



Beszámoló a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha szakmai munkájáról 2021/2022.

Intézmény OM - azonosítója: 201096	Készítette: <i>Válócziné Szakali Tünde</i> Válócziné Szakali Tünde intézményvezető
Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:	
IV/9/2022. (VII.8.) határozatszámom elfogadta: <i>Kovács-Dóka Kriszta</i> nevelőtestület nevében <i>Vincig Rebeka Szilvia</i> alkalmazotti közösség nevében	Véleménynyilvánítók: <i>Csörgő-Varga Diána</i> Óvodai szülői közösség nevében
III/30/2022. (VII.8.) határozatszámom jóváhagyta: <i>Válócziné Szakali Tünde</i> Válócziné Szakali Tünde intézményvezető	
Egyetértésnyilvánító: <i>[Signature]</i> Önk.hat. Fenntartó nevében	
Hatályos: a kihirdetés napjától, visszavonásig	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Megtalálható: www.besztovi.hu	
Készült: 2 eredeti példányban	
Iktatószám: IV/91/2022.	

Kivonat: Besenyszög Város Önkormányzat Képviselő- testületének 2022. október 13.-án tartott ülésének jegyzőkönyvéből:

124/2022.(X.13.) számú határozat

A Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha 2021/2022. nevelési évről szóló szakmai beszámolójának elfogadásáról

Besenyszög Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha 2021/2022. évi szakmai munkájáról készült beszámolót megismerte és a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadta.

A határozatról értesülnek:

- 1) Képviselő-testület tagjai H.
- 2) Balogh Zoltán polgármester H.
- 3) Dr. Kelles Mária jegyző H.
- 4) Válócziné Szakali Tünde óvodavezető (Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha)
- 5) Irattár

Balogh Zoltán sk.
polgármester



Dr. Kelles Mária sk.
jegyző

Kivonat hitelül:
Besenyszög, 2022. október 13.


Kovács Marietta
előadó



Beszámoló a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha szakmai munkájáról

Készítette: Válócziné Szakali Tünde
intézményvezető

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha

Besenyszög, Vasvári út 4.

OM: 201096

Besenyszög

2022. 08. 31.

Tisztelt Képviselő-testület! Tisztelt Fenntartó!

A Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha beszámolója a 2021/2022. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készítésének alapjai, a nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- A Besenyszögi Eszterlánc Óvoda Éves munkaterve a 2021/2022. nevelési évre
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Intézkedési terv a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda eljárásrendje az intézménybe járó gyermekek fokozottabb biztonságára vonatkozólag (2021.09.01) valamint a 2021/2022. nevelési évre vonatkozó eljárásrendje (2021.11.22.; 2021.12.01.)
- 29/2021. (XI.19.) EMMI határozat a járványügyi időszak köznevelési védelmi intézkedéseiről

Az értékelést a 2021/2022-es nevelési év Munkaterve és a mellékelt beszámolók alapján, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések, valamint a partneri elégedettségmérés során feltárt tapasztalatokra épülve készítettem el, figyelembe véve a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat.

Elsődleges célom és feladatom volt a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk szakszerű, törvényes működése. Az előrelátható, tudatos tervezőmunka ellenére az adott nevelési évben továbbra is fennálló pandémia okozta helyzetben az óvoda működési feltételeinek biztosítása, a rendkívüli intézkedések az intézmény egészére nagy terhet rótt és továbbra is folyamatos kihívást jelentett.

Ezekon túlmenően intézményvezetőként felelős vagyok az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a takarékos gazdálkodásért a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Ez évben is kiemelt feladatom volt a

munkafeltételek további javítása, a szükséges eszközök, felszerelések biztosítása, mely pályázati lehetőségeknek és önerőnek köszönhetően sikeresen folytatódott.

További feladatomnak tekintetem, hogy a belső és külső ellenőrzések eredményeként a pedagógus kompetenciák folyamatos fejlődjenek, nevelőmunkánk elismertetése megvalósuljon a beazonosított, közvetlen partnerek körében.

Szeretném megköszönni a Fenntartónak, Besenyszög Város Képviselő-testületének támogatását, valamint a Pénzügyi csoport és a Pályázati referens munkatársak segítségét, együttműködését.

„A gyermek világra nyitott lény. A simogatásra simogatással, a jókedvre jó kedvvel, tevékenységre tevékenységgel felel.” (Mérei Ferenc)

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Statisztikai adatok

1.1.1. Óvodai létszámok változása

Óvoda neve	Férőhelyek száma	2021. október 1. létszám	2022. május 31. létszám
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	100 fő	84+SNI 0 fő	91+SNI 4 fő

Intézményünk 4 óvodai csoporttal nyitotta meg a 2021/2022-es nevelési évet, mivel 2021. szeptember 1-jén lépett hatályba az új Alapító okiratunk. Szászbereki tagintézményünk leválásával, az Óvodafenntartó Társulás helyett Besenyszög Város Önkormányzata lett a Fenntartó. Az októberi statisztikai létszámunkhoz képest a május hó végi létszám 7 fővel emelkedett, valamint 3 SNI gyermek összesen + 4 főként számított a létszámba.

A létszám ingadozása, a fluktuáció továbbra sem jellemző, mivel csak új beiratkozás volt év közben. Az október 2. és december 31. közötti időszakban 2 gyermek nyert felvételt óvodánkba. A többi 5 fő gyermeket 2022. január 1-je után iratták be szüleik, közülük 2 fő másik intézményből jött hozzánk, a további 3 fő gyermek édesanyja munkába állása miatt kezdte meg tavasszal az óvodába járást.

Óvodánkba 3 gyermek jár körzeten kívülről, Tiszasüly és Nagykörű településről.

Növekedés volt a sajátos nevelési igényű gyermekek számában is. 2022 januárjától 3 fő SNI gyermek ellátását, gyógypedagógiai fejlesztését kellett megoldanunk.

2022. március 4-től új Alapító okiratunk lépett hatályba, mivel telephelyként a településünkön működő Konyha a mi intézményünkhöz csatolódott. Nevünk Besenyszögi Eszterlanc Óvoda és Konyha lett. Minden más adat változatlan maradt, a Konyha munkáltatói feladatait az óvodavezetés látja el. Az intézmény névváltozása miatt a nyár folyamán minden tanügyi-gazgatási dokumentumok, szabályzatok átnevezésre, módosításra kerültek.

1.1.2. Tanköteles gyerekek adatai

Óvoda neve	Tanköteles	Iskolába megy	Óvodában marad
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	32 fő	22 fő	10 fő

Továbbra is érvényben van az a törvényi szabályozás, hogy a 6. életévüket augusztus 31-ig betöltő gyerekeket alapesetben be kell írni az iskolába. A köznevelési törvény továbbra is lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek még egy évet maradjanak az óvodában. Ha a szülő felmentést szeretne kérni gyermekének az iskolakezdés alól, akkor az Oktatási Hivatalhoz kell fordulnia. Ott megvizsgálják a kérelmet, és ha szükségesnek látják, iskolaérettségi vizsgálatot folytatnak le az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat bevonásával.

A kérelmeket ebben a nevelési évben 2022. január 15-ig lehetett beadni. 6 szülő nyújtott be kérelmet arra vonatkozóan, hogy gyermeke még egy évet óvodában maradjon. 5 esetben találta a kérelmet megalapozottnak az OH, miután a szakemberek lefolytatták az iskolaérettségi vizsgálatot. 1 esetben elutasította az OH a szülő kérelmét, így a gyermeknek kötelezően iskolai tanulmányait szeptembertől meg kell kezdenie. További 3 gyermek marad még további egy nevelési évig óvodában, mivel az intézmény által ősszel megkért képességvizsgálat során BTMN diagnózist állított fel a Szakszolgálat, s további 1 év óvodai nevelést javasoltak. 2 fő tanköteles gyermek, sajátos nevelési igényéből adódóan maradhat még további 1 évet óvodában.

Óvodásaink közül 20 fő a besenyszögi általános iskolába iratkozott be, míg 2 gyermeket szolnoki iskolába írtak be szüleik. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segítő programjaink ebben a nevelési évben részben meg tudtak megvalósulni. Tavasszal már nagycsoportosaink meglátogatták a helyi iskolát, csoportközi foglalkozásokat tartottak a tornateremben óvodapedagógusaink, meghívást kaptak a családok iskola betekintő programokba. Az elsős tanító néni meglátogatta a gyerekeket az óvodában, meghívást kapva több óvodai programon ismerkedett a gyerekekkel. A Vehiculum Házsal közös szervezésben „7 próba” vetélkedőn vettek részt tanköteles gyermekeink és az 1. osztályos iskolások.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1. Tervezés

A 2021/2022. évi munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg.

Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumai egymásra épültek, és a törvényességnek megfelelőek voltak. A tervezési dokumentumok (féléves/éves nevelési terv, projektterv, hetiterv) egyszerűbbé, áttekinthetőbbé, reflektálhatóvá tették a pedagógusok tervezőmunkáját. Az éves terv elkészítése megtörtént, mely jó alapot szolgáltatott a részletesebb év közbeni tervezéshez.

A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. A munkaközösségek, tehetségműhelyek elkészítették éves munkatervüket a megadott határidőre.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését a bevált módszer szerint végeztük el. Fejlődési mutatót, az egyéni fejlesztések tudatos dokumentálására egységes formanyomtatványt, valamint a tanköteles korú gyerekek esetében iskolaérettség fejlettséget mutató összesítő lapot alkalmazunk. A megfigyelés módszerét alkalmazva, a mérőeszköz és a hozzá kapcsolódó dokumentáció a gyermekek portfóliójába kerültek lefűzésre. Könnyen átlátható, objektívnek, minden részképesség területre kiterjedő, mely útmutatást ad a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, felhasználjuk a szülők tájékoztatására gyermekük előmenetelével kapcsolatban, valamint nevelőmunkánk hatékonyságát is nyomon követhetjük általa.

Erősségeink:

- Az Éves Önértékelési Terv alapján megvalósult további pedagógus szintű önértékelés. Az újonnan belépő, valamint minősült kolléganő esetében nem terveztünk önértékelési folyamatot.
- A gyermekek fejlődési nyomon követésének beválása és sikeres működtetése.
- A család-óvoda, szülő-pedagógus kapcsolat támogatói, segítői oldala.
- Tehetségműhelyek gazdag kínálatával az esélyegyenlőség megteremtése, egyéni képességeik kibontakoztatása.
- Digitális dokumentálás bővítése.
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
- Továbbképzéssel/önképzéssel a szervezet szakmai színvonalának további emelése.
- Mindennapos mozgásos tevékenységek szervezése, a szabad levegőn való tartózkodás biztosítása.

Fejlesztendő területek:

- A dokumentációk határidőre történő bemutatása és ellenőrzése.

- Reflektáló képesség alakítása, fejlesztése, szakszavak pontosabb használata. Bemutatók és szakmai napok során a látogatásokra épülő reflektálás gyakorlása, fejlesztése.
- A tevékenységtervezetek részletesebb kidolgozása.
- Az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása.
- A Helyi Pedagógiai Programunk ismerete, koherenssé tétele a mindennapi tervezőmunkával.
- „Átvezetés” időszakának biztosítása, mellyel a projekt témák lecsengését, még több gyermeki szabad játékot biztosítjuk és az egyéni fejlesztés intenzívebben megvalósulhat.

2.2. Megvalósítás

Az intézmény törvényes és jogszerű működésére nagy figyelmet fordítottunk.

A nevelési év rendjében a tervezetthez képest idén is történtek változások.

A 2021/2022. nevelési év elején a járványügyi készültségi időszak védelmi intézkedései alapján Intézkedési terv készült intézményünkre vonatkozóan, mely részletesen tartalmazta az intézményünkkel jogviszonyban álló gyermekekre és szüleikre, az óvodai dolgozókra, továbbá minden más intézményünket látogatóra vonatkozó szabályokat. Legfontosabb volt ezek közül, hogy csak kizárólag egészséges, tüneteket nem mutató gyermek, szülő, dolgozó, stb látogathatta intézményünket. Az intézkedés szerint: a gyermeket az óvodába egy kísérő hozza, aki az óvoda ajtaján való belépéskor kézfertőtlenítőt használ és a bent tartózkodás ideje alatt megengedett a maszk viselése, ügyelve a megfelelő távolság betartására és arra, hogy a legrövidebb ideig tartózkodik az óvoda épületében. 2021. december 1-től a 29/2021. EMMI határozat értelmében a szülő csak az intézmény vezető által meghatározott pontig léphetett be az óvodába a koronavírus elleni védettségének igazolása nélkül. Intézményi szinten korlátozásokat vezettünk be a csoportonkénti szülői létszám egyidejű bent tartózkodására, maszk kötelező használatára vonatkozóan.

Amennyiben egy gyermeknél a fertőzés tünetei észlelhetők voltak, haladéktalanul el kellett különíteni és gondoskodni kellett a szülő/ gondviselő értesítéséről, s fel kellett hívni a figyelmét, hogy értesítse háziorvosát, gyermekorvosát, s az általuk kiadott utasítás értelmében járjanak el. Koronavírus érintettség esetén az intézményben továbbra is csak az Oktatási Hivatal rendelhetett el rendkívüli szünetet. A kolléganők közül többen igazoltan átestek a vírushordozásra. Óvodánkban két alkalommal került sor csoportszintű rendkívüli szünet elrendelésére, az őszi szünet idején a Gesztenye csoport vonatkozásában, míg 2022 február végén a Süni csoportba járó 8 gyermek esetében kellett házi karantént elrendelni. A fertőzöttségi és oltottsági adatok nyomon követése az óvodavezetés számára biztosított volt a KIR felületén.

A nevelési év kezdetéhez, valamint a folyamatos fertőtlenítő takarításhoz, kézfertőtlenítéshez szükséges fertőtlenítőszerket az Állami Egészségügyi Ellátóközpont (ÁEEK) intézményünk részére biztosította.

A szülőknek lehetőségük volt arra, hogy a továbbra is fennálló járványügyi helyzetre tekintettel kérelem formájában óvodavezetői engedélyt kérjenek gyermekük igazolt óvodai hiányzásához.

2022. március 7-től a köznevelési intézményeket érintő egyes korlátozások megszüntetésére került sor.

A dolgozók éves rendes szabadságának kiadását június 7-től megkezdjük, figyelemmel arra, hogy az óvodákban a közalkalmazottak szabadságát a július 1-jétől - augusztus 31-ig tartó időszakban kell kiadni, biztosítva egész évben a gyermekek óvodai nevelését.

Az 5 nevelés nélküli munkanapból 4 a munkatervnek megfelelően valósult meg.

Az éves szinten betervezett téma-és projektervek majdnem teljes egészében meg tudtak megvalósulni.

Az őszi, téli és tavaszi iskolai szünetekben, a szülőkkel előre egyeztetett módon, összevont csoportokban valósítottuk meg a gyermekek zavartalan ellátását.

Az óvodai szintű ünnepekben változás történtek a tervezettek képest. Jellemzően megtartottuk hagyománynak számító ünnepeinket, rendezvényeinket, de azokat az őszi és tavaszi időszak kivételével csak az óvoda keretein belül, partnereink bevonása, részvétele nélkül tettük meg.

Az óvodai szintű farsang nem valósult meg, helyette a nagycsoportosok a Családi Napon adták elő nyitótáncukat. Megvalósult a Szent-Mihály napi mulatság, a Gyermek nap, az Évzáró-parti, csoport kirándulások, nagyok búcsú kirándulása és a nagycsoportosok ballagása. Az Anyák-napja – 2 év kimaradás után- a hagyományos formában valósult meg.

