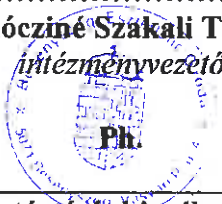




Beszámoló a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda szakmai munkájáról 2019/2020.

Intézmény OM - azonosítója: 201096	Készítette: <i>Válócziné Szakali Tünde</i> Válócziné Szakali Tünde intézményvezető
Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:	
1/2020. (VII.7.) határozatszámon elfogadta: <i>Darga József</i> nevelőtestület nevében <i>Mészáros Károly Babara</i> alkalmazotti közösség nevében	Véleménynyilvánítók: <i>Boroshe Réka Irizka</i> Óvodai szülői közösség nevében
2/2020. (VII.7.) határozatszámon jóváhagyta: <i>Válócziné Szakali Tünde</i> Válócziné Szakali Tünde intézményvezető 	
Egyetértését kinyilvánító: <i>[Signature]</i> <i>Önk.hat.</i> Fenntartó nevében	
Hatályos: a kihirdetés napjától, visszavonásig	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Megtalálható: www.besztovi.hu	
Készült: 3 eredeti példányban	
Iktatószám: <i>146</i> /2020.	



Beszámoló a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda szakmai munkájáról

Készítette: Válócziné Szakali Tünde
óvodavezető

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda

Besenyszög, Vasvári Pál út 4.

OM: 201096

Besenyszög

2020. 08. 31.

Tisztelt Képviselő-testület! Tisztelt Besenyszög-Szászberek Óvodafenntartó Társulási Tanács!

A Besenyszögi Eszterlanc Óvoda beszámolója a 2019/2020. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készítésének alapjai, a nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- A Besenyszögi Eszterlanc Óvoda Éves munkaterve a 2019/2020. nevelési évre
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- 45/2020. (III.14.) Kormányrendelet az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet során teendő intézkedésekről.

Az értékelést a 2019/2020-as nevelési év Munkaterve és a mellékelt beszámolók alapján, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt tapasztalatokra épülve készítettem el, figyelembe véve a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat.

Elsődleges célom és feladatom volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk szakszerű, törvényes működése. Az előrelátható, tudatos tervezőmunka ellenére a koronavírus-járvány okozta helyzetben az óvoda működési feltételeinek biztosítása, a rendkívüli intézkedések sora az intézmény egészére nagy terhet rótt és újabb kihívást jelentett.

Ezeken túlmenően intézményvezetőként felelős vagyok, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a takarékos gazdálkodásért a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Ez évben is kiemelt feladatom volt a

munkafeltételek további javítása, a szükséges eszközök, felszerelések biztosítása, mely pályázati lehetőségeknek köszönhetően sikeresen megvalósult.

További feladatomban tekintetem, hogy a belső és külső ellenőrzések eredményeként a pedagógus kompetenciák folyamatos fejlődjenek, nevelőmunkánk elismertetése megvalósuljon a beazonosított, közvetlen partnerek körében.

Szeretném megköszönni a Fenntartónak, a két település Képviselő-testületének támogatását, valamint a Pénzügyi csoport és a Pályázati referens munkatársak segítségét, együttműködését.

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”

Tari Annamária

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Statisztikai adatok

1.1.1. Óvodai létszámok változása

Óvoda neve	Férőhelyek száma	2018. október 1. létszám	2019. május 31. létszám
Székhely óvoda Besenyszög	100 fő	93+SNI 3 fő	92+SNI 1 fő
Szászbereki tagintézmény	36 fő	30+SNI 0 fő	29+SNI 0 fő
Összesen:	136 fő	123+SNI 3 fő	121+SNI 1 fő

Intézményünk 6 óvodai csoporttal nyitotta meg a 2019-20-as nevelési évet. Statisztikai létszámunkhoz képest a május hó végi létszám mindösszesen 2 fővel csökkent.

A létszám ingadozása, a fluktuáció továbbra sem számottevő. A besenyszögi óvodában egy gyermek esetében a nevelési év elején történt kiiratkozás, egy SNI kisfiút pedig 2020 márciusában irattak át Budapestre speciális, szegregált intézménybe. Szászberekről 2 fő gyermeket irattak évközben más óvodába. Három esetben lakóhely változás, egy esetben pedig szülői döntés volt a kiiratkozás oka. A besenyszögi óvodába 3 gyermek jár más településről: 2 fő Tiszasülyről, 1 fő Nagykörűből. A Szászbereki Tagintézményünkbe

továbbra is fogadni tudtuk a környező településről érkezett gyerekeket, az ő számuk 9 fő, mely az összlétszám közel 30%-a.

Csökkenés volt a sajátos nevelési igényű gyermekek számában is. Intézményi szinten 2 fő gyermek ellátását, gyógypedagógiai fejlesztését kellett megoldanunk Besenyszögön. Közülük az egyik gyermek iskolát kezd a következő tanévtől, a másik gyermeket speciális óvodába írták át szülei.

