedagógusi pályán mindennél értékesebb kincs.

Megismertettem a gyermekekkel sok letűnőben lévő néphagyományt is, melyek iránt érdeklődést mutattak. Olyan dallamos zenei anyagokat igyekeztem összeválogatni, melyeket később, otthon is vagy a csoportban is dúdolgatnak. A népdal csodálatos világába szerettem volna őket elkalauzolni, sikerélményt adni, egyéni dicsérettel megfűszerezve.

Lovász Angéla kolléganőtől is kaptam tanácsokat, hogy a városnapi műsort színesebbé tehessem. Ebbe olyan gyermekeket is bevettem, akik év közben nem jártak hozzám, mégis nagy örömmel töltötte el őket, hogy velünk táncolhatnak.

A sok csillogó szemű néptáncos kisleányt és kislányt a szívembe zártam, remélem adhattam nekik az iskolai évekhöz egy kis pluszt, önbizalmat és népzenei szeretetet.

Egy szívemhez kedves idézettel zárom beszámolómat, köszönöm a figyelmet.

„Alattad a Föld, fölötted az ég,

Benned a létra.” (Weöres Sándor)



2023. június 23., Besenyszög

Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna

„EGÉSZSÉGES MINT A MAKK” TEHETSÉGMŰHELY

ÉVES BESZÁMOLÓ

2022-2023. nevelési év

A Tehetségműhely heti rendszerességgel működött, amelynek keretében vidám hangulatú mozgásos tevékenység alakult ki.

A műhelyfoglalkozások célja volt, hogy a gyermekek megismerkedjenek egy játékos, de egyben a gyermek fizikai- és szellemi képességeire egyaránt fejlesztőhatású mozgásprogrammal. Ismerkedés a gyermekjógával.

A rendszeres gyerekjóga foglalkozások testi, lelki és szellemi szinten egyaránt megalapozzák a gyerekek egészséges életét, segítenek a feszültség, a stressz és az elfojtott érzelmek oldásában, erősítik az immunrendszert, növelik a vitalitást.

Megismerkedtek a foglalkozások során légző gyakorlatokkal, a napüdvözléssel. Jógapózokkal (nevével, a gyakorlat végrehajtásával), és azzal is, hogy ezeknek milyen hatása van a szervezetünkre. Így a jóga egészségmegőrző hatásával is megismerkedtek. Hallgathattak jógamesétet, megismerkedtek a relaxációval, és játszhattak mozgásos játékokat.

A gyermekeken láttam a jóga foglalkozás eredményét. Figyelmük, önfegyelmük is alakult, továbbá ügyesebben, pontosabban, magabiztosabban végezték a gyakorlatokat. A jóga egészségre gyakorolt hatását is megtapasztalhattam. (a jógalégzés csillapította egy kisgyermek köhögését)

Az Óvoda által szervezett Családi napon az érdeklődők megismerkedhettek a gyermekjógával, gyakorlatokat végeztek, megismerhették milyen egy jóga foglalkozás, mit is csinálnak a „jógások” a tehetségműhelyben. Örömmre sokan részt vettek ezen az órán, jól érezték magukat, élményekkel mentek haza.

A műhelymunkát bemutató foglalkozás zárta, melynek sikeressége tükrözte a gyermekek tudását, fejlődését.

Szenci Zsuzsa
Tehetségműhely vezető óvodapedagógus

Besenyszög, 2023.06.20.

BESZÁMOLÓ
BESZÁMOLÓ
BESZÁMOLÓ
5071.

BESZÁMOLÓ

2022-2023 TANÉV

FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOKRÓL



KÉSZÍTETTE:

HERNEK MÓNIKA

BESZÁMOLÓ, 2023.06.18.

2022 októberétől kezdtem el a fejlesztő foglalkozásokat végezni.

A megfelelő fejlesztéshez iránymutatásként a Jász- Nagykun Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye által leírt véleményt vettem figyelembe, és az abban foglaltaknak megfelelően a fejlesztési javaslatok felhasználásával állítottam össze a gyermekek fejlesztési tervét.