A 2022/2023-as nevelési évre az óvodai beiratkozás a szokásos rendben és ütemezésben történhetett meg, azonban a szülőnek nem volt szükséges feltétlenül személyesen megjelennie az intézményben, hanem elektronikus úton is eljárhatott. Ennek megfelelően az óvodai beiratkozás 2022. május 02. - 2022. május 06. között, többnyire személyesen, néhány esetben elektronikus úton, néha előre egyeztetett időpontban került sor.

Lehetőséget teremtettünk szakmai napokon, fórumokon való részvételre. A továbbképzések kiválasztásánál fontos szempont a Helyi Pedagógiai Programunk szellemiségének megfelelő, a szakmai munka fejlődésének elősegítése, az egyéni érdeklődés figyelembevétele és a továbbképzési kötelezettségnek való megfelelés.

Nevelési nélküli munkanapon és nevelőtestületi értekezleteken átadtuk tudásunkat, a képzéseken, szakmai fórumokon hallottakat. A december 27-28-án megvalósult online szakmai értekezleten az óvodapedagógusok számukra kompetens témában tartottak előadást, ilyenek voltak: ADHD, mese szerepe, beszéd-és kommunikáció fejlesztés, gyermekkor jellemzői, gyermekjogi, lelki egészség, cikk feldolgozás.

Fő feladataink között szerepelt a pedagógiai- szakmai ellenőrzésekre, a tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülés. Igénybe vettük az Oktatási Hivatal által felkínált pedagógiai- szakmai szolgáltatások egynémely köre (intézményvezetői 09.16. és egyéni szaktanácsadás 10.07., gyermekek mérése, értékelése témában nevelőtestületi szaktanácsadás 09.28.) ősszel megvalósult. A járványügyi helyzet miatt kérnünk kellett a nevelőtestületi szintű továbbképzés tavaszra történő halasztását, mely április 28-án a pedagógusok lelki egészsége, konfliktuskezelés témában meg is valósult. Szaktanácsadás keretében a „Mamazsúr” jogyakorlattal ismerkedtünk meg, melyet lehetőségeinkhez mérten be kívánunk építeni HPP-ba. A visszatérő óvodavezetői szaktanácsadás a következő nevelési év elejére, szeptember 15-re halasztódott.

Besenyszögi Eszterlanc Óvoda és Konyha
2021-2022. évi beszámoló

A 2021. március 31-ére betervezett vezetői-, valamint október 7-ére betervezett intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés újból törlésre került. Módosított időpontja kijelölésre került: a jövő nevelési év feladataként, november 15-én és december 16-án valósul meg a tervezettek szerint.

Az intézményi költségvetés idén is lehetőséget biztosított továbbképzések anyagi támogatására. Kihasználtuk a POK által szervezett, ingyenes továbbképzési lehetőségeket is.

Erősségeink:

- Az online tudásmegszerzés lehetőségével szívesen éltek az óvodapedagógusok.
- A külső forrásból támogatott vagy pályázati továbbképzéseken való részvétel támogatása egyaránt megvalósult.

Fejlesztendő területek:

- A pedagógusok minősítési eljárásban való részvételének ösztönzése.
- IKT bővítése, online kapcsolattartás formáinak, kereteinek fejlesztése.

Továbbképzés, tanfolyam, szakmai nap	Résztevő neve
Óvodapedagógus levelező szak I-II. félév	Tapodi-Zajacz Erzsébet
DIFER mérőeszköz alkalmazása	Tibád Gabriella Zsuzsanna
„Játékra fel!” online képzés	Szecsei Zsanett
HACCP képzés	Dajkák, konyhai dolgozó
NPK országos és megyei óvodai szakmai konferencia (online)	Válócziné Szakali Tünde
OvPed program szakmai fórum	Kozma-Dózsa Krisztina Pomázi Erika
Szakmai nap: „Mamazsúr” jógyakorlat,	Nevelőtestület
„Pedagógusok lelki egészsége, konfliktuskezelés” továbbképzés	Nevelőtestület
Tanévelőkészítő szakmai értekezlet	Válócziné Szakali Tünde Kozma-Dózsa Krisztina Hernek Mónika

A személyi jelenlét helyett még mindig nagyobb teret kaptak az online oktatások és képzések. Mindezek előnye, hogy a jelentkező önmaga tempójában sajátítja el a tananyagot, valamint nincs utazás- és szállás költség, személyes kontaktus nélkül.

Gratulálok mindenkinek, aki szakmai előmeneteléhez önképzési formában fejleszti tudását, pedagógiai képességeit. Külön kiemelem Tapodi-Zajacz Erzsébetet az óvodapedagógus szak, levelező tagozat I-II. félévnek sikeres teljesítéséért, Szecsei Zsanettet „Játékra fel!” online képzésben való részvételéért, Vassné Tibád Gabriellának a DIFER képzés elvégzését. Köszönöm az óvodapedagógusok aktív részvételét a POK által szervezett online konferenciákon, szakmai napokon.

Idén 1 fő választotta dajkai 40 órás gyakorlati képzésének helyszínéül a besenyszögi óvodát, továbbá 1 fő óvodapedagógusi szakos, III. éves hallgató töltötte le nálunk 8 hetes kötelező szakmai gyakorlati idejét.

Intézményünkben két munkaközösség működött, beszámolójukat a melléklet tartalmazza.

Óvoda	Munkaközösség	Vezetője
Székhely óvoda	„Környezetünkért- egészségünkért”	Urbán-Szabó Gyuláné
	„Mozgáskotta”	Kozma-Dózsa Krisztina

Köszönöm a munkaközösség vezetők lelkes munkáját.

Elsődleges céljuk a kiemelt területek szakmai színvonalának emelése, erősítése volt. Munkájuknak köszönhetően érvényesült a mindennapi mozgás iránti igény alakítása változatos formában, az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés.

Az új és váratlan helyzet a munkaközösségek munkájára is hatással volt, újfajta módszereket, eljárásokat követelt. Az online szakmai kapcsolattartás, folyamatos együttműködés mellett több feladatot nem sikerült a személyes jelenlét, hospitálás hiányában megvalósítani. Ezen feladatok jövő nevelési évben újra tervezést igényelnek.

Megvalósított programjaikat a melléklet beszámolók tartalmazzák.

Tanügy igazgatási feladatokat, nyilvántartásokat időben elvégeztük.

Októberi statisztikai jelentés elkészült: 2021. október 15. határidőig.

2.3. Ellenőrzés

2.3.1. Külső hatósági ellenőrzésekre került sor intézményünkben:

- A MÁK Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Igazgatósága az intézményünk kapcsán a bértámogatás és óvodaműködtetési támogatás megalapozottságát vizsgálta. A felülvizsgálathoz szükséges dokumentumokat rendelkezésükre bocsájtottuk.
- ÁSZ ellenőrzés eredménye a Besenyszögi Eszterlánc Óvodára vonatkozólag.

2.3.2. Belső ellenőrzések:

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések és a betervezett önértékelési folyamat teljes mértékben megvalósult. Az ellenőrzésekben együttműködött az intézmény vezetősége és a Belső Ellenőrzési Csoport. A látogatásokat minden esetben megbeszélés követte, valamint feljegyzések készültek azokról. Az önértékelés zárásaként önfejlesztési terv készült, melyet az óvodapedagógus és óvodavezető közösen készítettek el.

A tervezett vezetői ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, intézményi szabályzatok és utasítások betartására irányult, másrészt pedagógiai, szakmai munkára, a munkavégzés minőségének vizsgálatára.

Módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, értékelés, önértékelés, beszámoló.

Dokumentumok ellenőrzése:

A csoportnaplókban a tervek határidőre elkészültek. Továbbra is a dokumentációk naprakész vezetésre hívom fel a figyelmet.

Tematikus látogatások a csoportokban:

A pedagógus önértékelés valamint belső ellenőrzés keretében került ezekre sor. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a csoportokban változatos, gazdag tevékenységeket kínálnak a pedagógusok a gyerekek részére. A folyamatos napirend biztosított a nyugodt, tartalmas játékhoz, amelyhez kiegészítő eszközök, fejlesztő eszközök készülnek. A folyamatos tízóraiztatás minden csoportban megvalósul, egyéb indokok (külső helyszíni programok, kötött tevékenység) tették szükségessé a közös étkezést. A mindennapos mozgás biztosítására preventív torna, zenés mozgás, népi játékok szervezésével valósult meg.

Munkajellegű tevékenységek szervezésére is gyakran láttunk példát a csoportokban, melyek akár napi rendszerességgel (naposság), akár alkalmanként valósulnak meg.

A fejlesztendő területek egyénileg meghatározásra kerültek, melyet az önértékelési, ellenőrzési dokumentációk tartalmazzák.

A helyiségek tisztaságának ellenőrzése:

Az óvodák rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt. A koronavírus járványhelyzet még indokoltabbá tette a folyamatos fertőtlenítést, az intézmények tisztántartását. A dajkák, takarító, konyhai dolgozók odafigyeltek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, eszközök rendben tartására.

A takarítószeres gazdaságos használata, valamint a használati eszközök védelme ellenőrzött volt. Nagyban segítette a vezetői munkámat, hogy a dajkai feladatok koordinálását „dajkavezető” végzi. Köszönöm Hernekné Zsáka Magdolna dajka ezen a területen nyújtott gondos munkáját. Szeptemberben erre a pozícióra alkalmas személy megválasztása céljából újabb választást szervezünk.

2.4. Értékelés

Intézményünkben tanfelügyeleti ellenőrzésre ebben a nevelési évben nem került sor. Már harmadszorra is halasztódik a vezetői- és intézményi tanfelügyeleti látogatás időpontja.

Önértékelés 1 fő pedagógus esetében valósult meg a nevelési év második felében. A pedagógus kiemelkedő területei között szerepelt gyermekek ismeretére épülő képességfejlesztés, módszertani tudása, elfogadó személyisége a gyermekek iránt. Fejleszhető területként jellemzően a reflektáló képesség gyakorlása, a tervezés tudatosabbá tétele, a másság elfogadtatásának képessége, konfliktus kezelés szerepelt.

A gyermekek eredményeit, fejlődését félévkor és évvégén minden csoport értékelte. A DIFER mérés megvalósítása már több kompetens óvodapedagógus bevonásával valósult meg.

A szülők tájékoztatására 2 alkalommal nyílt lehetőség, a szülőkkel előre egyeztetett módon, változatosan.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló Fejlődési mutató csoport- és intézményi szintű összesítése megtalálható a Mellékletekben. Ebben a formában az egyéni eredmények összesítése egyszerűbbé vált, százalékos kimutatás átláthatóbbá tette a fejlesztésre szoruló területeket.

Az értékelés hatékonysága:

Az önértékelések során az önfejlesztési tervek megvalósítása garantálja a fejlődést, és így biztosított a megvalósult értékelés hatékonysága is.

Az ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam követendőnek. Természetesen a hiányosságok feltárására is szükség van, de fejlesztő céllal.

A pedagógusok nagy része tisztában van személyiségének sajátosságaival, elkötelezett saját szakmai fejlődéséért és az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével.

A minőségi munkavégzést, a plusz tevékenységet a fenntartó Pedagógus napi köszöntéssel és év végi jutalommal ismerte el.

3. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztési feladatok

Óvodáinkban a gyermekek személyiségének fejlesztése elsősorban a játékon keresztül valósul meg, változatos módszerek alkalmazásával, de egyéb tevékenységek szervezésével is törekedtek erre óvodapedagógusaink. Az óvoda sajátos arculatához kapcsolódó ünnepeket, programokat szerveztek.

A családi és egyéb partneri szervezetekkel közös programjaink – a pandémia okozta intézkedések miatt- csak részben tudtak csak megvalósulni.

3.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Gyermekvédelmi munka statisztikai adatai

Óvoda	Veszélyeztetett	HH	HHH	Rendszeres gyermekvédelmi kedv. részesülő	Védelemben vett
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	2 fő	4 fő	-	6 fő	2 fő

Az előző évhez képest stagnálás mutatkozik a gyermekvédelmi kedvezményben részesülők számát tekintve. Valamennyi kisgyermek szociális háttéréről megfelelő információval rendelkeznek óvodapedagógusaink, hiszen a családlátogatások, az anamnézis felvétele megtörtént a csoportokban.

A nevelési év elején fölmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát, összegeztük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet feltérképezésére, fejlődést akadályozó okok felderítésére, ha szükséges volt felvettük a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.

Az idei nevelési évben a védelembe vett gyermekek esetében a felülvizsgálathoz kértek tőlünk pedagógiai jellemzést. Mindkét esetben maradt a védelembe vétel fenntartása.

Szülői értekezleteinken általánosságban, ill. évente legalább 2 alkalommal egyénileg, előre egyeztetett időpontban adunk felvilágosítást a szülőknek a gyermekeket érintő minden kérdéstről és fejlődésük előmeneteléről, de néhány esetben arra is volt már példa, hogy egy sürgős probléma megbeszélésére be kellett hívnunk a szülőt (nevelési problémák).

A Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójához, a Gyermejköltségek Szolgálatához, a Gyámügy esetmenedzseréhez aktív munkakapcsolat fűződik. Kölcsönös támogatás jellemző a gyermekvédelmi felelősünkkel közös munkájukra.

A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat az első szülői értekezleten kiosztottuk a szülők részére, az újonnan óvodát kezdő gyermekek szülei pedig az óvodába érkezéskor kapták azt meg. Pedagógusaink szükség esetén segítettek a kérelmek kitöltésében.

Étkezési normatív kedvezményben részesülők száma

Óvoda	Támogatásban nem részesül	Támogatásban részesülő					
		„A”	„B”	„C”	„D”	„E”	„F”
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	8	4	3	1	23	-	52

Az összes étkező gyermek közel 7%-a nem részesül semmilyen jogcímen támogatásban, míg az óvodai ingyenes étkezőkből a 47% az egy főre eső havi jövedelem alapján, közel 21% pedig 3 vagy több gyermeket nevelőként veszi igénybe az étkezési támogatást. A térítési díjak beszedése a megszokott módon, csekken történő befizetéssel vagy átutalással történt. Késedelmes fizetésről nem érkezett jelzés a pénzügyi előadótól.

Az étkezési adatok rögzítése excel táblázatban, digitális rögzítéssel havi szinten, a könyvelő felé online továbbítással történik.

Dietetikus szakember tartott előadást az újonnan beiratott gyermekek szüleinek az első szülői értekezleten. Beszélt az „okos tányerról”, a speciális étrendről, valamint a szociális (gyermek) étkezés legfontosabb előírásairól.

Óvodapedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérték a gyerekek rendszeres óvodába járását, igazolatlan hiányzás nem volt.

Az SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermejjóléti Központjával együttműködésben valósul meg a kötelező óvodai szociális segítő szolgáltatás Besenyszögön Pintér Mónika szociális segítő szakember segítségével. A nevelési év elején egyeztetett szolgáltatási terv és az éves munkaterv alapján biztosították a szolgáltatást. A szolgáltatás célja a az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítése, prevenciók programok működtetése, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése. A szociális tevékenységet egyéni, csoportos és közösségi foglalkozások keretein belül végezte. 2 szülő esetében történt egyéni tanácsadás, melyek pszichológushoz közvetítéssel zárultak. Csoportos foglalkozáson 18 alkalommal 24 gyermek bevonásával mikro csoportos formában képességfejlesztés valósult meg. Éves beszámolója a mellékletben található. a jövőben a minél specifikusabb intézményi szolgáltatás céljából a nevelési év végén szükségletfelmérés történt az óvodavezetővel egyeztetve.