1.1.2. Tanköteles gyerekek adatai

Óvoda neve	Tanköteles	Iskolába megy	Óvodában marad
Székhely óvoda Besenyszög	25 fő	20 fő	5 fő
Szászbereki tagintézmény	9 fő	9 fő	0 fő
Összesen:	34 fő	29 fő	5 fő

Eddig a nevelési évig a szülő, az óvónő, az óvoda vezetője dönthetett arról, hogy a 6. életévét betöltő gyerek alkalmas-e arra, hogy elkezdje az iskolát, vagy maradjon még egy évet az óvodában. 2020. január elsejétől alapvetően megváltozott az elbírálás rendje: a 6. életévüket augusztus 31-ig betöltő gyerekeket alapesetben be kell írni az iskolába. Ha a szülő szeretne felmentést kérni ez alól, akkor az Oktatási Hivatalhoz kell fordulnia. Ott vizsgálják meg a kérelmet, és ha szükséges, az iskolaérettségi vizsgálatot az illetékes pedagógiai szakszolgálat folytatja le.

A köznevelési törvény továbbra is lehetőséget nyújt arra, hogy ezek a gyerekek még egy évet maradjanak az óvodában. Az Emmi közleménye szerint "a visszaélések és az indokolatlan felmentések elkerülése érdekében" a szülőknek az Oktatási Hivatal (OH) online felületén kell kezdeményezni a felmentést. A kérelmeket ebben a nevelési évben, kivételesen 2020. január 30-ig lehetett beadni. A szászbereki óvodába járó nagycsoportosok szülei közül senki nem nyújtott be kérelmet arra vonatkozóan, hogy gyermeke még egy évet óvodában maradjon. Besenyszögön viszont 6 szülő kérelmet nyújtott be ez ügyben. 5 esetben elfogadták a szülő kérelmét, 1 esetben viszont elutasító döntés született. Ennek megfelelően 5 gyermek még további egy nevelési évig óvodában marad, míg egy gyermek megkezdte általános iskolai tanulmányait.

Az OH a kérelem elbírálásakor figyelembe vette a kérelmező szülő indoklását, és a szülő által fontosnak tartott és benyújtott dokumentumokat, így például az óvodából kikérhető fejlődési naplót, a szakorvosi igazolásokat, az óvodapedagógus, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus, a gyermekorvos írásos véleményét is.

A százbereki óvodából minden iskolába menő gyermek a helyi iskolában kezdi meg tanulmányait. Örömteli hír, hogy a besenyszögi óvodásaink közül mind a 20 fő a települési iskolába iratkozott be, viszont augusztusban egyéb okok miatt (lakcímváltozás, speciális intézmény) 3 gyermeket szolnoki iskolába írtak. Az óvoda-iskola kapcsolatának mélyítésével próbáltuk a más településen iskolát kezdő gyermekek arányát csökkenteni, melynek pozitív eredményességét az adatok jól tükrözik.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1. Tervezés

A 2019/2020. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg.

Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumai egymásra épültek, és a törvényességnek megfelelőek voltak. A tervezési dokumentumok (féléves nevelési terv, projektterv, hetiterv) egyszerűbbé, áttekinthetőbbé, reflektálhatóvá tették a pedagógusok tervezőmunkáját. Az éves terv kidolgozása megtörtént, mely jó alapot szolgáltatott a részletesebb év közbeni tervezéshez.

A munkaközösségi munkaterv az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. A munkaközösségek, tehetségműhelyek elkészítették éves munkatervüket a megadott határidőre.

A gyermekek fejlődését nyomon követő méréseket, az ahhoz kapcsolódó dokumentációk vezetését változtatás nélkül végeztük a nevelési évben. Indokoltuk ezt azzal, hogy a külső ellenőrzés során visszamenőleg 5 évre kell bemutatni a mérési eredményeket, értékeléseket. Így az eddigi módszereket, eszközöket használva továbbra is a gyermekek portfóliójában kerültek dokumentálásra az egyéni fejlődési mutatók.

A nyár folyamán azonban átdolgozásra, kiegészítésre, fejlesztésre kerültek a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok. Új Fejlődési naplót dolgoztunk ki, az egyéni fejlesztések tudatos dokumentálására formanyomtatványt szerkesztettünk, valamint a tanköteles korú gyerekek esetében fejlődés mutató összesítő lapot készítettünk, megkönnyítve ezzel a szülők támogatását, az OH tájékoztatását az esetleges óvodai nevelés meghosszabbításának kérelme során.

Erősségeink:

- A Pedagógiai Programmal koherens a csoportnaplókban történő tervezés.
- A Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) megújítása megtörtént, az Éves Önértékelési Terv alapján megvalósultak pedagógus, vezetői és intézményi szintű önértékelések.

- A tematikus tervekben/projektekben a téma céljai, feladatai, az ötletek és a fejlesztési lehetőségek domborodnak ki, a részletes kidolgozása egy-egy hétnek a csoportnapló heti tervében történik meg.

Fejlesztendő területek:

- A határidők pontos betartása továbbra is fejlesztésre szorul.
- A tehetséggondozáshoz kapcsolódó dokumentumok pontosítása, bővítése további feladat.
- Reflektáló képesség alakítása, fejlesztése- reflexió felépítése, szakszavak használata. Bemutatók és szakmai napok során a látogatásokra épülő reflektálás gyakorlása, fejlesztése.
- A tervezet részletesebb kidolgozása a motiváció, differenciálás, értékelés mentén.
- Gyermeki egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.

2.2. Megvalósítás

Az intézmény törvényes és jogszerű működésére nagy figyelmet fordítottunk.