A foglalkozásokat mikro csoportban és egyénileg is végeztem, annak megfelelően, hogy a képességeket minél inkább sikerüljön kibontakoztatni, fejleszteni.

A fejlesztések helyszíne a tornaszoba, alkalmanként a sószoba, illetve a fejlesztő csoport volt, ahol nyugodt környezetben jól szellőztethető és világos helyiségben történtek a foglalkozások.

Az eszköztár megfelelően felszerelt, a körülmények adottak a hatékony munkához.

Kezdetben a Gesztenye csoportból volt 5 fő gyermek, 3 fő lány és 2 fő fiú. Ők visszamaradt nagycsoportosak voltak.

A tanév során lefolytatták a felülvizsgálatokat, melynek eredményeképp 1 fő fiúnál megszüntették a BTMN diagnózist, így kikerült a fejlesztésekből.

1 fő lány vizsgálata hosszadalmas volt, az időpont módosítások miatt, így csak tanév végére kapta meg az SNI diagnózist.

Óvodai szinten, 6 fő gyermek lett a Nevelési Tanácsadóba irányítva komplex vizsgálatra fejlettségi szint megállapítására.

Mókus csoport: 2 fő, 1 fő lány és 1 fő fiú

Süni csoport: 2 fő, ők lányok

Maci csoport: 2 fő, 1 fő lány és 1 fő fiú

Náluk igazolódott részképességeikben elmaradás, BTMN diagnózist kaptak, így fejlesztő foglalkozásra jogosultá váltak.

1 fő kisgyermeknek a komplex vizsgálat lefolytatását a szülők kérték és indították. A gyermek 3 éves.

Ok: megkésett beszédfejlődés és az aktuális állapot feltárása. A vizsgálat alapján BTMN tanulási nehézség igazolódott nála., és részképességeiben több elmaradás tapasztalható nála.

A foglalkozások során igyekeztem változatos játékokkal fejleszteni a gyerekeket.

Használtam saját készítésű játékokat is, valamint az ismert társasjátékok, memórijátékokat is örömmel fogadták.

A különböző játékok jó lehetőséget adtak, hogy erősítsem a gyerekek türelmét, kitartását, küdarctűrő képességeiket, meg tudják élni a sikert, odafigyeljenek egymásra, tolerálják társaikat.

A gyerekek szüleivel kapcsolatban álltam, volt olyan szülő, aki tanácsot kért, és ezzel is segítette gyermekét és az én munkámat is.

Írásbeli tájékoztatást nem adtam részükre.

Leggyakrabban előforduló probléma:

Részképességekben való elmaradás.

Pl. : figyelem, beszédértés, mozgáskoordináció, testséma, emlékezet, orientációs képesség, finommotorika, nyelvi készségek, időbeli tájékozódás, stb.

BTMN jelenlegi száma, nemek és korosztály szerinti megoszlása (május 31.-ig)

	LÁNY	FIÚ
3 éves	-	1 fő
4 éves	1 fő	1 fő
5 éves	2 fő	-
6 éves	4 fő	1 fő
7 éves	-	2 fő
ÖSSZESEN	7 fő	5 fő

ÖSSZEGLZÉS:

A tanév során 12 fő gyermekkel foglalkoztam, időközben a kontroll vizsgálatok után 1 fő gyermeknél megszüntették a diagnózist, 1 fő gyermek SNI diagnózist kapott.

Úgy gondolom, a gyerekekkel jól tudtam dolgozni. Várták és örömmel jöttek a foglalkozásokra. Kitűzött céljaimat úgy gondolom elértem.