A gyermekvédelmi felelős beszámolójában kiemeli a jelzőrendszer megfelelő működését, mert bármilyen negatív változás észlelésekor időben be tudunk avatkozni. Figyeljük a nevelést, az érzelmi biztonságot, vagy annak hiányát, az értelmi fejlettséget, a szorongást, a kötődést, a gátlásokat, a beilleszkedési nehézségeket, a szocializáció folyamatát, a szülői elfoglaltságot, a családlétszámot, a különélést, a válást, stb.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek adatai

Óvoda	BTMN	SNI	Logopédia
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	8 fő	3 fő	14+6 fő

A táblázat adatai azt bizonyítják, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyerekek száma emelkedő tendenciát mutat. 2022 januárjától 3 SNI gyermek gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztését kezdtük meg. 1 fő gyermek megkésett beszédfejlődésű, 1 fő kevert specifikus fejlődési zavarú, 1 fő pedig autizmus spektrum zavarral diagnosztizált. Sajnos utóbbi 2 gyermek esetében nem kaptunk emelt normatívát fejlesztésük megvalósítására. 1 fő szakember komplex gyógypedagógiai megsegítést végzett heti 4 órában, 1 fő szakember pedig logopédiai terápiát heti 6 órában. mindketten megbízási szerződés keretében látták el feladatukat.

A beszédfejlesztésére továbbra is nagy figyelmet kell fordítani, mert egyre több a beszédproblémával küzdő gyermek. A logopédus szakemberrel való együttműködés szükséges, hogy az óvodai csoportokban egyéni, mikro csoportos formában is megvalósulhasson a gyermekek anyanyelvi fejlesztése. Biztosított heti szinten a gyermekek logopédiai ellátása. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusa heti 2-3 órában tartott összesen 14 gyermeknek komplex logopédiai terápiát. Havi rendszerességgel tartott szülői tanácsadás keretében 6 gyermek ellátása valósult meg. A terápia eredményeként 2 gyermek tünetmentesen, 7 gyermek lényegesen és 4 gyermek részben javult és 1 gyermek keveset javult minősítéssel zárt.

Óvodáinkban heti rendszerességgel a tanulási nehézséggel, magatartási zavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése fejlesztőpedagógusok által valósult meg. Számuk egyre nagyobb arányban emelkedik, háttérben a tanköteles gyermekek képességszint vizsgálata során feltárt problémákban mutatkozik.

Vizsgálatokat kezdeményeztünk 7 fő gyermek esetében a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat irányába. Mindannyijuknál a képességszint megállapítását, valamint fejlesztési iránymutatást kértünk. A BTMN diagnózissal rendelkező gyerekek közül 3 gyermek iskolát kezd. A jövő évben esedékes hivatalból indított felülvizsgálathoz leadtuk igényünket.

A szakemberek éves beszámolója alapján elmondható, hogy a fejlesztés, terápia minden gyermek esetében indokolt, és sikeres volt. Az óvodában maradt gyerekek esetében pedig folytatódik a terápiás, fejlesztő munka.

Május hónaptól 1 SNI gyermek esetében egyéni megsegítésre, támogatásra volt szükség csoport szinten. A gyermek viselkedése indokolta, hogy a gyógypedagógiai asszisztens képesítéssel is rendelkező pedagógus asszisztens kolléganőt a délelőtti időszakban állandó támaszként a gyermek mellé tegyük. A megoldás beváltotta a hozzá fűzött reményeket, melyet a jövőben is szükség szerint alkalmazunk.

3.3. Tehetséggondozás

Az óvodákban működő tehetségműhelyek éves munkaterv alapján végezték a gyermekek fejlesztését.

Az esélyegyenlőség elvének megfelelően biztosítottuk minden nagycsoportos részére, hogy egy tehetségműhely tagja legyen.

Óvoda	Tehetségműhely	Vezetője
Besenyszögi Eszterlanc Óvoda	„Egészséges, mint a makk!”	Szecsei Zsanett
	„Mesék szárnyán”	Urbán-Szabó Gyuláné
	„Apró lábak”	Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna

Óvodánk 2013 decemberében regisztrált a Tehetségpont Hálózatba, majd 2014 januárjától Tehetségpontként működik. Első tehetségműhelye az „Egészséges, mint a makk” tehetségműhely volt, mely azóta is minden évben újra indítunk. Jelenleg még további 2 műhely működik intézményünkben. Az „Apró lábak” tehetségműhely és a „Mesék szárnyán” tehetségműhely.

Óvodánkban a nevelési év elején megtörténik a tehetségek beazonosítása, spontán, ill. adott szempontok alapján történő megfigyeléssel beválasztjuk a gyermeket valamelyik tehetségműhelybe. A tehetségek beazonosítása során olyan jellemzőket keresünk, mint pl. a

változatos és gazdag szókinccs, fejlett képzelőerő,- amely megnyilvánulhat korai szerepjátékokban-, érdeklődés a zene irányában, zenei képességek fejlettsége, fejlett koordináció és finommotoros mozgás.

A tehetségazonosítást és beválogatást a tehetségműhely vonatkozásában képzett és elhivatott óvodapedagógusok végzik. Elkészítik éves munkatervüket, melyben az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmakat terveznek. Módszereik újszerűek, egyénre szabottak. A műhelymunkához szükséges tárgyi feltételek biztosításában az óvoda is rész vesz, de sok esetben a pedagógus keze nyomát tükrözi az itt végzett munka. A tehetségfejlesztő munkába igyekeznek az óvodapedagógusok a szülőket is bevonni. A különböző műhelyek foglalkozásait minden héten azonos időben tartják, melyek keddtől csütörtökig délutánonként zajlanak. A foglalkozások időtartama 30 perc és egy óra között mozog.

Összességében minden tehetségműhelyünkre elmondhatók az alábbiak: a tehetségterület azonosítása, felismerése, amely a gyermek portfóliójában kerül rögzítésre. Segítséget nyújt ahhoz, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek kiemelkedő adottságai, képességei, továbbá a tehetséges gyermek erős oldalának differenciált feladatokkal, játékokkal történő fejlesztése. Az egész személyiség fejlesztése, folyamatos bátorítás, ösztönzés, motiváció. A fejlődés folyamatos nyomon követése, a fejlesztés mindig a gyermek egyéni tempójához, fejlettségi szintjéhez igazodva történik.

Május hónapban mindhárom műhely megmutatta nyílt foglalkozás keretében szülőknek, érdeklődő pedagógusoknak az évközben szerzett ismereteket, gyakorlati tudást.

3.4 Önálló tanulás:

Erősségek:

- A rugalmas, de egyben folyamatos napirend egysége mellett a gazdag feltételkínálat (hely, légkör, eszköz) a gyerek élményszerű tevékenykedését segíti és viszi előbbre. A gyermeki fejlődéshez igazított nevelőmunka a játékban érvényesül, ahol a pedagógus „jelen van”, mint partner.
- A párhuzamosan szervezendő tevékenységek jól nyomon követhetőek a csoportokban.
- A gyerekek érdeklődésének folyamatos fenntartására változatos módszereket, érdeklődésfelkeltő eszközöket biztosítanak az óvodapedagógusok.
- Munka jellegű tevékenységek biztosítása a mindennapi óvodai élet számos színterén.

Fejleszthető területek:

- Még több lehetőség biztosítása a gyermeki kezdeményezésekre, hangsúlyozva az óvodapedagógus feltételteremtő szerepét.
- A személyi feltételek hiányával kevésbé biztosítható az integrált napok megvalósítása, ahol mindkét óvodapedagógus egyidőben több tevékenységet kínál fel a gyerekeknek.
- Az IKT eszközök használatának tudatosabbá tételére van szükség, mind a motiválás, mind az élménynyújtás, mind pedig a tevékenység levezetésekor, átvezetéskor jó célt szolgálnak.

3.5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés:

Erősségek:

Óvodáinkban kiemelten foglalkoztunk az egészséges életmódra neveléssel, programjaik közt továbbra is szerepelt a gyerekek körében az egészséges táplálkozás, mozgás népszerűsítése. Ebben a nevelési évben, e nevelési cél érdekében közvetve és közvetlenül is be tudtuk vonni a családokat.

Heti egy gyümölcsnap valósul meg szintén szülői támogatással.

A lelki egészség védelmét minden csoportban fontosnak tartották, drámajátékokkal és érzékenyítő foglalkozásokkal segítették a konfliktusok megelőzését, feszültségoldást.

Idén is csatlakoztunk a „Lélekmozgató” naphoz, ez alkalommal is nagycsoportosoknak olyan játékokat szerveztünk, amelyek a fogyatékossgal élők elfogadását segítették. Ez a program jutalomként mindig az elfogadás, a tolerancia, az egymásra odafigyelés, segítségnyújtás megtapasztalásának lehetőségét adja a gyerekeknek.

A védőnők rendszeresen látogatták a csoportokat és elvégezték a tisztasági ellenőrzéseket, a szűrővizsgálatokon a gyerekek a szülők jelenlétében, az orvosi rendelőkben vettek részt. A védőnő novemberben, az egészségnevelési hónap keretében csoportközi foglalkozást tartott a nagycsoportosoknak.

A környezettudatos életmódra nevelés feladataival szintén kiemelten és tudatosan foglalkozik. „Környezetünkért-egészségünkért” munkaközösség ebben a nevelési évben is kiemelten kezelte ezt a feladatkört.

A már hagyományosnak számító „Nap gyermekei!” pályázatra idén is nevezünk, nap elleni fejtámaszt kellett változatos módon, anyagból készíteni. A pályázatban való részvételért magas factorszámú naptejeket kaptunk, melyet a nyár folyamán használtunk is.

Október végén „Tök jó hét” megrendezésére került sor, ami már hagyomány óvodánkban. A családok tökfárgató versenyben mérték össze tudásukat, ügyességüket, melynek eredményhirdetésén értékes ajándékokat vehettek át. A kiállítás után a haza nem vitt tököket eljuttattuk helyi állattartókhoz.

Hagyományként megrendezésre került az egészségnevelési témahét a besenyszögi óvodában. 4 napon keresztül játékos tevékenységekbe integráltuk az egészséges életmód témaköreit. Vitamin Hétfő, Ép testben ép lélek Kedd, Érzékelő Szerda, Fitness Csütörtök. Mindezt zárta a nagyok Egészségnevelési vetélkedője. A már hagyománynak számító program idén zárt körben tudott megvalósulni.

Ősszel faültetés valósult meg óvodánk udvarán. A nagycsoportosok bevonásával az újrahasznosítás jegyében tejesdobozból madáretetőt készítettek a csoportok, továbbá szülői felajánlásból egy fa madáretető is kihelyezésre került az udvarra, segítve a madarak téli etetését.

Tavasszal a Happy-hét keretében változatos tevékenységekkel az ivóvíz védelmét és fogyasztását hangsúlyoztuk.

2 csoport is élt a nevelési év során a kerékpár túra lehetőségeivel. Tárgyi feltételeinket és a kerékpárút nyújtotta biztonságot kihasználva élményszerző túrán vettek részt a gyerekekkel.

Föld Napja alkalmával virághagymák és palánták ültetésére került sor, melyet lelkesen gondoznak a gyerekek, lehetőséget adva a kerti munka gyakorlására.

A komposztáló és magaságyás megvalósítása az Alapítvány támogatásával pályázati úton valósul meg a következő nevelési évben. Minden csoportnak lesz saját magaságyása, melyben a kerti munkát gyakorolhatják a gyerekek és ismereteik bővíthetnek.

3.6 A gyermekek együttműködésének segítése:

Helyi Pedagógiai Programunk sajátossága a projektszerű tervezés, mely alkalmazásával a gyermekek kooperációja már az előkészítő fázisban megvalósul.

Pedagógusaink folyamatosan törekednek arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését.

Megjelentek a páros feladatok, közös megbízatások, amelyek már a kooperatív technikák meglétét jelzik. Ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is tervezetek olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését.

Több csoport éves beszámolójában olvasható, hogy kiemelten kezelték a társas kapcsolatok fejlesztését, a közösségben történő személyiségformálást, mint: segítségnyújtás, kompromisszumkésztség, támogatás, együttérzés, stb...

3.7 Közösségépítő tevékenység:

3.7.1. Felnőtt programok

Kis közösségünk összetartozásának erősítésére folyamatosan törekszünk, az óvodán belüli és kívüli felnőtt programok szervezésével a családi hangulat biztosítására, az összetartozás erősítésére törekszünk.

Évnyitó főzőcskét, ősszel Budapestre kirándulást, karácsonyi vacsorát szerveztünk. Az évzáró értekezletet nevelési munkanap keretében, az intézményből kilépve tartottuk, melyet csapatépítő, közös kikapcsolódás követett.

Az évzáró és évnyitó értekezleteket követő kötetlen beszélgetések is jó alkalmat teremtenek a közösség formálására, erősítésére.

3.7.2. Gyermekek részére szervezett programok

Minden csoportban érdelemgazdag, közös tevékenységekkel, programokkal segítették óvónőink a gyermekek értelmi, érzelmi fejlődését.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány az óvodai programok megvalósítását támogatta, többek között: Mihály napi mulatság, Egészségnevelési hét, Évzáró-parti, Családi nap, Tök jó hét, bábelőadások. Lehetőség teremtődött tavasszal csoportos kirándulások megvalósítására is, minden résztvevő nagy örömeire. Külön kirándulást szerveztünk a ballagó nagycsoportosainknak, pályázati keretből, az Alapítvány támogatásával buszos kirándulás valósult meg a Szarvasi Látogatóközpontba.

A Mikulásvárás napján az óvodapedagógusok kedveskedtek meseelőadással a gyerekeknek, a Fenyőünnep során pedig a csoportok játékeszközöket kaptak, valamint a német gyerekek immár második évben küldtek meglepetés doboz ajándékokat egyénileg óvodásainknak. Számos programunk, rendezvényünk még szorosabbá fűzte az óvoda és család kapcsolatát.

3.7.3. Szülőkkel közös programok

Az SZMSZ-ben és a Házirendben megfogalmazott kapcsolattartási formák ebben a nevelési évben is kevésbé tudtak megvalósulni. A szülők partnerek a felajánlásokban is, ha segítségre volt szükségünk. A fogadóórák meg tudtak valósulni, figyelembe véve a szülők igényeit. Az első féléves szülői értekezletek hagyományos személyi jelenlétben valósultak meg, a második félévben az óvó nénik írásbeli tájékoztatót adtak a szülőknek, így informálva őket megvalósult és tervezett feladatokról, programokról.

Az SZMK-val való gyorsabb információcsere céljából az intézmény vezetősége messenger csoportot hozott létre.

A szülők irányában, májusban partneri elégedettségmérés valósítottunk meg, melynek összegzése a Mellékletben található.

3.7.4. Közérdekű bejelentések és panaszok tapasztalatai

Az SZMSZ mellékleteként megtalálható Panaszkezelési Szabályzatunk felülvizsgálata megtörtént, módosítására évközben szükség volt. (ÁSZ ellenőrzés) Ennek megfelelően minden évvégén át kell tekinteni a beérkezett panaszokat és azok tapasztalatait a Beszámolóban rögzíteni kell.

Szóbeli észrevételek történtek csoportos óvónők és intézményvezető felé, melyekre megoldás született. Április hónapban egy óvodai csoportból több szülői megkeresés történt, melyben az érintettek egy kisgyermek társai iránti viselkedésére tettek panaszt. Az óvodapedagógusok véleményét meghallgatva a gyógypedagógus asszisztensi végzettséggel rendelkező kolléganő lett a kisgyermek állandó „támasza”. A tapasztalat azt igazolta, hogy eredményes megoldás született.

4. EREDMÉNYEK

- Az eredményeket százalékos, mérhető formában értékeljük a gyerekek előmenetele terén, mely a gyermekek portfóliójában megtalálható.
- A munkaközösségek és tehetségműhelyek színvonalas tevékenysége eredmény.
- Az óvodai beiratkozás során minden jelentkező gyermeket felvettünk. Elutasított gyermek nem volt.
- Minden évben részt veszünk a COOP Mikulás pályázatán, ahol idén bekerültünk az első 12 díjazottba, a Maci és Süni csoport gyermekei kaptak kisebb-nagyobb ajándékcsomagot az elért helyezésnek megfelelően.