A nevelési év rendjében jelentős változások történtek, a 2020. március 16-tól kihirdetett rendkívüli szünet, az akkor életbe lépő korlátozások szokatlan helyzetet teremtettek óvodánk életében. Egyik napról a másikra kellett átalakítani működésünket, melyek számos szervezési és szakmai kihívásokat tartogattak számunkra. Ki kellett alakítani egy új munkarendet, az online kapcsolattartás formáit szülőkkel, új kommunikációs csatornákat kollégákkal, a „home-office”/otthoni munka kereteinek megoldását.

A tagintézményekben ügyeleti rendszerű, korlátozott gyermekfelügyeletet biztosítottunk, szülői kérelmek egyedi elbírálása alapján. A szászbereki óvodában eleinte nem igényeltek a szülők gyermekeik számára felügyeletet, a későbbiekben napi szinten 1-2 óvodás mellett néhány iskolás felügyeletét is megoldották. Besenyszögön kezdetben 10-15 fő gyermeket fogadunk napi szinten, a visszanyitás előtt viszont már 30 gyermek felügyeletét kellett megoldani. Mindezt úgy, hogy az egészségügyi, megelőző intézkedéseket betartva 1 óvodai csoportban 5 gyermek tartózkodhatott. Az óvodavezetőnek folyamatosan, az OH adatgyűjtéséhez az óvodai felügyeletet igénylőkről napi szintű létszámadatot kellett szolgáltatni.

A rendkívüli szünet ideje alatt csökkentett létszámmal dolgoztak mindkét tagintézmény dolgozói, illetve az ügyeletet ellátó dolgozók egyedi munkarend szerint dolgoztak.

Dr. Maruzsa Zoltán köznevelésért felelős államtitkár 2020. március 23-án küldött tájékoztató levelében kitért arra, hogy a kialakult helyzetben, az óvodában is, a munkáltató által elrendelhető az otthoni munkavégzés. Az ügyeletre nem beosztott dolgozó részére otthon végezhető munka iránt egyénileg kellett a dolgozónak kérelmet benyújtani az óvodavezetőnek. A kérelemben szerepelnie kellett az otthon végezhető munka idejének és a munka jellegének. Olyan jellegű feladat vállalása volt szükséges, amelynek produktuma volt, mivel arról a dolgozónak bemutatási kötelessége volt az óvodavezetőnek/tagintézményvezetőnek. Ennek megfelelően a következő otthoni munkákat végezték óvodapedagógusaink:

- Elektronikus formában a szülők segítése az otthoni elfoglaltság tartalmas megtervezésében (pl.: otthoni tevékenységek ajánlása, linkek továbbítása, pedagógiai tanácsok, stb.)
- Ovi-újság, ovi-nyitogató kiadványok szerkesztése
- Óvodánk honlapjának megújítása, frissítése
- Önképzés
- Pályázatok írása
- Pedagógus önértékelés feladatainak elvégzése
- Szabályzatok, dokumentumok aktualizálása
- Innovációk kidolgozása
- Új szakkönyvek felkutatása.

Dajka nénik esetében az óvodák fertőtlenítése, takarítása folyamatos munkavégzést biztosított. Néhány esetben tudtak otthoni munkát vállalni, mint pl.: arcmaszkok varrása, eszközök készítése-, javítása és beszerzése, újságok és kiadványok széthordása a családoknak, kert- és udvar gondozása, növények átültetése.

Mindkét tagintézményben május hónaptól az éves rendes szabadság egy részének kiadását megkezdtük, figyelemmel arra, hogy az óvodákban a közalkalmazottak szabadságát a július 1-jétől - augusztus 31-ig tartó időszakban kell kiadni, biztosítva egész évben a gyermekek óvodai nevelését.

Az 5 nevelés nélküli munkanap közül 4 a munkatervnek megfelelően valósult meg. A júliusra tervezett évváró értekezletet nem nevelés nélküli munkanap keretében valósítottuk meg.

Az éves szinten betervezett téma-és projektervek teljes egészében nem tudtak megvalósulni, kb. ¼ részük nem került megvalósításra. Jellemzően a tavaszi témák, ünnepekre való készülődés, közlekedés témakörei nem kerültek megvalósításra.

Az őszi és téli iskolai szünetekben, a szülőkkal előre egyeztetett módon, összevont csoportokban valósítottuk meg a gyermekek zavartalan ellátását. A tagintézmények nyári zárva tartásának ideje is megváltozott. A 215/2020 (V.20.) kormányrendelet értelmében és a szülői igények alapján a szászbereki tagintézmény 2 hétre zárt be, melynek időpontja 2020. augusztus hó első két hete volt. A besenyszögi tagintézmény nem zárt be a nyár folyamán, megszakítás nélkül fogadták az óvodai ellátást igénylő gyermekeket, ezzel biztosítva a dolgozó és a karantén alatt szabadságuk nagy részét kivenni kényszerülő szülők gyermekeinek óvodai elhelyezését.

Az óvodák ünnepeiben is változás történt a tervezettek képest. Besenyszögi és szászbereki tagintézményünkben egyaránt elmaradt a Gyermek-nap és Családi nap. Az Évváró-partit és a nagycsoportosok ballagását más-más időpontban, Szászberken június 26-án, Besenyszögön augusztus 28-án rendeztük meg. Az Anyák-napja mindkét tagintézményben újszerű formában valósult meg. A gyerekekhez eljuttatták az óvoda dolgozói a meglepetés ajándékot, így tudták óvodásaink édesanyjukat felköszönteni.