Hesznek Mónika



Beszámoló a 2022/23-as tanév komplex gyógypedagógiai fejlesztéséről

2022. októberétől 3 gyermek részesült komplex gyógypedagógiai fejlesztésében a besenyszögi Eszterlánc óvodában. Két gyermeket már tavaly is fejlesztettem egy kis gyermek jött újonnan. A gyermekekkel folytattam a tavaly elkezdett munkát. Mind a három gyermeknek igyekeztem minél változatosabb módszerekkel és eszközökkel színesíteni a fejlesztéseiket. Két gyermek hiányzása minimális volt az egész tanév során azok is csak betegségéből adódtak. A harmadik gyermek sajnos nagyon kevés alkalommal vett részt a fejlesztéseken. A gyermekek szüleivel a fejlesztés után konzultálni tudtam mindig, a felmerő kérdésekre választ adtam. Februárban egy új módszert tudtam beépíteni a fejlesztésekbe, ami a TSMT torna. Ehhez kértem a szülők segítségét is, mert ez a módszer akkor a leghatékonyabb, ha heti több alkalommal végzi a gyermek. Így ezt megmutattam nekik és a hét többi napján ezt el tudták végezni a gyermekükkel otthon. 2023 márciusában jött egy kislány, akivel szintén a tornát kezdtem meg terápiának. Itt is a szülő nagyon aktívan vett részt a fejlesztő órákon és az otthoni tornáztatásában.

H.D. 5,3 éves kisfiú *kevert specifikus fejlődési zavarok* diagnózissal kezdte meg a terápiát. Feladattudata kialakulóban, figyelme terelődik, rövid időre köthető le, nagyon nehezen motiválható gyermek. Kifejező beszéde még nem alakult ki, pár szót használ, kívánságait a környezete számára mutogatással fejezi ki. Érdeklődése változó a különböző játéktevékenységeknél, folyamatos motoros nyugtalanság jellemzi viselkedését. Állandó figyelemi koncentrációt kíván a környezetétől. Komplex gyógypedagógiai fejlesztés szükséges a jövőben is számára.

M.M.M 7,5 éves kisfiú *kevert specifikus fejlődési zavarok* diagnózissal folytatta a terápiát. Feladattudata kialakulóban, a fejlesztésekre örömmel járt. Óvónénije mindig azzal fogadtak, hogy nagyon várta a fejlesztést. Figyelme változó, feladatvégzése erősen támasz igényes, folyamatos megsegítést és motivációt igényel. Kognitív képességei korához képest nagy elmaradást mutatnak. Komplex gyógypedagógiai megsegítésre a jövőben is szükség lesz.

B.L.T. 7,1 éves kisfiú *autizmus spektrumzavar* diagnózissal került fejlesztésre. Feladattudata kialakult, a fejlesztésekre szívesen járt. Figyelme irányítható, terelhető. Beszédkésztetése jó, kognitív képességei korának megfelelőek. Tanév során változott a feladatokhoz való viszonya, szívesen tett erőfeszítést nehezebb dolgok iránt. Specifikus fejlesztésre lesz szüksége a jövőben.

M.L.: 4, 5 éves kislány *kevert specifikus fejlődési zavarral* került márciusban fejlesztésre. Feladattudata kialakulóban, feladathelyzetbe nagyon nehezen tartható. Tornával tudtam nála elérni pozitív változást. Kifejező beszéde még nem alakult ki, nonverbális jeleket használ. Komplex gyógypedagógiai megsegítésre a jövőben is szüksége lesz.

Az óvodavezetés egy nagyon jól felszerelt tornaszobát egy csoport szobát, valamint egy sósobát biztosított számomra a fejlesztésekhez. Maximális segítséget megkaptam munkámhoz a vezetőség és az óvónők részéről. Ezúton szeretném nekik megköszönni lelkiismeretes munkájukat, amivel hozzájárultak az én munkám sikeréhez! Jó pihenést és töltődést kívánok a nyárra.

Beszámoló a 2022/23-as tanév logopédiai fejlesztéséről

2022. októberétől 3 gyermek részesült logopédiai terápiában a besenyszögi Eszterlánc óvodában. A gyermekekkel folytattam a tavaly elkezdett munkát, egyéni komplex nyelvi fejlesztésben részesültek. A három gyermek gyorsan beilleszkedett a terápiás helyzetbe, együttműködőek, jól motiválhatóak voltak. A gyermekek szüleivel a fejlesztés megkezdésekor egyeztettem a várható munkával kapcsolatban, a terápia alatt folyamatos kapcsolatban voltunk, tőlük sok segítséget kaptam. 2023 márciusában került terápiába egy kislány, sajnos kevés alkalommal sikerült vele találkoznom, így nagy fejlődésről vele kapcsolatban nem tudok beszámolni.