- Folyamatosan biztosítottuk az óvodába történő belépést a szülők részére, betartatva a koronavírus járvány megelőzésére hozott intézkedéseket.
- Partneri elégedettségmérést folytattunk le. Törekedni kell, hogy a kitöltöttség %-os eredményességi mutatóit növeljük pl. online kitöltés biztosítása,...

5. BELSŐ KAPCSOLATOK

5.1. Szakmai munkaközösség tevékenysége

Intézményünkben, ebben a nevelési évben két munkaközösség működött. Eredményességüket a beszámolók tartalmazzák.

5.2. Belső tudásmegosztás

Hospitálás

Az egymástól való tanulás jó lehetősége a hospitálás. Az önértékelés és a belső ellenőrzések néhány esetben lehetőséget biztosítottak egymás munkájának betekintésére, főként a csoportos váltótársak éltek a lehetőséggel. Ebben az évben sem tudták nyílt hét keretében megmutatni szakmai tudásukat, képességeiket az óvodapedagógusok.

A hospitálás célja a megfelelő reflektálás lenne, amelyből kitűnne, hogy a látottakból mit tart követendőnek és mit csinálna másként a hospitáló. Ezért szeretném, ha minél több kolléganőhöz eljutnánk egy-egy bemutató kapcsán.

A továbbképzéseken részt vevő kolléganők tudását kamatoztattuk, akik ismereteiket értekezleten továbbadták a nevelőtestület többi tagjának.

Dajkák HACCP belső továbbképzése megvalósult.

5.3. Információ átadás

Erősségek:

Az információ átadás változatos formáit alkalmaztuk ebben az évben is:

- E-mailben, digitális formában kértem adatokat, beszámolókat.
- A munkaterv elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a munkaközösség számára az aktuális információkat online módon biztosítottuk.
- A Közalkalmazotti Tanács elnökét valamennyi vezetői értekezletre meghívtuk, amikor döntés előkészítés miatt a véleményét ki kellett kérni.

Fejlesztendő területek:

- Megfelelő információk átadása, az óvoda pozitív arculatának kiemelése.
- A kompetencia határok szigorúbb betartása, a család és az óvoda jó kapcsolatának megőrzése érdekében.
- Az óvoda honlapjának frissítését folyamatosá kell tenni.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

6.1. Partnerkapcsolatok tartalma

Legfontosabb partnerünk a család, amellyel az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint terveztük az idei nevelési évre is az együttműködést. Rendezvényeinket azonban a pandémia időszakában nem tarthattuk nyitottként. Az online kapcsolattartás viszont azt bizonyítja, hogy a szülők szívesen követik nyomon az óvodai rendezvényeket, a számukra küldött képeket, videókat, ötleteket, stb. A Szülői Munkaközösség támogatását éreztük, nem csak az anyagi oldalát, hanem azt is, amikor akár közvetlenül, akár távolról is aktívan vettek részt egy-egy ünnep, vagy program megszervezésében, megvalósításában. Idén szülői társadalmi munka keretében valósult meg új udvari játékaink telepítése, valamint a teljes mértékben felajánlott Mezítlábas ösvény megvalósítása és kivitelezése is.

Fenntartóval való kapcsolatunk támogató, segítő jellegű volt. A kapcsolattartás formái leginkább az írásos és szóbeli beszámolók, információk átadásai voltak.

A települési általános iskolával ápoltunk tovább kapcsolatunkat ebben az évben is, tavasztól a közvetlen kapcsolattartási formák újra megvalósulhattak, segítve ezzel az óvoda-iskola átmenetet. A tanító néni látogatása a tavasszal megvalósult, így lehetőség volt megismerkedni a leendő első osztályosokkal. Iskolai tanórára bontottan, két csoportban/alkalommal átkísértük óvodásainkat.

A Napsugár Bölcsődével egyre tartalmasabbá válik kapcsolatunk. Meghívtuk a bölcsiseket az óvodában rendezett bábelőadásra, a kisgyermekgondozókkal pedig szakmai megbeszélést tartottak az óvodapedagógusok az óvodába beiratkozott gyerekekről.

Az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakult a kapcsolat intézményünk és a települések közművelődési intézményei között, amelynek nyitott formái részben megvalósultak.

A helyi Művelődési Ház és Könyvtár által meghirdetett rajzpályázatokra neveztek óvodásaink, és megmutatták tehetségüket.

A J-Nk-Sz.M. Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének munkatársai nem csak a gyerekek rendszeres fejlesztésével, hanem szakmai előadásokkal, prevenciós szűrésekkel is segítették az óvodákban a nevelőmunkát. Logopédus szakember biztosításával támogatták a színhelyintézménybe járó gyermekek beszédfejlesztését.

A Pedagógiai Oktatási Központhoz segítségért fordulhattunk szakmai kérdésekben, pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevételével és az általuk szervezett akkreditált tanfolyamokra jelentkeztünk. Online konferenciákon vettünk részt szakmai napok keretében, jelenléti módon előadást is tartottak szaktanácsadó kolléganők.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal esetszakszolgálatok, szakmai tanácskozások jelentették idén az együttműködést. A védőnővel való kapcsolattartást során a rendszeres egészségügyi vizsgálat megvalósult.

Számos civil szervezettel van szoros kapcsolatunk. Népdalkör, Íjász Egyesület, Nyugdíjas Klub, Kertbarát-kör.

A Vakok Egyesületének Megyei Központjából érkeztek hozzánk fogyatékos emberek, vakvezető kutyával tartottak a gyerekeknek érzékenyítő foglalkozást.

A Humán Szolgáltató Központ fejlesztő pedagógusa Besenyszögön a nyáron 5 alkalommal iskola-előkészítő foglalkozást tartott az iskolába készülő nagycsoportos gyerekeknek.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány támogatásával számos óvodai program, rendezvény került megrendezésre és további eszközbeli, illetve óvodai fejlesztés valósulhatott meg. Egyhetes nyári tábort szerveztünk az alapítvány támogatásával azoknak a gyerekeknek, akiknek szülei nehezen tudják megoldani a nyári gyermekfelügyeletet. Igen nagy sikere volt a tábornak, a résztvevő 24 gyermeknek a hét napjain tematikus programot (színes-, mozgásos-, zenés, vizes-, kirándulós nap) szerveztünk. Nagy köszönet illeti a szülőket, hisz rengeteg finomsággal, gyümölcssel járultak hozzá a gyermekek tábori ellátásához.

Több középiskolai intézménnyel van együttműködési megállapodásunk, ennek megfelelően idén a nyári időszakban is több középiskolás töltötte nálunk közösségi szolgálatát, valamint jelentkeztek diákmunkára is.

6.2. Részvétel közéletben

Csak a járványhelyzet pozitív alakulása után volt lehetősége óvodáinknak bekapcsolódni a települések programjaiba, életébe. Szeretettel és nagy örömmel viszünk színt a település életébe a különböző jeles napok és ünnepek során.

Az „Ápróliák” tehetségműhely tagjai a Kultúra napjára szervezett rendezvényen léptek fel táncukkal.

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1. Személyi feltételek

Óvodapedagógusok száma: 8 fő

Dajkák: 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: -

Konyhai kisegítő: 1 fő

Ebben a nevelési évben több személyi változás történt:

Varga Józsefnének 2021. szeptember 30-ával szűnt meg a közalkalmazotti jogviszonya, Pedagógus nap alkalmával vehette át a Besenyszögi Gyermekekért Pedagógiai Díjat. Gratulálunk neki ehhez a rangos, településszintű díjhoz! Helyére Kozma-Dózsa Krisztina lett kinevezve határozatlan időre, valamint intézményvezető-helyettesi státuszba.

1 fő kolléganőt búcsúztattuk el intézményünkötől kerkedvezményes nyugdíjba vonulása alkalmából. Györe Zsuzsanna februártól folyamatosan kezdte el tölteni felmentési idejét, majd július elején átvehette a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét 40 éves óvodapedagógusi munkájukért. Gratulálunk neki!

1 fő kolléganő, Pomázi Erika felmondott, 2022. július 31-én szűnt meg jogviszonya intézményünkötél. Ő 28 évet dolgozott intézményünkötél óvodapedagógusi pályán. Sajnáljuk, hogy a pedagógus pálya elhagyása mellett döntött.

Hernek Mónika július 25-vel újra aktív állapotba lépett. Fizetetlen szabadságát megszakítva, el kezdte szabadságát letölteni és szeptember 30-val munkába áll.

Tapodi-Zajacz Erzsébettel tanári diplomáját elfogadva, először Hernek Mónika helyettesítésére határozott idejű óvodapedagógusi jogviszonyt létesítettünk, majd július 25-től Györe Zsuzsanna üres álláshelyét megpályázva és elnyerve, határozatlan idejűre változott kinevezése.

1 fő új belépő érkezett ebben a nevelési évben intézményünkbe. Virág Rebeka Szilvia a tartósan távollévő pedagógus asszisztens helyettesíti 2021. november 1-től határozott idejű kinevezéssel.

Óvodapedagógus üres álláshelyekre pályázatot írtunk ki, 1 fő határozott idejű és 1 fő határozatlan idejű kinevezéssel kívántunk szeptembertől óvodapedagógusokat foglalkoztatni. Nagyon szerencsés az intézményünk, hiszen több érdeklődő pályázó jelentkezett, választási lehetőségünk volt.

A Közmunka program által plusz munkaerőforráshoz jut a székhelyintézményünk, mely nagy segítség az intézmény nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvarrendezés, konyhai munka, takarítás). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezzel a plusz személyi feltétellel az óvodai dajkák többet tudnak a csoportjukban tartózkodni, s ez által segíteni az óvodapedagógusoknak a nevelési, gondozási feladatok megvalósításában. Jelenleg 3 fő közcélú foglalkoztatásban dolgozó segíti munkánkat, mind a 2 fő dajkai végzettséggel rendelkezik. A besenyszögi bölcsődével és múzeummal közös közcélú dolgozó segíti még az udvarrendezési munkák megvalósulását.

A kötött munkaidőn felüli feladatok vállalásaira figyeltek a dolgozók és lelkiismeretesen végezték és szervezték azok megvalósítását.

7.2. Tárgyi feltételek

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai programok megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótolunk szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Céljaink között folyamatosan szerepelt a tárgyi-infrastrukturális feltételrendszerünk további javítása, fejlesztése. Ehhez számos segítséget kapunk, többek között fenntartónktól, Besenyszög Város Önkormányzatától. Az óvoda kerítésének teljes cseréje és az óvodai KRESZ-park kivitelezése is önkormányzati pályázati forrásokból valósultak meg. Alapítványunk, a Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány a Magyar falusi civil alaptól nyert összegből az egészséges életmódra nevelés lehetőségeit fejlesztette óvodánkban, így megújult a sósobánk, mozgásfejlesztő eszközt „Mozgáskotta” vásároltunk, valamint udvarunk gazdagodott 3 db új rugós játékkal. A NEA 2022 pályázatban 150.000 Ft támogatásban részesült alapítványunk, az óvodából elballagó gyerekeket jutalmaztuk meg egy szarvasi kirándulással, valamint a fennmaradó összegből az Évzáró partira játszókamiont béreltünk.

A nyári zárva tartás ideje alatt beltéri állagmegóvó festés valósult meg intézményünkben (szociális terek, mosdók, öltözők, tálalókonyha), a tornaszobai szertár karbantartó javítása, valamint az udvari játékeszközök esetleges javítása, évenkénti festése megtörtént.

7.3. Szervezeti feltételek

Továbbképzések, belső képzések

A nevelőtestület érdeklődő tagjai éltek a felkínált lehetőségekkel és változatos programokban gyarapíthatták módszertani tudásukat, fejleszthették pedagógiai kultúrájukat.

Nevelőtestületi értekezletet a munkaterv szerint tartottunk, és a munkaterv szerint megvalósult a munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás is óvodánkban. A szükségesnek ítélt tűzriadó terv gyakorlása a gyermekekkel továbbra is elmaradt, pótlásra szorul.

A nevelési év folyamán több szakmai megbeszélést, belső tudásmegosztó fórumot tartottunk az óvónők körében, változatos témákban pl. lelki egészség, konfliktuskezelés.

Nevelés nélküli munkanapon egymás előadásait hallgattuk meg és cseréltünk gondolatokat.

A Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó képzések elvégzését továbbra is támogatjuk.

ÖSSZEGZÉS:

Továbbra is a környezetünkben fennálló veszélyek és rendkívüli helyzetek határozzák meg és teszik olykor nehezebbé és kiszámíthatatlanná tudatos nevelőmunkánkat.

Kívánom, hogy eddigi pozitív szemléletünk, elhivatottságunk segítsen át a nehézségeken és legjobb tudásunk szerint képesek leszünk alkalmazkodni a megváltozott élet- és munkakörülményekhez.

*„Ha előlről kezdeném a gyermeknevelést,
fenyegetés helyett festegetésre használnám a kezemet,
Példálózás helyett példát mutatnék,
Nem siettetném a gyermeket, hanem hozzá sietnék,
Nem a nagyokost játszánám, hanem okosan játszánék,
Komolykodás helyett komolyan venném a vidámságot,
Kirándulnék, sárkányt eregetnék, réten kószálnék, bámulnám a csillagokat.
A civakodás helyett a babusgatásra összpontosítanék,
Nem erőszakoskodnék a gyerekekkel, hanem a lelkét erősíteném,
Előbb az önbizalmát építeném, azután a házamat,
Kevesebbet beszélnék a hatalom szeretetéről,
És többet a szeretet hatalmáról.” (Diana Loomans)*

Tisztelettel:

Válócziné Szakali Tünde
Válócziné Szakali Tünde
óvodavezető

Beszámoló a
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda
Gesztenye csoportjában
végzett szakmai munkáról
2021/2022



Tibád Gabriella Zsuzsanna
óvodapedagógus

Kozma-Dózsa Krisztina
óvodapedagógus

Fábiánné Ökrös Szilvia
dajka

A 2021/2022-es nevelési évben csoportunkban 27 fő gyermek járt.

Nemek aránya a következőképp alakult: 15 fő fiú és 12 fő lány.

Csoportunk korosztályát tekintve, részben osztott, mivel 3 fő gyermek kivételével, augusztus 31-ig mindenki betölti az hatodik életévét. Csoportunkban tanköteles korú gyermek 24 fő. Bölcsődéből érkező gyermek: 3fő, ebből 2 fő lány és 1 fő fiú.

A nevelési év során 8 gyermek vett részt logopédiai fejlesztésen.

A gyermekek között 6 fő BTMN-es, ebből 3 fő fiú és 3 fő lány és 1 fő SNI-s fiú van.

1 fő HH gyermek jár a csoportba.

Nevelési tanácsadóba 7 fő tanköteles korú gyermek lett irányítva az iskolaérettséggel kapcsolatban.

Étkezés szempontjából 3 fő nem kedvezményezett, 1 fő gyermeknek pedig ételallergiája (tejfehérje, tojás, szója, citrusfélék, olajos magvak) van.

A többi gyermek az alábbi támogatások alapján támogatottak: 16 fő F, 5 fő D, 2 fő A, 1 fő B.

Csoportunk személyi feltétele 2 fő óvodapedagógus, egy dajka. Az óvodapedagógusok továbbképzéseken és szakmai fórumokon vettek részt a nevelési év során.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, illetve a Helyi Pedagógiai Programunkra építve terveztük a napirendet, hetirendet, éves nevelési tervet, visszafogadási tervet, csoportprofil, éves korosztályokra lebontott tevékenységi tervet, projektterveinket.

Projektjeinket október elsejével kezdtük el. A nevelési év során 14 db projekt volt tervezve. Ebből mind a 14 db projekt meg is valósult. Projektjeink 2-3 illetve 4 hetes időintervallumúak voltak.