A koronavírus terjedése okán kihirdetett veszélyhelyzet miatt a 2020/2021-es nevelési évre történő óvodai beiratkozások során a köznevelésért felelős miniszter határozata alapján rendkívüli eljárásrendben történt. Minden körzetes, óvodaköteles gyermeket fel kellett vennünk intézményünkbe, kivétel, ha más óvoda jelzéssel élt, hogy a szülő oda íratta be gyermekét. A nem körzetes, valamint nem óvodaköteles gyermekeket a szülő benyújtott

szándéknyilatkozata és szabad férőhely esetén tudtuk felvenni óvodánkba. A beiratkozás során mindvégig online kapcsolattartás élt az érintett szülőkkel.

Lehetőséget teremtettünk szakmai napokon való részvételre. A továbbképzések kiválasztásánál fontos szempont a Helyi Pedagógiai Programunk szellemiségének megfelelés, a szakmai munka fejlődésének elősegítése, az egyéni érdeklődés figyelembevétele és a továbbképzési kötelezettségnek való megfelelés.

Nevelési nélküli munkanapon és nevelőtestületi értekezleteken átadtuk tudásunkat, a képzéseken, szakmai fórumokon hallottakat. A tapasztaltakból leszűrhető, hogy a kolléganők szívesen adják át mindazt, melyekről a szakmai körökben ők informálódtak először.

Fő feladataink között szerepelt a pedagógiai- szakmai ellenőrzésekre, a tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülés. Igénybe vettük az Oktatási Hivatal által felkínált pedagógiai- szakmai szolgáltatások egynemely körét (intézményvezetői egyéni szaktanácsadás), viszont a rendkívüli helyzet miatt több szaktanácsadói látogatást törölt a POK. (projekt szemlélet, SNI egyéni fejlesztés, óvodavezetői szaktanácsadás). Ezen felül törlésre került a 2020. október 1-jére betervezett vezetői- és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés. Későbbi időpontról 2020. november 30-ig küldenek értesítést.

Az intézményi költségvetés idén is lehetőséget biztosított elsődlegesen a szakvizsgás képzés, annak hiányában egyéb továbbképzések anyagi támogatására.

Erősségeink:

- A belső tudásmegosztásnak nagyobb teret biztosítottunk.
- A külső forrásból támogatott vagy pályázati továbbképzéseken túl a szakvizsgát adó képzéseken való részvétel támogatása is megvalósult.
- Ettől a nevelési évtől a hagyományosnak számító beszámolók mellett, kiemelt szempontok mentén az óvodapedagógusok is beszámoltak óvodai csoportjukról.

Fejlesztendő területek:

- A pedagógusok minősítési eljárásban való részvételének ösztönzése.
- IKT bővítése, online kapcsolattartás formáinak, kereteinek fejlesztése.
- A gyermeki fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentáció átdolgozása.

Továbbképzés, tanfolyam, szakmai nap	Résztevő neve
Fejlesztő pedagógia szakterületen szakvizsgás képzés I-II. félév- támogatott	Hernek Mónika
„Játékra fel!” a játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben (online képzés) 60 óra- támogatott	Urbán- Szabó Gyuláné
Beszéd- és kommunikációfejlesztő szak-óvodapedagógus (Online kurzus) - Fejlesztőpedagógiai szakmódszertanos pedagógus – óvodapedagógiai specializáció (Online kurzus)- pályázat által ingyenesek, önrész a vizsgadíj - 30+30 óra	Pomázi Erika
„Felismerés és támogatás” – a kora gyermekkori intervencióról (30 óras)-	Tímári-Kovács Barbara

ingyenes	
Pedagógiai Szakszolgálat- szakmai ágazatközi fórumfórum Besenyszög	Pomázi Erika, Urbán-Szabó Gyuláné, Hernek Mónika, Válócziné Szakali Tünde
Egyes munkaügyi és tb. szabályok, valamint az Szja. változásai c. konzultáció	Válócziné Szakali Tünde
Intézményfejlesztési szaktanácsadás- Csomorné Tóta Rita	Válócziné Szakali Tünde
Lépésről-lépésre szakmai nap- LL konferencia Pestszentlőrinc	Urán-Szabó Gyuláné, Válócziné Szakali Tünde
Gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése- Szaktanácsadás Ferenczné Teleky Éva	Válócziné Szakali Tünde

Érzékelhetően egyre nagyobb teret kapnak az online oktatások és képzések. Mind ezek előnye, hogy a jelentkező önmaga tempójában sajátítja el a tananyagot, valamint nincs utazás- és szállás költség.

Gratulálok mindenkinek, aki szakmai előmeneteléhez önképzési formában fejleszti tudását, pedagógiai képességeit. Külön kiemelem Hernek Mónikát szakvizsgás képzésben való részvételéért, Pomázi Erikát és Urbán-Szabóné Adrienn online képzésben való részvételükért, valamint Ádám Evelint az óvodapedagógusi alapszak II. tanévének sikeres teljesítéséért. Az ő mentora és szakmai támasza a gyakorlatban Kovácsné Karnok Erzsike tagintézmény-vezető. Juhászné Bali Edina önképzés formájában svéd masszázsvégzettséget szerzett a nyár folyamán.