H.Á. 5,8 éves kislány *megkésett beszédfejlődés* diagnózissal folytatta a terápiát. Feladattudata kialakult, a fejlesztésekre örömmel járt, könnyen motiválható gyermek. Beszédkésztetése megfelelő, beszédészlelése, beszédértése jó. Artikulációja sokat javult, sz-s, z-zs, c-cs hangcsere továbbra is fent áll. Szókincse sokat fejlődött. A fennálló problémák miatt további logopédiai ellátása indokolt.

M.M.M 7,5 éves kislány *kevert specifikus fejlődési zavarok* diagnózissal folytatta a terápiát. Feladattudata kialakulóban, a fejlesztésekre szívesen járt. Figyelme ingadozó, feladatvégzése támaszigényes, folyamatos megsegítést igényel. Feladatértése nehezített, a kártyás feladatokat szívesen végezte, egyéb feladatok elvégzését nem szívesen csinálta. Beszédkésztetése változó. Szókincse kismértékben javult, további fejlesztést igényel. Beszédészlelése, beszédértése fejlesztendő. A fennálló problémák miatt további logopédiai ellátása indokolt.

B.L.T. 7,1 éves kislány *autizmus spektrumzavar* diagnózissal került terápiába. Feladattudata kialakult, a fejlesztésekre szívesen járt. Figyelme irányítható, terelhető. Beszédkésztetése jó, szívesen mesélt magáról, a vele történt eseményekről. Szókincse, kifejezőkészsége fejlődött. Beszédészlelése, beszédértése megfelelő. Artikulációja tiszta. A következő tanévben a további logopédiai ellátását nem látom indokoltnak.

M.L.: 4, 5 éves kislány *kevert specifikus fejlődési zavarral* került beszédindító terápiába. Feladattudata kialakulóban, feladathelyzetben nagyon nehezen tartható. Kommunikációjában pár szavas szókészlettel kommunikál (nem vagy no, ide=igen, tiktak=óra hangutánzása játék közben), inkább a nonverbális kommunikációját alkalmazza. Szemkontaktust időnként felveszi, rövidebb ideig megtartja. Rajzolni, színezni nem szívesen ült le, a szerepjátékokat előnybe részesítette. A második félévben 5 alkalommal vett részt fejlesztéseken, a fejlesztés folytatása a következő tanévben is indokolt.

Az intézmény egy tükörrel felszerelt nagy termet biztosított a fejlesztések számára. Az óvoda vezetése figyelemmel kísérte a gyermekek jelenlétét, értesítettek, ha nem voltak a gyerekek az óvodában. Ezúton szeretném megköszönni mind az intézményvezető asszony, mind az érintett óvónők segítségét, támogatását, mellyel nagy fokban elősegítették a sikeres munkánkat.

A nyárra mindenkinek jó pihenést, aktív feltöltődést kívánok!



SZKTT Humán Szolgáltató Központ

CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONT

Beszámoló

az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységéről

a 2022/2023-as nevelési évben

Intézmény neve: Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha

Óvodai és iskolai szociális segítő neve: Pintér Mónika

A 2018. 01. 15 - től kezdődően változatlanul Pintér Mónika látja el az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha intézményben a nevelési év elején egyeztetett szolgáltatási terv, valamint az éves munkaterv alapján, heti rendszerességgel, havi 8 óra időtartamban.

A szolgáltatás célja a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, veszélyeztetettségük megelőzése.

Tevékenységünk célcsoportja a köznevelési intézmény teljes közössége, azaz a gyermekek, a szülők és a pedagógusok is, a szolgáltatás középpontjában azonban minden esetben a gyermek van. Feladatunk adekvát szakmai támogatás nyújtása szülőknek, gyermeknek, és pedagógusnak egyaránt, prevenció programok működtetése, és az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének elősegítése. A probléma jellegétől függően közvetítjük a családot a megfelelő szolgáltatásba, valamint segítjük a kapcsolatfelvételt a különböző intézményekkel.

Eszközünk az egyéni, csoportos, közösségi tevékenység, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában történő szakmai együttműködés.