A nagycsoportos korú gyermekek elosztva 3 különböző tehetségműlyen vehettek részt: „Mesék szárnyán”, „Apró lábak” és az „Egészséges mint a makk”.

A szülőkkel való kapcsolattartásunkat megfelelőnek találjuk. A tájékoztatások szóbeli közléssel valósultak meg. A 2021/2022-es nevelési évben 2 fogadóóra minden szülővel megvalósult.

A szülők érdeklődők gyermekeik iránt, partnerek a közös nevelésben, fejlesztésben. Javaslatainkat megfogadják. A szülők gyűjtőmunkával segítettek abban, hogy a projektjeink tartalmasabbak legyenek.

Sajnos ebben a nevelési évben nem vehettek részt a szülők a közös óvodai programjainkon (Mikulás napi ünnepség, Fenyőünnep, Farsangi mulatság).

Az anyák napi ünnepséget viszont már az édesanyák, nagymamák és dédnagymamák előtt tudtuk bemutatni. Sokan vettek részt az óvodaszintű Családi napunkon, ahol megtartásra került a nagycsoportosok tánca, előadása.

A 2021/2022-es nevelési évben kirándulásokat szerveztünk Szolnokra, ahol megtekintettük a Tisza illetve a Zagyva folyót, átsétáltunk a Tiszavirág hídon, játszótereken játszhattak a gyermekek, cukrászdákban fagyizhattak.

Továbbá az óvoda biztosított a 2022. szeptemberében iskolát kezdő nagycsoportos gyermekek részére egy kirándulást Szarvasra, ahol több érdekes programban vehettek részt. Csoportkabalánk Kipp-Kopp projektjeinkben, játékainkban is részt vett, tovább hétvégente egy gyermek hazaviheti jutalmazás céljából.

Az iskolai beíratkozás megtörtént 2022. áprilisában, ezt követően ismerkedhettek a nagycsoportos gyermekek a leendő tanító nénijükkel. Két foglalkozásnál is részt vett egy torna az iskolai tornateremben, illetve egy komplex, több foglalkozás bemutatása alkalmával. Nyitottunk a Besenyszögi Napsugár Bölcsőde felé is, egy alkalommal betekintést nyertünk a bölcsődei életbe egyik délelőtt és ezt követően a

nevelőnőkkel konzultáltunk a leendő óvodásokról.

2022. június 3-án ballagási ünnepségen vettünk részt.

Csoportunkban 16 fő tanköteles gyermek kezdi az első osztályt (ebből 8 fő lány és 8 fő fiú), 14 fő (7 fő fiú és 7 fő lány) a Chiovini Ferenc Kolping Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskolában, 2 fő (1 lány és 1 fiú) pedig a Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola És Gimnáziumban.

Összegzés:

A 2021/2022-es nevelési év során szokásaink rögzültek, mélyültek. Célunk többek között az volt, hogy a Gesztenye csoportba járó gyermekek jól érezzék magukat és megfelelő nevelésben, fejlesztésben vegyenek részt az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével, továbbá az iskolára való felkészítés is volt a kiemelkedő feladatunk. A felkínált tevékenységekben szívesen, örömmel vettek részt. A nevelési év során a Mozgáskotta foglalkozás közkedvelt volt a gyermekek körében. A Gesztenye csoportban derűs légkör alakult ki, a gyermekek elfogadják, szeretik egymást és örömmel járnak óvodába.

Év végi beszámoló 2021-2022

Mókus csoport

Statisztikai adatok

1. A 2021-2022-es tanévben a csoportunkba beíratott gyermekek létszáma 19 fő volt. A 2021. október 1-én csoportunkba járó gyermekek létszáma 19 fő. 2022. januárban csatlakozott hozzánk még 1 fő, a második félévben így már 20 gyermek járt a csoportunkba.
2. Jelenleg 9 fiú és 11 lány jár csoportunkba.
3. Tanköteles gyermekek száma 2 fő, akik szeptemberben még nem kezdik meg iskolai tanulmányaikat. 1 fő az SNI státusza miatt, a szakértői véleményben leírtak alapján kapott felmentést. 1 fő gyermek a gondviselője kérelme alapján az OH-tól kapott további 1 évig mentességet az iskolakezdés alól.
4. SNI-is gyermekek száma 2 fő, akik a gyógypedagógiai fejlesztésben részesülnek. Logopédiai fejlesztésre még nem járt az idén senki. Tehetségműhelyek foglalkozásain mindkét nagy csoportosunk részt vett. Gyermekvédelmi nyilvántartás szerint védelembe vett gyermek 1 fő.
5. A 20 gyermekből 1 gyermek fizet az óvodai étkezésért, a többi gyermek normatív támogatásban részesül és az óvodai étkezésért nem kell fizetnie.
6. Csoportunkban szeptembertől februárig 2 óvónő, majd februártól 1 óvónő, 1 pedagógiai asszisztens és 1 dajka látta el a mindennapi feladatokat, mivel 1 pedagógus felmentési idejét kezdte el tölteni februártól.
7. Betervezett projektjeink száma 15, ebből megvalósult 11. A projekteket, témától függően 2-3 hétig dolgoztuk fel.

A csoportról

A csoportunk összetétele ebben a tanévben nem sokat változott. Szeptemberben 2 gyermek érkezett, akik 2,5-3 évesek, és januárban érkezett hozzánk még egy gyermek, aki már a 6. életévét töltötte. Az új gyermekek mindannyian közvetlenek, barátságosak, hamar beilleszkedtek a már jól összeszokott csoportunkba.

A játéktevékenységük sokat fejlődött az előző évhez képest, az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten áll. A kislányok a legtöbb játékot az építőszőnyegre szervezik. Nagyon szeretik, a kisautókat- szeretnek autópályát, épületeket, istállókat, várakat építeni és (Duplo) legózni. A szerepjátékok közül a babaszobában, a főzőcskézés, vendégvárás, és az orvosos játék a kedvelt tevékenységek. A meseszőnyegen báb előadásokat szerveznek, körjátékokat játszanak főként a kislányok, amibe szívesen bekapcsolódnak a fiúk is. Társasjátékokat, logikai játékokat kirakókat ritkábban választanak maguktól, erre nagyon figyeltünk a 2. félévben, hogy ezek a fajta játékok se maradjanak el. Az udvaron a mászókázás, csúszdázás mellett a fiúk, lányok szinte mindennapi játéka a fogócskázás, bújócskázás, és az utóbbi időben a foci.

A tanév során új barátságok szövődtek, a régi barátságok tovább mélyültek. A csoportban felállított szabályokat a többség betartja, elfogadja. Tovább gyakoroljuk a társas együttélés

szabályait. Szeretnénk, ha szociálisan érzékenyek lennének, olyan erkölcsi értékek, mint az igazmondás, segítségnyújtás, egymásra figyelés, elfogadás, beépülne személyiségükbe. Elvárjuk a bocsánatkérést, egymás türelmes meghallgatását, a játék megosztását – és már kezdetektől érzékeltettük, hogy a verekedés kerülendő. Sokszor okoz még problémát a reggeli érkezéskor a köszönés elmaradása, de sajnos több szülő maga se mutat jó példát.

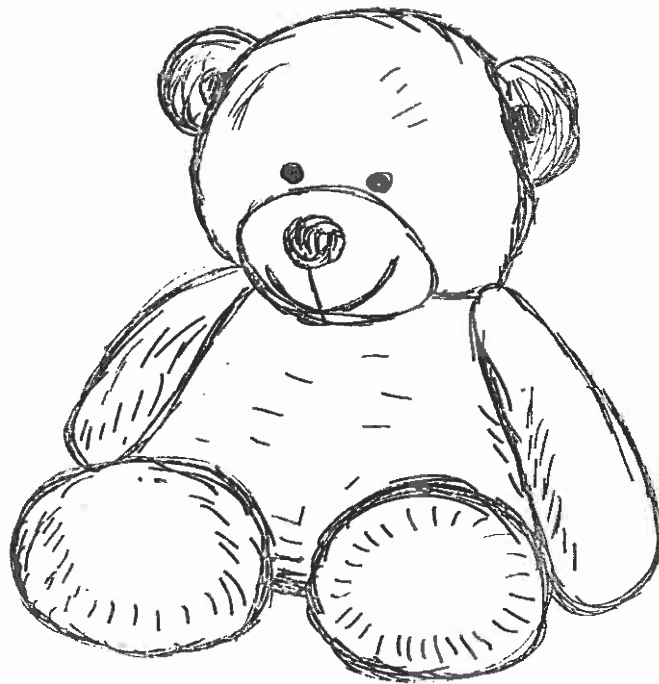
A beszéd sokat fejlődött, de van még munkánk, feladatunk, van még hova előre lépni. Csakúgy, mint tavaly, és tavaly előtt, az idei évben is nagy hangsúly fektettünk az anyanyelvi nevelésre, fejlesztésre. Igyekeztünk megfelelő időt, elegendő alkalmat teremteni a beszélgetésekhez, olyan játéksituációkat teremteni, amiben az anyanyelvi képességek fejlesztése kap hangsúlyt. A témakörökhöz kapcsolva minden héten, a napirendbe beépítve szerveztünk anyanyelvi játékokat.

Igyekeztünk megteremteni a gyermekek értelmi képességeinek fejlesztéséhez szükséges feltételeket, körülményeket. A kezdeményezett foglalkozások mellett, változatos tevékenységek biztosításával adtunk lehetőséget sokoldalú tapasztalatszerzésre, élményszerzésre.

Pomázi Erika

óvodapedagógus

Beszámoló
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda
Maci csoportjában végzett szakmai munkáról
2021/2022



Tapodi-Zajacz Erzsébet
Óvodapedagógus

Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn
Óvodapedagógus

Lovász Andrásné
Dajka

Csoportunk a nevelési évet 20 fővel kezdte meg ebből 6 fiú és 14 lány. Közülük 1 lány gyermek csak október közepén tudott bekapcsolódni a csoport életébe, amikor is betöltötte a 2,5 éves kort. Kihasználtságunk 80%-os volt, ami a második félévtől 88%-ra, 22 főre emelkedett. Csatlakozott hozzánk 1 lány és 1 fiú gyermek. Mindketten év közben kezdtek dolgozni, így gyermekük óvodai elhelyezését kérték.

5+2 gyermek beszoktatásáról kellett gondoskodnunk az évben, közülük 3 gyermek nem töltötte még be harmadik életévét 2021. szeptemberéig. Óvodakezdésük tervezetten és zökkenőmentesen zajlott. Vegyes csoportunkba 2 nagycsoportos gyermek jár. Közülük 1 fő, 1 fiú és 1 lány a tavalyi évbe, az Oktatási Hivatal felé kérelmet nyújtott be iskolaérettségi vizsgálatukat kérve. A Szolnoki Pedagógiai Szakszolgálat még egy nevelési év óvodában maradásuk mellett, az 1 fő lány vizsgálati eredményeképp BTMN –t állapított meg. Így ők idén, 2022 szeptemberében kezdik meg tanulmányaikat a helyi általános iskolában.

SNI- s gyermek a csoportban nincs. Rendszeres logopédiai ellátást kap 2 fő nagycsoportos, alkalmankénti tanácsadást kapott 2 fő kis és középsős gyermek. Az idei évben három tehetségműhelybe osztva foglalkoztatták a gyermekeket, nagycsoportosaink gyermek jogára jártak.

Az étkezés során minden gyermekünk jogosult étkezési támogatásra, a kezdetben 1 fő nem támogatott gyermek étkezési díja újraszámításra került, az egy főre jutó jövedelem összegének megemlése után. 10 gyermekünk D, 11 F kóddal. Ételallergiás 1 fő.

Csoportunkban 2 fő óvodapedagógus dolgozik és 1 dajka segíti a munkát. A nevelési év október hónapjától, a korábban már csoportunkban dolgozó pedagógiai asszisztens, óvodapedagógiai tanulmányait megkezdve, óvónőként dolgozik. Másik pedagógus A Környezetünkért, egészségünkért munkaközösség és a Mesék szárnyán tehetségműhely vezetője a nevelési év végéig. Az idei évben pandémia kevésbé okozott nehézségeket, a nevelő munka zavartalanul zajlott. A csoport pedagógusai az idei évben továbbképzésen nem vettek részt, szakmai előadásokhoz, fórumokhoz online formában csatlakoztak.

Tervező munkánkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára építjük. Ehhez igazodva állítjuk össze a napirendet, a féléves nevelési tervet, az éves, korosztályokra lebontott tevékenységi tervet és a projekterveinket. Ebben a nevelési évben 9 három és négy hetes projektet készültünk feldolgozni, mindet sikerrel meg is tettük. Ezek mindig a tervezett anyag mennyiségétől és a gyerekek érdeklődésétől függték.

A szülőkkel való jó kapcsolat ebben az évben is fenntartható volt, gyermekük fejlődési mutatóiról és fejlesztési terveiről kielégítő és folyamatos tájékoztatást kaptak, amennyiben szükséges volt, megsegítésükben aktívan részt vettek.

Csoportunk az óvoda által szervezett összes programon és pályázaton aktívan részt vett: Tök jó Hét, Egészségnevelési vetélkedő, Coop mikulás, Érzékenyítő nap, DM nap gyermekei, Családi nap stb... Több önkormányzati kezdeményezéshez is becsatlakoztunk és az idei évben az Anyák napja mellett Apák napi játékos délutánt tartottunk, gyermekmússorral, vetélkedővel és kézműves foglalkozással. A nagy sikerre való tekintettel hagyományként visszük tovább.

A csoport kialakult érték és szabályrendszere az elvárásainknak, munkája a tervezeteinknek megfelelően alakult. Egész évben arra törekedtünk, hogy az egyéni fejlesztés mellett a közösségépítés legyen a célunk. A nagyok az év kezdetétől szívesen fogadták és elfogadták, segítették a csoportba érkező kisebb gyermekeket, illetve az életkorban hozzájuk igazodó később csatlakozókat is. Életkoruknak megfelelően játszanak, érdeklődőek és kezdeményezők. Szívesen fogadják és befogadják az új élményeket, szabálykövetők. Önállóan kezdeményeznek dalos játékot, rendszeres a mozgás improvizációjuk, szívesen vágnak, ragasztanak, festenek és érdeklődnek az új vizuális technikák iránt. Szeretik és biztonsággal mesélik, dramatizálják a meséket. Ismereteik széles körűek és élményeiket szívesen elmondják, szerzett tudásuk szívesen megosztják egymással. Az újonnan érkezett gyermekek szocializációja sikeres volt, életkoruknak megfelelően zajlott.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

SÜNI CSOPORT 2021-22. NEVELÉSI ÉV

Létszámunk 2021.10.01-én,19 fő és 2022.05.31-én 22 fő.

2021 szeptemberében 1 középső csoportos, 6 kiscsoportosunk, és 4 mini csoportosunk érkezett. 2022.áprilisban 1 középső csoportos, és 1 mini csoportos, májusban még egy mini csoportos kisgyermek érkezett a csoportunkba. A beszoktatásuk zökkenőmentesen zajlott, hamar beilleszkedtek a csoport életébe. Szüleik együttműködők voltak velünk, így a reggeli nehezebb elválás is hamar rendeződött. A nagyobb gyerekek nagyon segítőkészek voltak, bevonták őket a játékba. Összességében nagyon szerettek óvodába járni.

A csoport eloszlása korosztály szerint: 22 főből 13 fiú, 9 lány.

Mini csoportosok: 6 fő (5 lány,1 fiú)

Kiscsoportosok: 8 fő (2 lány, 6 fiú)

Középső csoportosok: 4 fő (1 lány, 3 fiú)

Nagy csoportosok: 4 fő (1 lány, 3 fiú)

Tanköteles korú gyermekek száma 4 fő.