Tímári-Kovács Barbara korai gyermekkori prevencióval kapcsolatban teljesített 30 órás képzést, 2 fő közcélú foglalkoztatott dolgozónk Bódi Edit és Godó Melinda dajkai képzettséget szereztek a nevelési év folyamán. Rajtuk kívül még 5 fő választotta dajkai gyakorlati képzésének helyszínéül a besenyszögi óvodát. A szászbereki tagintézményben pedig 1 fő pedagógus asszisztensi képzésen résztvevő töltötte le kötelező gyakorlati idejét.

Intézményünkben három munkaközösség működött, beszámolójukat a melléklet tartalmazza.

Óvoda	Munkaközösség	Vezetője
Székhely óvoda	„Muzsika szárnyán”	Molnár Istvánné
	„Környezetünkért-egészségünkért”	Pomázi Erika
Szászbereki tagintézmény	„Újszerű módszerek a mozgásfejlesztésben”	Kovácsné Karnok Erzsébet

Köszönöm a munkaközösség vezetői lelkes munkáját.

Elsődleges céljuk a kiemelt területek szakmai színvonalának emelése, erősítése volt. Mindhárom területen érvényesült a mindennapi mozgás iránti igény alakítása változatos formában, az egészséges életmódra nevelés.

Az új és váratlan helyzet a munkaközösségek munkájára is hatással volt, újfajta módszereket, eljárásokat követelt. A szakmai kapcsolattartás, folyamatos együttműködés, tudásmegosztás, egymás szakmai támogatása még hangsúlyosabbá vált. Megvalósított programjaikat a melléklet beszámolók tartalmazzák.

Tanügy igazgatási feladatokat, nyilvántartásokat időben elvégeztük.
Októberi statisztikai jelentés elkészült: 2019. október 15. határidővel.

2.3. Ellenőrzés

2.3.1. Külső hatósági ellenőrzésekre került sor intézményünkben:

- A MÁK Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Igazgatósága az intézményünk kapcsán a bértámogatás és óvodaműködtetési támogatás megalapozottságát vizsgálta. A felülvizsgálathoz szükséges dokumentumokat rendelkezésükre bocsájtottuk.
- A besenyszögi tagintézmény esetében az Államkincstár a gyermekétkeztetést is vizsgálta, kiemelten a 2019. IV. negyedévre vonatkozóan. Többek között ellenőrizte a térítési díjak beszedésének gyakorlatát, az étkezés igénybevétel analitikus nyilvántartásait, étkezéssel kapcsolatos kedvezmények dokumentumait.

2.3.2. Belső ellenőrzések:

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések részben megvalósultak, a betervezett önértékelések teljes mértékben. Az ellenőrzésekben együttműködött az intézmény vezetősége és a Belső Ellenőrzési Csoport. A látogatásokat minden esetben megbeszélés követte, valamint feljegyzések készültek azokról. Az önértékelések zárásaként önfejlesztési terv készült, melyet az óvodapedagógus és óvodavezető közösen készítettek el.

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, intézményi szabályzatok és utasítások betartására irányult, másrészt pedagógiai, szakmai munkára, a munkavégzés minőségének vizsgálatára.

Módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, értékelés, önértékelés, beszámoló.

Dokumentumok ellenőrzése:

A csoportnaplókban a tervek határidőre elkészültek. Továbbra is a dokumentációk naprakész vezetésre hívom fel a figyelmet.

Tematikus látogatások a csoportokban:

Megvalósult mindkét intézményben, a besenyszögi székhelyintézményben a pedagógus önértékelések keretében került ezekre sor. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a csoportokban változatos, gazdag tevékenységeket kínálnak a pedagógusok a gyerekek részére. A folyamatos napirend biztosított a nyugodt, tartalmas játékhoz, amelyhez kiegészítő eszközök, fejlesztő eszközök készülnek. A folyamatos tízóraiztatás minden csoportban megvalósul, egyéb indokok (külső helyszíni programok, kötött tevékenység) tették

szükségessé a közös étkezést. A mindennapos mozgás biztosítására preventív torna, zenés mozgás, népi játékok szervezésével valósult meg.

A fejlesztendő területek egyénileg meghatározásra kerültek, melyet az önértékelési dokumentációk tartalmazzák.

A helyiségek tisztaságának ellenőrzése:

Az óvodák rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt. A rendkívüli járványhelyzet még indokoltabbá tette a folyamatos fertőtlenítést, az intézmények tisztántartását. A dajkák, takarító, konyhai dolgozók odafigyeltek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, udvarok, virágok ápolására. eszközök rendben tartására.

A takarítószeres gazdaságos használata, valamint a használati eszközök védelme ellenőrzött volt. Nagyban segítette a vezetői munkámat, hogy a dajkai feladatok koordinálását ettől a nevelési évtől kezdődően a besenyszögi székhelyintézményben „dajkavezető” végezte. Köszönöm Héjáné Tarjányi Jutka lelkiismeretes munkáját. Szeptemberben újabb választást szerveztek az erre a pozícióra alkalmas személy megválasztása céljából.