A 2022/2023-as nevelési év során megvalósult tevékenységeket az alábbiakban foglaljuk össze:

Tantestület gyermekvédelmi tevékenységeinek támogatása

- Heti rendszerességgel konzultáció az intézményvezetővel és az óvodapedagógusokkal, mely keretében összesen 63 alkalommal konzultáció, 6 tanácsadás, 14 információnyújtás valósult meg.
- Jelzőrendszer erősítése, jelzés megtételében konzultáció, kapcsolattartás gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális szakemberekkel és intézményekkel.

Egyéni foglalkozások

Egyéni foglalkozás szülővel összesen 6 alkalommal történt személyes és telefonos konzultáció és információnyújtás keretében.

Csoportos foglalkozások

Csoportos foglalkozásra 19 alkalommal került sor, 44 gyermeket érintve, készségfejlesztés, érzékszervi érzékenyítés (Látás) címen, illetve gyermekek megfigyelése valósult meg csoporthelyzetben. 1 alkalommal szülőcsoport 2 fő részvételével a Digitális Világ hatása a gyermekekre címmel.

Közösségi foglalkozások

Közösségi foglalkozásra 4 alkalommal került sor Advent és Föld Napja témákban, összesen 22 gyermeket érintve.

Az intézmény saját szervezésű Gyermeknap programba történő bekapcsolódás valósult meg.



Pintér Mónika

óvodai és iskolai szociális segítő

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

BESENYSZÖGI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS KONYHA

2021. október elsejétől látom el a Besenyszögi Eszterlanc Óvodában a gyermekvédelem feladatát. A sikeres gyermekvédelmi munkához szükség van a munkatársaim segítő közreműködésére. Minden nevelési év elején a kollégákkal közösen mérjük fel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek és rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő gyermekek létszámát, összegezzük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet feltérképezésére, a fejlődést akadályozó okok felderítésére, majd ha szükséges, felvenni a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.

Az óvoda minden dolgozója egyfajta belső jelzőrendszer tagja, és a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszik a káros hatások ellensúlyozására. Többszöri családlátogatások, odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő rendszeres részvétel biztosítása, valamint a külső szakemberekkel történő információcsere. Ha az adott problémát nem sikerül magunk között megoldani, jelzéssel élünk a Gyermekjóléti Szolgálat, vagy súlyosabb probléma esetén a Gyámhivatal felé. Erre a 2022/2023-as nevelési évben nem került sor.

Pedagógiai Programunk sajátosságából adódóan is, tartalmaz együttműködésre törekszünk a családokkal. 2022. szeptemberében és 2023. januárjában megvalósult minden csoportban a szülői értekezlet, jelentős szülői létszámmal. A szülői fogadóórákat (egy nevelési évben minimum kettőt) mindig előzetes megbeszélés, egyeztetés után tartjuk. Legfőképpen személyesen, de szülői kérésre telefonon vagy online is megvalósultak a fogadó órák.

Tapasztalatunk szerint a születések száma az elmúlt időszakban stagnált, vagy kis mértékben csökkent, ugyanakkor más településekről több család is ideköltözött. A közeli községekből is járnak óvodánkba gyermekek (1 fő Nagykörűből, 2 fő Tizsasyűlről). Kihasznátságunk a 2022. december 31.-i állapot szerint 91%-os, a 4 gyermekcsoportban 100 férőhelyen 91 gyermeket részesítünk óvodai ellátásban. A hátrányos helyzetű gyermekek száma 4 fő, halmozottan hátrányos helyzetű jelenleg nincs. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 6 fő részesült és további 3 fő 2023. januárjától. 1 fő védelembe vett gyermek van jelenleg óvodánkban. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma jelentősen megemelkedett, összesen 10 fő és további 2 fővel növekedett. 1 tanköteles korú