2022.09.01-én a Besenyszögi Chiovini Ferenc Kolping Katolikus Általános Iskolában kezdik meg tanulmányaikat.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma:

HH/HHH-s: nincs

BTMN-es: 1 fő

SNI: nincs

Logopédushoz jár:2 fő

Tehetségműhelybe jár: 4fő, Egészséges, mint a makk tehetségműhely:2 fő, Mesék szárnyán tehetségműhely:2 fő.

Étkezés: 4fő nem támogatott, 18 fő 100%-ban támogatott.

Indoklás: D-4fő, F-14fő.

Személyi feltételek:

Óvónő: Szecsei Zsanett: „Egészséges, mint a makk” tehetségműhely vezető. 2022. 05.30-án „Játékra fel” 60 órás tanfolyamot végeztem el. 2021.10.07-én tantárgygondozó szaktanácsadáson vettem részt. 2021. 05.03. Gyermekjóra oktatói tanfolyamot végeztem el. 2020.04.07-én önértékelésben vettem részt.

Dajka: Hernekné Zsáka Magdolna

Tervezés: 15 projektet terveztem be, ebből 15 valósult meg, Átlagban 2-3 hetesek a projektek.

Szülőkkel való kapcsolattartás: Ünnepek, rendezvények, pályázatok, amelyeken részt vettünk:

Szent-Mihály napi mulatság, „Tök-jó hét-tökfáragó verseny, Egészségnevelési vetélkedő, Mikulás ünnepség, Karácsonyi ünnepség, Kiszézés, Csoportfarsang, Föld napja-virágültetés, Anyák napja, Gyermeknap, Családi nap, Csoportkirándulás, Évzáró parti, Nagycsoportosok búcsúztatása, Nap gyermekei pályázaton részvétel, Lélekmozgató Programon részvétel, Rajzversenyekre neveztek.

Reflexió:

Ebben a nevelési évben is a covid járvány miatt korlátozások voltak. Próbáltuk úgy tervezni az évet, hogy ez a gyermekek életét minél kisebb mértékben zavarja meg. A rendezvények, programok tavaszig zárt körűen zajlottak. Sajnos voltak olyan programok, amik elmaradtak. A tervezésnél az aktualitásokat és a gyermekek érdeklődését vettük figyelembe.

4 gyermek kezdi meg az iskolát ősszel, egy gyermek az év folyamán fejlesztőpedagógiai fejlesztést kapott. Reméljük így könnyebb lesz számukra az iskolakezdés. A nehézségek ellenére jól és eredményesen tudunk dolgozni, a gyermekek képességei, készségei sokat fejlődtek.

Szecsei Zsanett

A „Mesék szárnyán” tehetségműhely munkatervének értékelése

2021-2022. nevelési év

A „Mesék szárnyán” tehetségműhely munkáját 12 gyermek beválogatását követően a munkatervben leírtak szerint kezdtük meg.

A műhelyfoglalkozásokat minden egyes mese feldolgozásánál három alkalomra bontva terveztem és minden alkalommal ugyanazt a menetet követtük.

Első találkozásunkkor a beszélgető kör kialakítása után a gyerekek bemutatkoznak egymásnak, hiszen más-más csoportokból érkeztek. Ezután a nevek rögzítése és feszültségoldás miatt is mozgásos játék következett. (páros névmemória)

Első alkalom: mese felolvasása, a mesegyertya meggyújtása. Mesehallgatás után kiosztjuk a szerepeket és feljegyezzük milyen kellékekre és jelmezekre lesz szükség a dramatizáláshoz majd mozgás gyakorlatokat végzünk a megismert szereplők „bőrébe bújva”

Ismét elhelyezkedünk és megnézzük digitális felületen is a kiválasztott mesét a Magyar Népmesei gyűjteményből, vagy egyéb forrásból.

Szabad beszélgetéssel, tanulságok kiemelésével, színezéssel zártuk a foglalkozást.

Második alkalom: beszélgető kör kialakítása után mesehallgatás, majd anyanyelvi (Forrás: Nyúlász Péter-Zsubatta) és később mozgásos játékok. Meglévő jelmezek előkészítése, felpróbálása, készítendő jelmezek, kellékek megtervezése és kivitelezése valamint a helyszín, díszlet megtervezése és berendezése. Vizuális tevékenység, kooperatív és egyéni munkafolyamatokkal.

Harmadik alkalom: mesehallgatás után a szereplők által használt szófordulatok átbeszélése, rájuk jellemző mozdulatok, mozdulatsorok begyakorlása, teremrendezés és jelmezes mesejáték.

Nem terveztem be a munkatervbe, hogy a gyermekek minden feldolgozott mesénél, minden szereposztásban ki szeretnék volna magukat próbálni így ez teljes egészében gyermeki kezdeményezésnek és ötletnek tudható be.

A gyermekek kifejezetten várták, hogy miután kiteljesedhetnek a saját szerepükben, más-más karaktereket is kipróbálhassanak. A ráhangolódáshoz használt eszközök célravezetőek voltak, hamar meghitt közeget tudtunk teremteni és az ebben a nevelési évben sajnos meg nem valósult csoportközi foglalkozások ellenére is hamar feloldódtak egymás előtt. A szereposztások az egyéni képességeket és igényeket figyelembe véve történt, javaslataimat elfogadták és sikerrel hasznosították. Terveim szerint a szöveghű környezet helyett az egyéni improvizációk a legtehetségesebb gyermekeknél sikerrel kidomborodtak. A vizuális technikák használatában is a tervezettnek megfelelően fejlődtek a gyerekek. Jelmezötleteik igen változatosak és kreatívak voltak, az egész munkafolyamat során az együttműködés és a segítőkészség jellemezte őket. Szívesen vettek részt az anyanyelvi és a mozgásos játékokban is. A betervezett öt mese meg tudott megvalósulni, viszont ezekből kettő előadásnál olyan szerencsés volt a műhely, hogy közönség előtt is tudtak szerepelni a gyerekek, erősítve ezzel a betervezett célokat. Elsőként óvadás csoport előtt, később a Tehetségműhely bemutatkozásán szülők jelenlétében.

Mind a foglalkozáson részt vevő gyermekek és a munkafolyamatokba bepillantást nyerő kolleganők visszajelzései alapján elmondhatom, hogy a tehetségműhely céljai, feladatai sikerrel megvalósultak és igény van rá, hogy folytatódjon a következő nevelési években is. Önfejlesztési terveimben szerepel a dokumentumok részletesebb kidolgozása és egy élménypedagógiai kurzus elvégzése, ami még változatosabb eszköztárral segítené munkámat.



Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn
tehetségműhely vezető óvodapedagógus

Apró lábak tehetségműhely beszámoló

2021-ben 10 Gesztenye csoportos óvodással indult a Műhelyem, 5 kisfiú és 5 kislány személyében. (Csőke Luca, Kondás Emese, Ficsor Petra, Kecő Emma, Kiszely Nóra, Bendó Gergő Attila, Gyurcsek Tibor, Horváth Tibor, Horváth Bálint, Lévai Bálint).

A foglalkozásaim októbertől 2 hetente, 60 perces időtartamúak voltak. Célkitűzésem volt a régi és az új ötvözése, innováció és hagyományörzés. A gyermekek az első perctől fogva nagyon nyitottak voltak, a klasszikus körjátékok, ritmusgyakorlatok mellett a Tulipános program beépítése is sikeres volt.

A covid némileg hatással volt télen a foglalkozásokra, mert voltak foglalkozásaink, amit emiatt sajnos nem tudtam megtartani. Viszont volt olyan alkalom, amikor 4 gyermek volt egészségesen bent és kérték, legyen foglalkozás. Ebben mérem az igazi sikerélményt, amikor kialakul bennük a lelkesedés, őszinte öröm a néptánc iránt.

A lányok örömmel öltöztek át szoknyába, egymás fejlődési ütemére való tekintettel haladtunk az éves tervben.

A népmese, népi játék, lazítások, dráma játékok is szerves részei voltak mindennapjainknak. Szerencsém volt velük, gyorsan elfogadtak és ezzel együtt a nehezebb, időigényesebb lépések megtanulását is.

Olyan megható és meghitt pillanatokot okoztak nekem, melyeket soha nem fogok elfelejteni. A januári, Kultúra napján megrendezett városi ünnepségen a 4 fellépő gyermek hihetetlen odaadással, érzéssel táncolt velem, végig éreztem az akaratot és az őszinte szeretetet a színpadon. Ami szerintem az óvodapedagógusi pályán mindennél értékesebb kincs.

Megkaptam ezt a lehetőséget és nem gondoltam, hogy ennyire tartalmas és szép lesz az első tehetségműhelyes esztendőm. Megismertettem a gyermekekkel sok letűnőben lévő néphagyományt is, melyek iránt érdeklődést mutattak. Olyan dallamos zenei anyagokat igyekeztem összeválogatni, melyeket később, otthon is vagy a csoportban is dúdolgatnak. A népdal csodálatos világába szerettem volna őket elkalauzolni, sikerélményt adni, egyéni dicsérettel megfűszerezve.

Úgy érzem sikerült az elgondolásaim a gyakorlatba ágyazni, összegezni a bemutató foglalkozáson a szülők számára azt a sok érdekes és kedves pillanatot, amit együtt átélhettünk.

A sok csillogó szemű néptáncos kisleányt és kisleányt a szívembe zártam, remélem adhattam nekik az iskolai évekhöz egy kis pluszt, önbizalmat és népzenei szeretetet.

Legkedvesebb idézetemmel zárom beszámolómat, köszönöm, hogy bizalmat kaptam erre a szép feladatra.

*„Ha a kérdésre nincsen válasz, nincsen felelet,
Olyan egyszerű, csak arra gondolj, legyen szeretet!”*



(Kormorán-A szeretet az egyetlen)

2022. június 23., Besenyszög

Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna

Vassné 8/

A MOZGÁSKOTTA MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2021/2022. nevelési év

Legfőbb céljaink a következők voltak:

Óvodai szinten a Mozgáskotta módszer elméletének és gyakorlatának elsajátítása a nevelőtestület tagjai, beleértve az új kolléganő körében.

A Mozgáskotta eszközök bemutatásával, megismertetésével elsajátítani a Mozgáskotta foglalkozások menetét.

Segítségnyújtás az óvodai csoportokban mozgáskotta foglalkozások megtartásában illetve tervezésében.

A gyakorlati bemutatóval a pedagógiai munka megsegítése.

Eredményeink:

Az új kolléganőnek bemutatásra került a Magyar Gábor által létrehozott Mozgáskotta módszer elméletének bemutatása.

A tervezett Mozgáskotta eszközök hiányossága miatt csak részben tudott megvalósulni a Mozgáskotta eszközök bemutatása, megismertetése, továbbá a Mozgáskotta foglalkozások menetének elsajátítása, gyakorlati bemutatása által a pedagógiai munka megsegítése.

Feladataink megvalósulása:

1. Az új kolléganővel megismertettem a Mozgáskotta módszerét.
2. A Mozgáskotta eszközök nevének, funkciójának, a foglalkozásokon való használatának elsajátítását részben tudtam megvalósítani, mert a Mozgáskotta eszköztárunk bővítésére május végén került sor.
3. A Mozgáskotta módszer gyakorlatának megismertetése elméletben valósult meg, mivel a munkaközösség tagokkal Mozgáskotta foglalkozásokról tervezeteket osztottam meg, amit írásban meg is kaptak.
4. A Mozgáskotta foglalkozások szerkezeti felépítésének megismertetése a tervezetek kiosztásával valósult meg.

5. Gyakorlati tapasztalatszerzés biztosítása részben valósult meg, mivel nem a teljes nevelőtestület vett részt azon a napon, ahol szabad foglalkozás keretében mutatták be a Gesztenye csoportos gyermekek a kottasor használatát.

6. A közös szemléletmód kialakítása a Mozgáskotta foglalkozások tervezésénél és a komplex gyakorlati bemutató a kibővült Mozgáskotta eszközökkel a 2022/2023-as nevelési évre tolódik.

A Mozgáskotta munkaközösség tervezett és megvalósult ütemezése:

- 2021. október hónapban a Mozgáskotta munkatervet ismertettem, egyeztettem és elfogadtattam a munkaközösség tagjaival.
- 2021. november hónapban az új kolléganővel sikerült megismertetnem a Mozgáskotta módszerét. A Mozgáskotta kibővült eszközkészletének tanulmányozása, kipróbálása sajnos nem valósult meg, mivel 2022. május második felében kaptuk meg az említett feltételeket.
- 2021. december hónapban a Mozgáskotta foglalkozás tematikájának, szerkezeti felépítésének megbeszélése megtörtént. A foglalkozásokról készült tervezetek kiosztásra kerültek.
- 2022. január hónapban tervezett új eszközök kipróbálása a kolléganők körében a következő nevelési évben fog megvalósulni.
- 2022. február hónapban a Mozgáskotta módszer gyakorlatának elsajátítása részben valósult meg.
- 2022. március hónapban egy mozgáskotta foglalkozás közös tervezése sajnos nem valósult meg a hiányos készlet miatt.
- 2022. április hónapban a Gesztenye csoportosok (5-6 éves gyermekek) a kottasor használatát bemutatták a szabad játék során. A komplex Mozgáskotta foglalkozás bemutatója a 2022/2023-as nevelési évben valósul majd meg.
- 2022. május hónapban a Mozgáskotta munkaközösség elért feladatainak összegzése megtörtént.

A 2021/2022-es nevelési évben a nem megvalósult céljainkat, feladatainkat a következő nevelési évben tartandó Mozgáskotta munkaközösségben tervezem megvalósítani.

Besenyszög, 2022. június 15.

Kozma-Dózsa Krisztina

Kozma-Dózsa Krisztina
(a Mozgáskotta munkaközösség vezetője)

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

2021/2022

2021. október elsejétől látom el az óvodánkban a gyermekvédelem feladatát. A sikeres gyermekvédelmi munkához szükség van a munkatársaim segítő közreműködésére. Minden nevelési év elején a kollégákkal közösen mérjük fel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, és rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő gyermekek létszámát, összegezzük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet feltérképezésére, a fejlődést akadályozó okok felderítésére, majd ha szükséges, felvenni a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.

Az óvoda minden dolgozója egyfajta belső jelzőrendszer tagja, és a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszik a káros hatások ellensúlyozására. Többszöri családlátogatások - melyek a koronavírus veszélyhelyzet miatt nem vagy kevésbé tudtak megvalósulni-, odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő rendszeres részvétel biztosítása, valamint a külső szakemberekkel történő információcsere. Ha az adott problémát nem sikerül magunk között megoldani, jelzéssel élünk a Gyermekjóléti Szolgálat, vagy súlyosabb probléma esetén a Gyámhivatal felé.

Pedagógiai Programunk sajátosságából adódóan is, tartalmaz együttműködésre törekszünk a családokkal. Ősszel megvalósult minden csoportban a szülői értekezlet, jelentős szülői létszámmal. Sajnos januárban már nem került megtartásra, helyette az óvodapedagógusok tájékoztatást adtak a szülőket érintő tervekről, programokról, információkról. A szülői fogadóórákat (egy nevelési évben minimum kettőt) mindig előzetes megbeszélés, egyeztetés után tartjuk. A rendkívüli helyzetre való tekintettel a szülő döntése alapján nem csak személyesen, hanem telefonon vagy online is tartottunk fogadó órákat.

Tapasztalatunk szerint a születések száma az elmúlt időszakban stagnált, vagy kis mértékben csökkent, ugyanakkor más településekről több család is ideköltözött. A közeli községekből is járnak óvodánkba gyermekek (1 fő Nagykörűből, 2 fő Tizsasülyről). Kihasználtságunk a 2022. május 31.-i állapot szerint 91%-os, a 4 gyermekcsoportban 100 férőhelyen 91 gyermeket részesítünk óvodai ellátásban. A hátrányos helyzetű gyermekek száma 4 fő, halmozottan hátrányos helyzetű jelenleg nincs. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 6 fő részesül. Beilleszkedési,

tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma 8 fő, sajátos nevelési igényű gyermekek száma 3 fő. Védelembe vett gyermekek száma 2 fő.