2.4. Értékelés

Intézményünkben Hernek Mónika pedagógusi tanfelügyeleti ellenőrzése valósult meg idén februárban, melynek eredménye: 91% lett. Kiemelkedő területei a tudatosság és tervszerűség mellett, a gyermekek magas szintű ismerete, az arra épülő képességfejlesztés. Sokrétűen használja az IKT eszközöket, saját készítésű esztétikus eszközöket alkalmaz. A csoportjában kialakított szabály- és szokásrendszer jól nyomon követhető. Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. Elhivatott, maximalista, bizonyítási vágy és önfejlesztés jellemzi. Fejleszthető területeken meghatározásra kerültek: a szakmai kifejezések, szakszavak használatával a reflektáló képesség fejlesztése, változatosabb értékelési módszerek alkalmazása, rugalmasság a gyakorlatban, öndifferenciálás módszerének bevezetése, valamint egyéni fejlesztési tervek készítése. Az önfejlesztési tervben ezek közül határozottunk meg fejleszthető területekhez kapcsolódó feladatokat.

Urbán-Szabó Gyuláné gyakornokunk, aki már abszolutóriummal rendelkezett és sikeres nyelvvizsgát tett, diplomája kézhez vétele után 2019. október 1-jétől Gyakornok kat.-ból Pedagógus I. kat. lépett át. Ezáltal mentesült a minősítő vizsga letétele alól, további minősítési eljárás nem történt intézményünkben.

Önértékelés 4 fő pedagógus esetében valósult meg a nevelési év során a besenyszögi székhelyintézményben, valamint sor került a vezetői és intézményi önértékelésre is. A pedagógusi tanfelügyeleti ellenőrzést meg kellett, hogy előzze a pedagógus önértékelése. A rendkívüli szünet sem akadályozta meg a tavaszra tervezett önértékeléseket, sőt az otthoni munka keretében lehetőség nyílt annak sikeres megvalósítására. A pedagógusok kiemelkedő területei között szerepelt a módszertani felkészültség, tehetséggondozás, gyermekek ismeretére épülő képességfejlesztés, elfogadó személyiségük a gyermekek iránt. Fejleszthető területként jellemzően a reflektáló képesség gyakorlása, a tervezés tudatosabbá tétele, az IKT bővítése, ehhez kapcsolódó képességek fejlesztése, az online kapcsolattartás formáinak bővítése szerepelt.

A vezetői önértékelés kiemelkedő területei a munkatársakkal való együttműködés, fejlesztések, innovációk, kezdeményezések támogatása és befogadása, valamint a nevelőtestület tagjainak önfejlesztésre ösztönzése. A fejlesztés irányvonalát a vezetéstudomány hatékony módszereinek alkalmazásának jártasságában, a változásokra történő gyorsabb reagálásokban, a határidők betartásában és betartatásában határozta meg.

Az intézményi önértékelés eredményességét adja a támogató szervezeti és tanulási kultúra, partnerközpontú gondolkodás, közös döntéshozatal az intézményi folyamatok során. Fejlesztésként meghatározásra került a gyermekek fejlődését nyomon követő rendszerünk átdolgozása, az egyéni fejlesztési terv dokumentáció elkészítése, valamint intézményi szinten az egységes rendszerre épülve az eredményességi mutatók felhasználása a fejlődés érdekében. A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos, minden csoportban a bemeneti és év végi eredmények kitöltésre kerültek. Besenyszögön a fejlődési napló, Szászberken a Fejlődésmutató. A gyermekek eredményeit, fejlődését félévkor és évvégén minden csoport értékelte. A DIFER mérés megvalósítása már több kompetens óvodapedagógus bevonásával valósult meg.

A szülők tájékoztatására 1 alkalommal, az I. félév végén nyílt lehetőség. Az erre szolgáló dokumentum beválása sikeresnek mondható.

Az értékelés hatékonysága:

Az önértékelések során az önfejlesztési tervek megvalósítása garantálja a fejlődést, és így biztosított a megvalósult értékelés hatékonysága is.

Az ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam követendőnek. Természetesen a hiányosságok feltárására is szükség van, de fejlesztő céllal.

A pedagógusok nagy része tisztában van személyiségének sajátosságaival, elkötelezett saját szakmai fejlődéséért és az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével.

A minőségi munkavégzést, a plusz tevékenységet a fenntartónk Pedagógus napi köszöntéssel és év végi anyagi jutalommal ismerte el.

3. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztési feladatok

Óvodáinkban a gyermekek személyiségének fejlesztése elsősorban a játékon keresztül valósul meg, változatos módszerek alkalmazásával, de egyéb tevékenységek szervezésével is törekedtek erre óvodapedagógusaink. Rendszeresen részt vettek a gyerekekkel könyvtári, múzeumi foglalkozásokon, a partnereink által szervezett koncerteken.

Kirándulásokat az óvoda sajátos arculatához kapcsolódó ünnepeket, közös családi programokat szerveztek.

3.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Gyermekvédelmi munka statisztikai adatai

Óvoda	Veszélyeztetett	HH	HHH	Rendszeres gyermekvédelmi kedv. részesülő	Védelembe vett
Székhely óvoda	3 fő	6 fő	-	9 fő	3 fő
Szászbereki tagintézmény	-	1 fő	-	2 fő	-
Összesen:	3 fő	7 fő	-	11 fő	3 fő

Az előző évhez képest a besenyszögi intézményben csökkenés mutatkozik a gyermekvédelmi kedvezményben részesülők számát tekintve. A szászbereki tagintézményben viszont megjelentek a rászoruló, gyermekvédelmi ellátásban részesülő családok, különleges bánásmódot igénylők.