1BTMN-es gyermeket a nevelési év során kivettek a rendszerből. Sajátos nevelési igényű gyermekek száma is emelkedett az előző évhez képest, 4 fő lett. Továbbá 1 fő tanköteles, autista gyermek van óvodánkban, aki megkezdte az iskolát 2023. őszén. A 33 fő tanköteles korú gyermek közül 5 fő nyújtotta be az Oktatási Hivatal felé kérelmet, miszerint nem szeretné, ha gyermeke megkezdene az általános iskola első osztályát 2023. szeptember elsejétől. Mind az 5 főnél elfogadták a kérelmet, továbbá az 5 fő gyermek közül kettő fő BTMN-es lett. Az egyik csoportban 2 fő, középső csoportos gyermek szülei kérték a korábbi beiskolázást, ők 2023. szeptemberében töltik be a 6. életévüket, így még nem tankötelesek. Mindkettő gyermek megkezdheti az általános iskola első osztályát 2023. szeptember elsején. Összesen 30 fő gyermek kezdte az iskolát 2023. szeptember elsejétől, 28 fő a Chiovini Ferenc Általános Iskola és AMI-ban, Besenyszögön, 2 fő pedig Szolnokon.

A nevelési programunk kiemelten kezeli a gyermekvédelem területét, a családok bevonását a nevelőmunkába, így már nyáron igyekszünk tájékozódni az új gyermekekről. Minden év júniusában szülői értekezletet tartunk az újonnan érkező gyermekek szüleinek, és itt tájékoztatást adunk arról, hogy esetleges gyermekvédelmi problémáikkal kihez fordulhatnak. Itt tájékozódhatnak arról is, hogy milyen támogatások, kedvezmények biztosítottak az arra rászorulóknak, hogyan vehetik igénybe az ingyenes óvodai étkezést. Jelenleg a 91 étkező gyermekből 10 fő az, ahol a szülő olyan nyilatkozatot tett, miszerint jövedelme, vagy más okok alapján nem jogosult gyermeke az ingyenes étkezésre. Az óvodánkban 6 fő ételallergia miatt speciális étkeztetésben részesül, amit a Szociális Konyha biztosít.

Több nyertes pályázatunk olyan programokat biztosított, amelyek élményt nyújtottak a rászoruló gyermekeknek is. Óvodánk nyári zárva tartásának időpontja 2023. augusztus 7-től augusztus 20-ig tart. Az előző évben a zárva tartás első hetében, 2022. augusztus 1. és augusztus 5. között nyári táborot biztosított az óvoda. A hátrányos helyzetű, rászoruló gyermekek szülei, az egyedül nevelő szülők élhettek ezzel a lehetőséggel, továbbá azok, akik nem tudták megoldani gyermekük elhelyezését ebben az időszakban. A nyári zárva tartás ideje alatt a fenntartó biztosította a hátrányos helyzetű családoknak a gyermekétkeztetést.

Mint említettem igen fontosnak tartom a jelzőrendszer működését, mert bármilyen negatív változás észlelésekor be tudunk avatkozni. Figyeljük a nevelést, az érzelmi biztonságot, vagy annak hiányát, az értelmi fejlettséget, a szorongást, a kötődést, a gátlásokat, a beilleszkedési nehézségeket, a szocializáció folyamatát, a szülői elfoglaltságot, a családlétszámot, a különélést, a válást.

Az évek során egyre többen szorulnak logopédiai ellátásra, és itt is különös figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű gyermekek részvételére. Mivel elég magas a beszédhibás gyermekek aránya, ezért logopédusunk, Benedekné Boros Katalin a

nagycsoportos korú gyermekekkel kezdi a felzárkóztatást. Az SNI gyermekek fejlesztését heti 2 órában gyógypedagógus végzi, továbbá szintén heti 2 órában logopédus nyújt beszédfejlesztést számukra.

Heti 1 alkalommal látogat el hozzánk Pintér Mónika óvodai szociális segítő munkatárs, aki esetenként egyéni, csoportos, közösségi szinten támogatja az óvodánkba járó gyerekeket, családokat. Segít a tanköteles korú gyermekek fejlesztő foglalkoztatásában, érzékenyítő programok szervezésében, szükség szerint szakemberekkel való kapcsolattartásban.

Végezetül, csak elismerőleg szólhatok a Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójához, a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálatához. Köszönöm a munkám megsegítését és a tájékoztatásokat.