A nevelési programunk kiemelten kezeli a gyermekvédelem területét, a családok bevonását a nevelőmunkába, így már nyáron igyekszünk tájékozódni az új gyermekekről. Minden év júniusában szülői értekezletet tartunk az újonnan érkező gyermekek szüleinek, és itt tájékoztatást adunk arról, hogy esetleges gyermekvédelmi problémáikkal kihez fordulhatnak. Itt tájékozódhatnak arról is, hogy milyen támogatások, kedvezmények biztosítottak az arra rászorulóknak, hogyan vehetik igénybe az ingyenes óvodai étkezést. Jelenleg a 91 étkező gyermekből 8 fő az, ahol a szülő olyan nyilatkozatot tett, miszerint jövedelme, vagy más okok alapján nem jogosult gyermeke az ingyenes étkezésre.

Több nyertes pályázatunk olyan programokat biztosított, amelyek élményt nyújtottak a rászoruló gyermekeknek is. Óvodánk nyári zárva tartásának időpontja augusztus 1-től augusztus 21-ig tart. A zárva tartás első hetében augusztus 1. és augusztus 5. között nyári tábor keretében biztosítunk ellátást szülői kérelmek alapján. A hátrányos helyzetű, rászoruló gyermekek szülei, az egyedül nevelő szülők élhetnek ezzel a lehetőséggel, továbbá azok, akik nem tudják megoldani gyermekük elhelyezését ebben az időszakban. A nyári zárva tartás ideje alatt a fenntartó biztosítja a hátrányos helyzetű családoknak a gyermekétkeztetést.

Mint említettem igen fontosnak tartom a jelzőrendszer működését, mert bármilyen negatív változás észlelésekor be tudunk avatkozni. Figyeljük a nevelést, az érzelmi biztonságot, vagy annak hiányát, az értelmi fejlettséget, a szorongást, a kötődést, a gátlásokat, a beilleszkedési nehézségeket, a szocializáció folyamatát, a szülői elfoglaltságot, a családlétszámot, a különélést, a válást.

Az évek során egyre többen szorulnak logopédiai ellátásra, és itt is különös figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű gyermekek részvételére. Mivel elég magas a beszédhibás gyermekek aránya, ezért logopédusunk, Benedekné Boros Katalin a nagycsoportos korú gyermekekkel kezdi a felzárkóztatást. Az SNI gyermekek fejlesztését heti 2 órában gyógypedagógus végzi, továbbá szintén heti 2 órában logopédus nyújt beszédfejlesztést számukra.

Heti 1 alkalommal látogat el hozzánk Pintér Mónika óvodai szociális segítő munkatárs, aki esetenként egyéni, csoportos, közösségi szinten támogatja az óvodánkba járó gyerekeket, családokat. Segít a tanköteles korú gyermekek fejlesztő foglalkoztatásában, érzékenyítő programok szervezésében, szükség szerint szakemberekkel való kapcsolattartásban.

Az egyik csoportban rendkívüli szünet volt az iskolai őszi szünet idején. Mi akkor csökkentett létszámmal működünk, így ez nem sok gyermeket érintett.

Végezetül, csak elismerőleg szólhatok a Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójához, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálathoz. Köszönöm a munkám megsegítését és a tájékoztatásokat.

A továbbiakban is a gyermekek és a családok érdekeit figyelembe tartva tervezem munkámat, törekszem tudásom, lehetőségeim szerint a segítségnyújtásra.

Besenyszög, 2022. 06. 19.


Kozma-Dózsa Krisztina

Gyermekvédelmi felelős

A KÖRNYEZETÜNKÉRT, EGÉSZSÉGÜNKÉRT MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2021-2022

A munkaközösség céljai és feladatai közül a legtöbb sikerrel megvalósult. Az őszi időszakra tervezett udvarrendezési feladatok, gondozási munkák, játékos vetélkedők mind megvalósultak, illetve a be nem tervezett, de szemléletünkbe beilleszthető projektekhez lelkesen csatlakoztunk. A pandémia időszakában az egyébként is nagy hangsúlyt kapott tisztálkodási és testápolási teendők még inkább mélyültek. A „Tök Jó Hét” megszervezése és lebonyolítása zökkenőmentes volt, rengeteg igényes munka született, amit a megfelelő díjazással jutalmaztuk. A kiállítás után az el nem vitt tököket eljuttattuk a helyi állattartókhoz. Hagyományként továbbvittük a korábbi években is sikeresen megvalósult Egészséghetet ahol a kijelölt hét napjaira különböző programokat és egészséges alapanyagokat biztosítottunk az óvodai csoportoknak. A programokat a több éve sikerrel megrendezett Egészségnevelési vetélkedő zárta ahol a nagycsoportok mérethettek meg a tanult témakörökhöz kapcsolódóan. A nagycsoportosok segítségével az újrahasznosítás jegyében madáretetőket készítettünk tejes dobozokból, amit rendszeresen kitisztítottunk és feltöltöttünk. Besenyszög külső részeire tervezett tanulmányi séták ugyan elmaradtak, de a nevelési évben két alkalommal is szervezett az egyik óvodai csoport a nagycsoportosainak célirányos biciklitúrát, ami reméljük, meghozza a kedvet a további csoportoknak is a tervezésre. Ez a kezdeményezés sikerrel beépíthető volt a helyi önkormányzat nyertes pályázatába. A Föld világnapja alkalmából tervezett játékos vetélkedő a rendkívüli szünet okozta korlátozott lehetőségek miatt csak csoport szinten tudott megvalósulni. Virágpalánták, virághagymák ültetésére került sor ez alkalomból az óvoda udvarán és előkertjében, amit a nagyok és a kijelölt óvodai csoportok rendszeresen gondoztak. Idén is bekapcsolódtunk az országos paraolimpiai nap keretén belül meghirdetett érzékenyítő programhoz, ami a gyerekek lelki fejlődésére igen pozitív hatást gyakorolt. A komposztáló kihasználásának lehetőségei továbbra is feladatunk és annak felújítása vagy egy új kihelyezése is célkitűzéseink közé tartozik, mivel a megépült Kressz-park miatt lebontották a régit. Ennek kihelyezése és magas ágyás telepítése kiemelt szerepet kap a többi folyamatos célkitűzés mellett, a következő nevelési évben.

Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn

munkaközösség vezető

„EGÉSZSÉGES MINT A MAKK” TEHETSÉGMŰHELY

ÉVES BESZÁMOLÓ

2021-2022. nevelési év

A Tehetségműhely heti rendszerességgel működött, amelynek keretében vidám hangulatú mozgásos tevékenység alakult ki.

A műhelyfoglalkozások célja volt, hogy a gyermekek megismerkedjenek egy játékos, de egyben a gyermek fizikai- és szellemi képességeire egyaránt fejlesztőhatású mozgásprogrammal. Ismerkedés a gyermekjógával.

Feladat volt, hogy a tehetségműhelyben harmonikus mozgásfejlesztés valósuljon meg, játékos foglalkozásokon, változatos eszközök felhasználásával, az intézmény tornaszobájában.

Megismerkedtek a foglalkozások során légző gyakorlatokkal, a napüdvözléssel. Jógapózokkal (névvel, a gyakorlat végrehajtásával), és azzal is, hogy ezeknek milyen hatása van a szervezetünkre. Így a jóga egészségmegőrző hatásával is megismerkedtek. Hallgathattak jógamesétet, megismerkedtek a relaxációval, és játszhattak mozgásos játékokat.

Az örömmel végzett játékok során nagyobb lett az önbizalmuk, megtanulták, hogy érzéseiket kifejezzék. Fejlődött a memóriájuk, gondolkodásuk, kommunikációs képességük. A jóga nagyfokú önbizalomra tanít, feszültség, és stressz oldó hatású. Ennek jótékony hatását tapasztalhattam a gyermekeken.

A műhelymunkát bemutató foglalkozás zárta, melynek sikeressége tükrözte a gyermekek tudását, fejlődését.

Székely Zsuzsanna

Tehetségműhelyt vezető óvodapedagógus

Besenyszög, 2022.06.25.

Logopédiai ellátás a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában
2021-2022-es tanév

A 2021-2022-es tanévben az 5. életévüket betöltött gyermekek kötelező logopédiai szűrését követően 14 gyermek alapellátása kezdődött meg a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában, 1 fő 2022. január 07-től sajátos nevelési igényű státuszba lépett a Megyei Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusa heti 4 órában tartott 8 fő általános pösze, 5 fő részleges pösze és 1 fő beszéd- és nyelvfejlődési elmaradással diagnosztizált gyermeknek komplex logopédiai terápiát. Időszakos, havi rendszerességű, a szülő közreműködésével tartott tanácsadáson 6 fő gyermek vett részt.

Egyszeri alkalommal tartott szülői tanácsadásra 2 alkalommal volt szükség a tanév során.

A terápia eredményeként 2 gyermek tünetmentesen, 7 gyermek lényegesen javult, 4 gyermek részben javult és 1 gyermek keveset javult minősítéssel zárta a tanévet.

2021. őszén a 3. életévüket betöltött, óvodába járó gyermekek nyelv- és beszédfejlődésére irányuló KOFA3 szülői kérdőív kitöltése is megtörtént. 18 darab kérdőív érkezett vissza és a kiértékelés alapján 1 gyermek számára javasolt a logopédus tanácsadást a szülővel.

Besenyszög, 2022. június 27.

Benedek Péterné
gyógypedagógus, logopédus

Beszámoló az óvodai gyógypedagógiai fejlesztésről

2022 januárjában kezdtem meg a komplex gyógypedagógiai fejlesztést a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában kettő kisfiúnál. Az egyik gyermek Asperger szindrómával míg a másik kevert specifikus zavarral diagnosztizált gyermek. Az óvoda vezetője és a kis nebulók óvónéniei nagy segítségemre voltak mindenben. Biztosították számomra a fejlesztő szobákat, amelyekkel maximálisan meg voltam elégedve, mint felszereltség, nagysága, tisztasága stb.. Minden kérdésemre és kérésemre a magas szintű szakmai tudásukat biztosították. Bízom benne, hogy a két gyermeknek is változást hozott az életében, az, hogy én heti rendszerességgel tudtam hozzájuk ki járni fejlesztésre. Igyekeztem számunkra a foglalkozásokat érdekessé és változatossá varázsolni. A fejlesztésekről csak betegség miatt hiányoztak a fiúk. A szülőkkel a foglalkozások után sikerült beszélnem tapasztalataimról és ha szükségesnek láttam, akkor javaslatot tettem, egy-egy felmerülő probléma kapcsán, melyet szívesen és együttműködően fogadtak a gyermekek édesanyjai. Egy nagyon jó és összetartó közösséget ismertem meg. Melyhez kívánok a jövőben mindenkinek nagyon jó egészséget, sok szakmai sikert és mosolygós gyermek arcocskát!

Szolnok, 2022. 06. 22.

Tisztelettel: Juhász Rita

Beszámoló a 2021/22-es tanév logopédiai fejlesztéséről

2022. januárjában 3 gyermekkel kezdtem logopédiai terápiát a Besenyszögi Eszterlánc óvodában. A gyermekek egyéni komplex nyelvi fejlesztésben részesültek. A három fiúcska gyorsan beilleszkedett a terápiás helyzetbe, együttműködőek, jól motiválhatóak voltak. A gyermekek szüleivel a fejlesztés elején megismerkedtem, egyeztettem, tőlük a terápia alatt folyamatos segítséget kaptam.

H.Á. 4,2 éves kislány *megkésett beszédfejlődés* diagnózissal került terápiába. Feladattudata kialakult, a fejlesztéseken szívesen vett részt, jól motiválható gyermek. Beszédkésztetése fokozott, beszédészlelése, beszédértése jó. Kommunikációját diszlália, paralália nehezíti. Szókincse javult, további fejlesztést igényel. A fennálló problémák miatt további logopédiai ellátása indokolt.

M.M.M 5,11 éves gyermek *kevert specifikus fejlődési zavarok* diagnózissal került terápiába. Feladattudata kialakulóban, a fejlesztésekre szívesen járt. Figyelme ingadozó, feladatvégzése támaszigényes, folyamatos kontrollt igényel. Feladatértése nehezített, a rajzos, színezős feladatokat szívesen végezte. Beszédkésztetése ingadozó. Beszédészlelése, beszédértése fejlesztendő. Kommunikációját diszlália, paralália nehezíti. Szókincse életkorától elmaradást mutat. A fennálló problémák miatt további logopédiai ellátása indokolt.

B.L.T. 5,7 éves *autizmus spektrumzavar* diagnózissal került terápiába. Feladattudata kialakult, a fejlesztéseken szívesen vett részt. Figyelme irányítható, terelhető. Beszédkésztetése fokozott, szívesen mesélt magáról, a vele történt eseményekről. Szókincse, kifejezőkészsége fejlődött. Beszédészlelése, beszédértése javult, további fejlesztést igényel. Artikulációja tiszta. Kommunikációjában időnként megakadás tapasztalható. A fennálló problémák miatt további logopédiai ellátása indokolt.

Szolnok, 2022. 06. 24.

Urbán Adrienn, logopédus



SZKTT Humán Szolgáltató Központ

CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONT

Beszámoló

az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységéről

a 2021/2022-es nevelési évben

Intézmény neve: Besenyszögi Eszterlánc Óvoda

Óvodai és iskolai szociális segítő neve: Pintér Mónika

A 2018. 01. 15 - től kezdődően változatlanul Pintér Mónika látja el az óvodai és Iskolai szociális segítő tevékenységet a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában a nevelési év elején egyeztetett szolgáltatási terv, valamint az éves munkaterv alapján, heti rendszerességgel, havi 8 óra időtartamban.

A szolgáltatás célja a gyermekek, tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése, iskolai előmenetelük támogatása, veszélyeztetettségük megelőzése.

Tevékenységünk célcsoportja a köznevelési intézmény teljes közössége, azaz a gyermekek, a szülők és a pedagógusok is, a szolgáltatás középpontjában azonban minden esetben a gyermek van. Feladatunk adekvát szakmai támogatás nyújtása szülőknek, gyermeknek, és pedagógusnak egyaránt, prevenciós programok működtetése, és az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének elősegítése. A probléma jellegétől függően közvetítjük a családot a megfelelő szolgáltatásba, valamint segítjük a kapcsolatfelvételt a különböző intézményekkel.

Eszközünk az egyéni, csoportos, közösségi tevékenység, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában történő szakmai együttműködés.

A 2021/2022-es nevelési év során megvalósult tevékenységeket az alábbiakban foglaljuk össze:

Nevelőtestület gyermekvédelmi tevékenységeinek támogatása

- Heti rendszerességgel konzultáció óvodapedagógusokkal, szükség esetén az intézmény vezetőjével.
- Jelzőrendszer erősítése, jelzés megtételében konzultáció, kapcsolattartás gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális szakemberekkel és intézményekkel.

Egyéni foglalkozások

Egyéni tanácsadás 2 szülő esetében 2 alkalommal valósult meg, valamint mindkét esetben pszichológushoz való közvetítés történt.

Csoportos foglalkozások

Csoportos foglalkozásra 18 alkalommal került sor, 24 gyermeket érintve, melynek során készségfejlesztés történt kiscsoportos formában, a 4 csoportból 3 csoportban gyermek megfigyelése történt csoportlátogatás keretében.

Közösségi foglalkozások

2 alkalommal történt kézműves foglalkozás az Adventi időszakban, 1 alkalommal a Húsvéti időszakban.