Valamennyi kisgyermek szociális háttéréről megfelelő információval rendelkeznek óvodapedagógusaink, hiszen a családlátogatások, az anamnézis felvétele megtörtént a csoportokban.

A nevelési év elején fölmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát, összegeztük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet feltérképezésére, fejlődést akadályozó okok felderítésére, ha szükséges volt felvettük a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézménnyel.

Az idei nevelési évben a védelembevett gyermekek esetében a felülvizsgálathoz kértek tőlünk pedagógiai jellemzést. Mindhárom esetben maradt a védelembe vétel fenntartása.

Szülői értekezleteinken általánosságban /összel és télen/, ill. évente legalább 2 alkalommal egyénileg, előre egyeztetett időpontban adunk felvilágosítást a szülőknek a gyermekeket érintő minden kérdéstről és fejlődésük előmeneteléről, de néhány esetben arra is volt már példa, hogy egy sürgős probléma megbeszélésére be kellett hívnunk a szülőt (nevelési problémák). Sajnos az idei évben a rendkívüli helyzet meghiúsította a szülők év végi tájékoztatását gyermekük fejlődéséről.

A Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójához, a Gyermekjóléti Szolgálatához, a Gyámügy esetmenedzseréhez aktív munkakapcsolat fűződik. Esetmegbeszéléseken kívül, korábban volt már részünk közös családlátogatásokon is, ugyanakkor mindig segítették munkánkat, s bármikor készséggel álltak a gyermekvédelmi felelősünk rendelkezésére.

A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat minden óvodában az első szülői értekezleten kiosztottuk a szülők részére, az új beiratkozó gyerekek pedig az óvodába érkezéskor kapták meg. Pedagógusaink szükség esetén segítettek a kérelmek kitöltésében.

Étkezési normatív kedvezményben részesülők száma

Óvoda	Támogatásban nem részesül	Támogatásban részesülő					
		„A”	„B”	„C”	„D”	„E”	„F”
Székhely óvoda	9	6	2	1	14	1	59
Szászbereki tagintézmény	-	2	-	-	9	-	18
Összesen	9 fő	8 fő	2 fő	1 fő	23 fő	1 fő	77 fő

Az összes étkező gyermek 7,5 %-a nem részesül semmilyen jogcímen támogatásban, míg az óvodai ingyenes étkezőkből a 64% az egy főre eső havi jövedelem alapján, közel 20% pedig 3 vagy több gyermeket nevelőként veszi igénybe az étkezési támogatást. A térítési díjak beszedése a megszokott módon, csekken történő befizetéssel vagy átutalással történt. Késedelmes fizetésről nem érkezett jelzés a pénzügyi előadótól.

A következő nevelési évtől az étkezési adatok rögzítése a papír alapú forma helyett excel-táblázatban, online küldéssel fog történni. Ennek kidolgozása a nyáron megtörtént.

A családokkal közös programok minden óvodában megvalósultak Családi Napok, hagyományápolás, ünnepek formájában, továbbá előadásokkal, sportvetélkedőkkel segítettük a szülők szemléletének formálását.

Óvodapedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérték a gyerekek rendszeres óvodába járását, igazolatlan hiányzás nem volt.

Az SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermejkölési Központjával együttműködésben valósul meg a kötelező óvodai szociális segítő szolgáltatás Besenyszögön Pintér Mónika, Szászbereken Szacsó József szociális segítő szakemberek segítségével. A nevelési év elején átbeszéltszolgáltatási terv és az éves munkaterv alapján biztosították a szolgáltatást. A szolgáltatás célja a az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítése, prevenciós programok működtetése, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése. A szociális tevékenységet egyéni, csoportos és közösségi foglalkozások keretein belül végezték. Éves beszámolójuk a mellékletben található.

A gyermekvédelmi felelős beszámolójában kiemeli a jelzőrendszer megfelelő működését, mert bármilyen negatív változás észlelésekor időben be tudunk avatkozni. Figyeljük a nevelést, az érzelmi biztonságot, vagy annak hiányát, az értelmi fejlettséget, a szorongást, a kötődést, a gátlásokat, a beilleszkedési nehézségeket, a szocializáció folyamatát, a szülői elfoglaltságot, a családlétszámot, a különélést, a válást, stb.

Az intézményekben a baleseti statisztika nagyon pozitív, mivel minösszesen 1 jegyzőkönyvezett baleset történt Besenyszögön, ahol a gyermek az óvoda udvaron fogócska közben elesett és komolyabb orvosi ellátásra szorult (begipszelték a bokáját).

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek adatai

Óvoda	BTMN	SNI	Logopédia
Székhely óvoda	-	2 fő	11+7 fő
Szászbereki tagintézmény	1 fő	-	4 fő
Összesen:	1 fő	2 fő	14 +7 fő

A táblázat adatai azt bizonyítják, hogy a beszédfejlesztésre továbbra is nagy figyelmet kell fordítani, mert egyre több a beszédproblémával küzdő gyermek. A logopédus szakemberrel való együttműködés mélyítése a cél, hogy az óvodai csoportokban egyéni, mikro csoportos formában is megvalósulhasson a gyermekek ez irányú fejlesztése.