A továbbiakban is a gyermekek és a családok érdekeit figyelembe tartva tervezem munkámat, törekszem tudásom, lehetőségeim szerint a segítségnyújtásra.

Besenyszög, 2023. 06. 10.


Kozma-Dózsa Krisztina

Gyermekvédelmi felelős

Logopédiai ellátás a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában 2022/2023

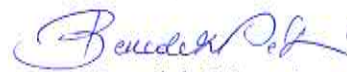
A 2022-2023-as tanév során az 5. életévüket betöltött gyermekek kötelező logopédiai szűrését követően 16 gyermek alapellátása kezdődött meg a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusa heti 4 órában tartott 6 fő általános pösze, 9 fő részleges pösze és 1 fő beszéd- és nyelvfejlődési elmaradással diagnosztizált gyermeknek komplex logopédiai terápiát. Időszakos, havi rendszerességű, a szülő közreműködésével tartott tanácsadáson 3 fő gyermek vett részt.

Egyszeri alkalommal tartott szülői tanácsadásra 3 alkalommal volt szükség a tanév során.

A terápia eredményeként 2 gyermek tünetmentesen, 8 gyermek lényegesen javult, 5 gyermek részben javult és 1 gyermek keveset javult minősítéssel zárta a tanévet.

2022. őszén a 3. életévüket betöltött, óvodába járó gyermekek nyelv- és beszédfejlődésére irányuló KOFA3 szülői kérdőív feldolgozása is megtörtént. 24 darab kérdőív érkezett vissza és a kiértékelés alapján 5 gyermek számára javasolt a logopédus tanácsadást a szülővel.

2023. június 19.



Benedek Péterné

szakvizsgázott gyógypedagógus, logopédus

Név: Válócziné Szakali Tünde

Folyamatazonosító: NYYE53ZT0HFT3A6S

Oktatási azonosító: 73077415882

Eredmény rögzítésének dátuma: 2022. nov. 30.

Ért. sz.: 11/2.2 / 2022.

Területek értékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében. Kiemelkedő

A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. Megfelelő

A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába. Kiemelkedő

Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása. Kiemelkedő

A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek ^

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait. Az intézmény vezetése és a kollégák összedolgozása példaértékű. A pedagógiai program teljes körű követése, figyelemmel kísérése.

Fejleszthető tevékenységek ^

Egységes mérési, értékelési rendszer kidolgozásának, működtetésének további folytatása. A fenntartható fejlődés fokozottabb hangsúlyozása. A nevelési, a tevékenységi tervekben, az óvodapedagógusok éves tervezésében továbbra is jelenjen meg és egyre magasabb szinten a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jogszabályváltozások figyelemmel kíséréseinek, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.	Kiemelkedő
Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.	Kiemelkedő
Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.	Fejleszthető
Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.	Kiemelkedő
Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.	Kiemelkedő
Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



Biztosítja az intézmény eredményes működését. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg. Az intézményt hatékonyan menedzseli, a fenntartóval konstruktívan együttműködik. Óvodavezetői munkaközösség vezetőjeként hatékonyan képviseli az óvodák érdekeit. A fenntartóval és a kollégákkal is nagyon jó kapcsolatot ápol, konstruktívan együttműködve dolgoznak a célok eléréséért.

Fejleszthető tevékenységek



A feladatok elosztásának újra koordinálásának hatékony megvalósítása. A fenntartható fejlődés még hatékonyabb alkalmazása, beépítése, tudatosítása a mindennapi gyakorlatban.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása



A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.	Kiemelkedő
Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.	Megfelelő
Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.	Kiemelkedő
A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek



A jövőkép illeszkedik a köznevelési rendszer céljaihoz. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatai végrehajthatóak. Nyitott a fejlesztési javaslatokra, innovációk megismerésére és befogadására. Képes irányítani annak a közös munkának a folyamatát, melynek során megszületik a mindenki által elfogadott intézményi jövőkép. Képes magának és munkatársainak is rövidebb, és hosszabb távú célokat megjelölni. Megfelelően kommunikálja a változások szükségességét, vonzóvá teszi kollégái számára. Innovatív személyiség.