Tervek, célok a 2022/2023-as nevelési évre

A közösen megkezdett munka folytatása, az együttműködés még szorosabbá tétele, a csoportos és közösségi foglalkozások számának növelése. Célunk továbbá egy Intézmény specifikusabb szolgáltatási terv és munkaterv elkészítése, melynek alapja a tanév végén megküldött szükségletfelmérés.



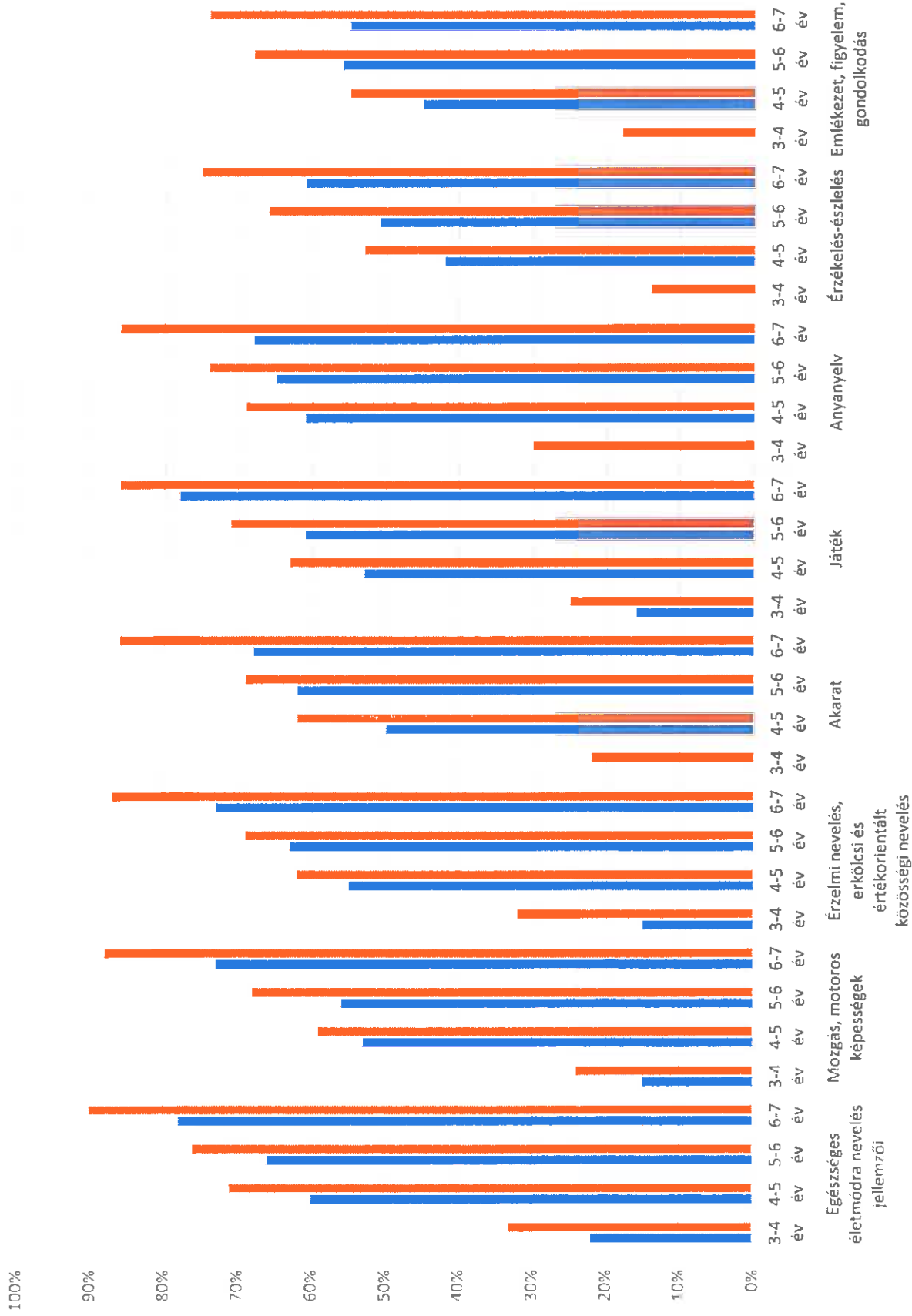
Pintér Mónika

óvodai és iskolai szociális segítő

Tagintézmény neve: Besenyszögi Eszterlánc Óvoda

	Egészséges életmódra nevelés jellemzői		Mozgás, motoros képességek		Érzeimi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés		Akarat		Játék		Anyanyelv		Értékelés-észlelés		Emlékezet, figyelem, gondolkodás	
	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet
Csoport neve: 3-4 évesek																
Gesztenye																
Máci	32%	44%	22%	31%	16%	30%	23%	21%	28%	38%				22%		22%
Mókus	12%	20%	14%	23%	20%	28%	27%	15%	26%	32%				16%		21%
Süni	22%	35%	9%	19%	10%	38%	16%	11%	21%	21%				5%		11%
Átlag:	22,0%	33,0%	15,0%	24,3%	15,3%	32,0%	0,0%	22,0%	25,0%	30,3%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	18,0%	
Csoport neve: 4-5 évesek																
Gesztenye	87%	93%	76%	76%	82%	83%	82%	81%	82%	93%	93%	72%	75%	78%		78%
Máci	56%	74%	47%	55%	41%	56%	34%	41%	57%	50%	50%	35%	50%	35%		50%
Mókus	40%	48%	40%	48%	42%	46%	41%	41%	52%	44%	44%	31%	41%	31%		41%
Süni	58%	68%	48%	57%	53%	64%	41%	48%	60%	55%	55%	31%	46%	36%		51%
Átlag:	60,3%	70,8%	52,8%	59,0%	54,5%	62,3%	49,5%	52,8%	62,8%	60,5%	41,8%	53,0%	45,0%	55,0%		
Csoport neve: 5-6 évesek																
Gesztenye	85%	88%	76%	79%	83%	84%	85%	84%	85%	88%	88%	77%	78%	77%		78%
Máci	75%	100%	54%	71%	71%	79%	71%	67%	88%	75%	75%	50%	75%	58%		79%
Mókus	26%	28%	26%	31%	23%	25%	17%	16%	18%	18%	15%	15%	22%	19%		21%
Süni	79%	88%	69%	89%	75%	86%	74%	77%	93%	79%	93%	63%	89%	68%		92%
Átlag:	66,3%	76,0%	56,3%	67,5%	63,0%	68,5%	61,8%	61,0%	71,0%	65,0%	51,3%	66,0%	55,5%	67,5%		
Csoport neve: 6-7 évesek																
Gesztenye																
Máci	81%	100%	75%	92%	75%	98%	65%	81%	92%	65%	88%	58%	75%	56%		73%
Mókus																
Süni	75%	79%	71%	83%	71%	75%	71%	75%	79%	71%	83%	63%	75%	54%		75%
Átlag:	78,0%	89,5%	73,0%	87,5%	73,0%	86,5%	68,0%	78,0%	85,5%	68,0%	60,5%	75,0%	55,0%	74,0%		

■ Bemenet ■ Kimenet



Tagintézmények

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda

	Egészséges életmódra nevelés jellemzői		Mozgás, motoros képességek		Érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált		Akarat									
	3-4 év	4-5 év	5-6 év	6-7 év	3-4 év	4-5 év	5-6 év	6-7 év								
Bemenet	22%	60%	66%	78%	15%	53%	56%	73%	15%	55%	63%	73%	0%	50%	62%	68%
Kimenet	33%	71%	76%	90%	24%	59%	68%	88%	32%	62%	69%	87%	22%	62%	69%	86%

Játék	Anyanyelv	Érzékelés-észlelés	Emlékezet, figyelem, gondolkodás
3-4 é	3-4 é	3-4 é	3-4 é
4-5 é	4-5 é	4-5 é	4-5 é
5-6 é	5-6 é	5-6 é	5-6 é
6-7 é	6-7 é	6-7 é	6-7 é
16%	0%	0%	0%
53%	61%	42%	0%
78%	65%	51%	45%
25%	63%	53%	18%
86%	30%	14%	55%
86%	74%	66%	68%
	69%	75%	74%

Partneri igény-és elégedettségmérés

Tisztelt Szülő!

Kiadott: 91 db kérdőív
Visszaadott: 40 db = 36%

A 2021/22-es nevelési év végének közeledtével törekszünk a szülők véleményének megismerésére. A válaszadás önkéntes és Öntől függően név nélküli. Kérjük, hogy a kérdőív kitöltésével legyen segítségünkre abban, hogy az óvodánk munkáját, az óvoda-család kapcsolatát még eredményesebbé, hatékonyabbá tehesük. Az Ön által kitöltött kérdőívet legyen szíves az óvoda bejáratánál elhelyezett dobozba dobja be!

Az óvoda és család kapcsolata fontos számunkra. Véleményét előre is köszönjük!

1. Mennyire elégedett gyermeke óvodai életbe történő beszoktatásával, az óvodai szokás-szabályrendszerhez alkalmazkodásával? /jelölje aláhúzással/

77,5% nagyon (31) 17,5% részben (7) 5% nem vagyok elégedett (2)

2. Mennyire elégedett az óvodai élet megszervezésével? /jelölje aláhúzással/

70% nagyon (28) 25% részben (10) 5% nem vagyok elégedett (2)

3. Mennyire elégedett gyermeke óvodai fejlődésével? /jelölje aláhúzással/

72,5% nagyon (29) 17,5% részben (7) 10% nem vagyok elégedett (4)

4. Mennyit szeretne tudni gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről?

/húzza alá az Ön számára legfontosabbat/

- a jelenleginél többet (12) 30%
- a jelenleginél sokkal többet (4) 10%
- megfelelően informálnak, ha kérdezek (9) 22,5%
- az óvónők biztosítják, hogy hozzájussak az óvodával, gyermekemmel kapcsolatos információkhoz (15) 37,5%
- egyéb: delelőtti foglalkozás megtekintése
tököltetése az óvónők :)

5. Mikor van, illetve lenne Ön szerint a legmegfelelőbb alkalom a beszélgetésre? / Állítsa sorrendbe a válaszokat megítélése szerint! /

- 2 naponta az óvodába érkezéskor 1: 13x 2: 7x 3: 6x 4: 6x 5: 1x + \emptyset (később)
- 3 szülői értekezleten 1: 4x 2: 11x 3: 15x 4: 2x 5: 3x
- 4 megbeszélte időpontban a szülői szobában, fogadóórán 1: 22x 2: 10x 3: 5x 4: 1x
- 4 családlátogatáson 1: 1x 2: 6x 3: 6x 4: 16x 5: 2x
- 5 kiránduláson 2: 1x 3: 1x 4: 4x 5: 22x
- + egyéb: telefonon (előzetesen időpontegyeztetés után)

6. Ön szerint melyek az óvodánk erősségei, gyengeségei? Kérjük, hogy a négyfokú skálán jelölje véleményét!

- 1 egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 nem vagyok elégedett
- 3 kicsit vagyok elégedett
- 4 nagyon elégedett vagyok

Gyermekközpontúság	1: 1x	2: 3x	3: 7x	4: 29x	
Egyéni képességek fejlesztése	1: 4x	2: 4x	3: 19x	4: 13x	
Egészséges életmódra, környezettudatosságra nevelés	1: 1x	2: 3x	3: 5x	4: 31x	
Iskolára való felkészítés	∅ 2x	1: 2x	2: 6x	3: 10x	4: 20x
A gyermek beszédkésztsége	1: ∅	2: 6x	3: 11x	4: 22x	
Lemaradó vagy tehetséges gyerekek fejlesztése	1: 3x	2: 4x	3: 13x	4: 19x	∅: 1x
Tolerancia, együttműködés, kulturált viselkedés	1: 1x	2: 4x	3: 7x	4: 28x	
A mozgásszükséglet kielégítése	1: 2x	2: 3x	3: 9x	4: 26x	
Családias légkör	1: ∅	2: 2x	3: 7x	4: 31x	
Szülőkkel való jó kapcsolat	1: 4x	2: 2x	3: 8x	4: 26x	
Szép, nagy, aránylag jól felszerelt termek	1: ∅	2: 2x	3: 4x	4: 34x	
Tágas, jól felszerelt udvar	1: ∅	2: 1x	3: 1x	4: 32x	4: 1x
Gyermekeknek és családoknak szervezett programok	1: 1x	2: 1x	3: 4x	4: 33x	4: 1x
Egyéb : <u>BIZTONSÁGOSSAK</u>					

7. Mit várt az óvodától gyermeke érdekében? / állítsák fontossági sorrendbe /

1: 30x 2: 4x	Érezze jól magát	8: 2x 9: 1x	5: 5x 6: 7x 7: 2x 8: 2x 9: 1x	Érzelmileg fejlődjön
1: 7x 2: 13x	Értelmileg fejlődjön	3: 6x 4: 6x 5: 2x 6: 2x	1: 3x 2: 8x 3: 5x 4: 2x 5: 3x	Legyenek játszótársai
1: 2x 2: 2x 3: 5x	Mozgása fejlődjön	4: 8x 5: 5x 6: 5x 7: 4x 8: 7x	6: 5x 7: 10x 8: 3x 9: 1x	Sokat játsszam
1: 1x 2: 5x 3: 5x 4: 8x	Tanuljon meg szépen beszélni	1: 4x 2: 1x 3: 1x 4: 1x	1: 1x 2: 1x 3: 1x	Állandó felügyeletet akartam
1: 2x 2: 4x 3: 6x 4: 3x	Tanulja meg a viselkedés szabályait	5: 12x 6: 7x 7: 4x 8: 3x 9: 1x	4: 5x 5: 0x 6: 3x 7: 0x 8: 5x	Egyéb : <u>9: 30x</u>

8. Honnan jut információhoz az óvodai közétkezést illetően?

(10) 40%
gyermekemtől

(28) 70%
étlapot figyelem

(5) 12,5%
nevelőktől

9. Mennyire elégedett az óvodai étlap változatosságával?

(15) 37,5%
nagyon

(24) 60%
részben

(1) 2,5%
nem vagyok elégedett

10. Mennyire elégedett az információk alapján az étkezés színvonalával (ízésítés, mennyiség, egészséges ételek aránya)?

(17) 42,5%
nagyon

(22) 55%
részben

(2) 5%
nem vagyok elégedett

11. ~~Mennyire elégedett az óvodai étlap változatosságával?~~ Dupla kérdés!

~~nagyon~~ ~~részben~~ ~~nem vagyok elégedett~~

12. Mennyire elégedett az óvoda vezetésével? /jelölje aláhúzással/

(31) 77,5%
nagyon

(8) 20%
részben

(1) 2,5%
nem vagyok elégedett

13. Mennyire elégedett problémáinak kezelésével? /jelölje aláhúzással/

(29) 70%
nagyon

(8) 20%
részben

(4) 10%
nem vagyok elégedett

14. Egyéb észrevétel, változtatási javaslat, esetleges igények jelzése: ♥

- Fogadóóra legelőbb kétszer legyen 2 alkalom.
- TSUT tona megnevezése az órában.
- Étkezés: min. 10% az ételbe „minőség - mennyiség” aránya, az újszerű a zöldség elrevezetetlen
- Honlapra 1x átlagmenet bevezetés.
- Szól a vezetés a csoporton kívül, szól a magatartás problémás gyermek!
- Belső kommunikáció elvárható legyen a köznevelési felelős igénybevétele.

Köszönjük, hogy kitöltötte a kérdőívet, s észrevételeivel, javaslataival segítette további munkánkat!

- Óvodából kérésre → 2-3 sz. hogy milyen Óvónők, Óvodavezető volt a kére a gyermeknek.
- WC-s tisztaságára, annak fenntartására jobban kellene figyelni...
- A dolgozók...
- Kommunikáció az óvónők és szülők között hiányos.