Fejleszthető tevékenységek



Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítását továbbra is végezze tudatosan. A kollégák további motiválása, önálló ötleteik megfogalmazására.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása



A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyetemes meghatározása.	Megfelelő
A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.	Kiemelkedő
A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.	Kiemelkedő
Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.	Kiemelkedő
Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.	Kiemelkedő
A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.	Kiemelkedő
A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek



Képes kollégáit magas teljesítmény elérésére ösztönözi, tudásukat az intézményi célok elérése érdekében mozgósítani. A döntések előtt kikéri kollégái, vezetőtársa véleményét, konstruktív megoldásra törekszik. Kiemelkedően innovatív, demokratikus vezetői stílussal rendelkező intézményvezető.

Fejleszthető tevékenységek



A generáció váltás okán a szervezeti kultúra fejlesztése. Azon tervének megvalósítása, hogy a nevelőtestület szakmai munkáját mutassák meg más intézmény óvodapedagógusai számára. A vezetői feladatok delegálása.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése



Erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.	Kiemelkedő
Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.	Kiemelkedő
A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



Tudatos munkavégzés iránt motivált vezető. Folyamatos szakmai megújulás, naprakész tájékozottság jellemzi. Szakmai felkészültsége, elhivatottsága példaértékű. Naprakész információkkal rendelkezik az intézményben folyó oktató-nevelő munkáról. Az intézményben hatékony önértékelő -rendszer működtet. Figyelembe veszi a kapott adatokat, azokat fejlesztés alapjául használja fel. Intézményében határozott célok mentén működő, demokratikus elvek szerint rendeződő közösséget teremt. Erős hivatástudattal rendelkezik. Magatartásában és kommunikációjában etikus és követendő példaként szolgál kollégái számára. Tudatos, a professzionális munkavégzés iránt, motivált vezető. Folyamatos szakmai megújulás, tájékozottság jellemzi. Szakmai felkészültsége, elhivatottsága példaértékű.

A vezetői programjában megfogalmazott ütemezés további folytatása. Önértékelési gyakorlatának további hatékony fenntartása.

Tagintézmény neve: Besenyszögi Esterhánc Óvoda 2023.május

	Egészséges életmódra nevelés jellemzői		Mozgás, motoros képességek		Érzelmi nevelés, erkölcsi és értékkorientált közösségi nevelés		Akarat		Játék		Anyanyelv		Érzékelés-észlelés		Emlékezet, figyelem, gondolkodás	
	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet
Csoport neve: 3-4 évesek																
Gesztenye		62%		31%		54%					36%					
Maci		43%		28%		21%					26%					
Mókus		33%		30%		28%					28%					
Süni		60%		38%		61%					45%					
Átlag:		0,0%		49,5%		0,0%		31,8%		0,0%	41,0%		0,0%		0,0%	33,8%
Csoport neve: 4-5 évesek																
Gesztenye																
Maci		57%		40%		45%		42%		43%		54%		38%		36%
Mókus		41%		40%		40%		43%		44%		44%		38%		35%
Süni		83%		70%		76%		74%		72%		75%		60%		57%
Átlag:		0,0%		60,3%		0,0%		50,0%		0,0%	53,7%		0,0%		57,7%	45,3%
Csoport neve: 5-6 évesek																
Gesztenye		100%		85%		89%		89%		92%		99%		88%		85%
Maci		78%		58%		64%		62%		65%		72%		58%		58%
Mókus		63%		65%		64%		66%		64%		67%		60%		65%
Süni		100%		86%		91%		91%		84%		95%		83%		78%
Átlag:		0,0%		85,3%		0,0%		73,5%		0,0%	77,0%		0,0%		83,3%	72,3%
Csoport neve: 6-7 évesek																
Gesztenye		93%		82%		83%		83%		86%		84%		79%		76%
Maci		100%		94%		99%		96%		100%		100%		100%		99%
Mókus		27%		32%		62%		32%		28%		32%		35%		37%
Süni																
Átlag:		0,0%		73,3%		0,0%		69,3%		0,0%	81,3%		0,0%		70,3%	71,3%