Örömmel szolgál, hogy a szászbereki tagintézményben is megoldódott a gyermekek logopédiai ellátása, melyet a fenntartó támogatásával sikerült megvalósítani a szakember utaztatásának biztosításával.

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki és Újszászi Tagintézményének logopédusai heti 2-3 órában tartottak összesen 14 gyermeknek komplex logopédiai terápiát. Havi rendszerességgel tartott szülői tanácsadás keretében 7 gyermek ellátása valósult meg Besenyszögön, melyből 2 fő tünetmentessé vált.

Óvodáinkban heti rendszerességgel, logopédus és gyógypedagógus foglalkozott ebben a nevelési évben is az SNI gyerekekkel, valamint a szülői segítséggel a szurdopedagógiai fejlesztés is megvalósult. Az SNI gyerekek esetében a szakértői véleményben leírtak alapján valósul meg a fejlesztés. A tanulási nehézséggel, magatartási zavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése fejlesztőpedagógusok által valósult meg.

Vizsgálatokat kezdeményeztünk 5 fő gyermek esetében a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat irányába. 3 gyermek jövő nevelési évben tankötelessé válik, 2 fő pedig 4 éves kort betöltötte. Mindannyijuknál a képesszint megállapítását, valamint fejlesztési iránymutatást kértünk.

A szakemberek éves beszámolója alapján elmondható, hogy a fejlesztés, terápia minden gyermek esetében indokolt, és sikeres volt. Az óvodában maradt gyerekek esetében pedig folytatódik a terápiás, fejlesztő munka.

2020. március 16-tól a koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben online, digitális fejlesztés valósult meg a gyermekek szüleinek aktív bevonásával. A logopédiai és gyógypedagógiai terápiában részt vevő gyermekkel és szüleikkel digitális úton, e-mailben/messengeren tartották a kapcsolatot, otthon végezhető gyakorlatokkal, feladatokkal, játékokkal segítve készségeik fejlesztését.

3.3. Tehetséggondozás

Az óvodákban működő tehetségműhelyek éves munkaterv alapján végezték a gyermekek fejlesztését.

Az esélyegyenlőség elvének megfelelően a besenyszögi tagintézményben biztosítottuk minden nagycsoportos részére, hogy legalább egy tehetségműhely tagja legyen. Örömteli hír, hogy a szászberekai óvodában is be tudtuk indítani egy tehetségműhelyt. Bár itt még a gyerekek kiválasztása nem az óvodai csoportok óvodapedagógusai ajánlásával, hanem a szülők által, önkéntes jelentkezéssel történt.

A bővülésnek köszönhetően a tehetséggondozáshoz kapcsolódó dokumentumok átdolgozásra kerültek. Bővítésük, fejlesztésük még továbbra a következő nevelési év feladata.

Óvoda	Tehetségműhely	Vezetője
Besenyszögi székhely óvoda	„Egészséges, mint a makk!”	Szecsei Zsanett
	„Aprólábak”	Molnár Istvánné
Szászberekai tagintézmény	Angol nyelvű tehetségműhely	Kátainé Oláh Judit

Mindhárom tehetségműhely-vezető munkáját köszönöm. Sajnos a rendkívüli helyzetben felfüggesztődött működésük, így az évvégi bemutatón nem tudták mutatni tudásukat. A néptánc műhely több helyi, településszintű rendezvényen is fellépett, így ők megmutathatták azokat az alapokat, melyeket elsajátítottak és melyeket az iskolába kerülve tovább fejleszthetnek.

Az angol nyelvű tehetségműhely megismertette a gyerekeket az angol nyelv alapjaival (köszönés, színek,..) és sok-sok játékkal. Nagy dicséret, hogy addig eljutottak, hogy ezen az idegen nyelven meg tudtak szólalni.

3.4 Önálló tanulás:

Erősségek:

A rugalmas, de egyben folyamatos napirend egysége mellett a gazdag feltételkínálat (hely, légkör, eszköz) a gyerek élményszerű tevékenységét segíti és viszi előbbre. A gyermeki fejlődéshez igazított nevelőmunka a játékban érvényesül, ahol a pedagógus „jelen van”, mint partner. Fontos, hogy a gyermek „szintjén” legyünk, guggoljunk le hozzájuk, ülünk le közéjük és személyes példaadással segítsük őket a tevékenykedés közben.

Az indokolatlan frontális foglalkozások helyét a mikro csoportban, párhuzamosan szervezendő tevékenységek vették át.

Az alkalmazott módszerek között a játék és a gyerekek tevékenykedtetése lett a meghatározó. Nagy figyelmet fordítottak a gyerekek érdeklődésének folyamatos fenntartására, ezt változatos módszerekkel, érdeklődésfelkeltő eszközök behozatalával érték el.

Fejleszthető területek:

- Még több lehetőség az önálló felfedezésre, problémahelyzetek megoldására, hangsúlyozva az óvodapedagógus feltételteremtő szerepét.
- Az IKT eszközök használatának tudatosabbá tételére van szükség. Az óvodai laptop, projektor, a zeneszolgáltatásra alkalmas eszközök mind a motiválás, mind az élménynyújtás, mind pedig a tevékenység levezetések, átvezetések jó célt szolgálnak.

3.5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés:

Erősségek:

Óvodáinkban kiemelten foglalkoztunk az egészséges életmódra neveléssel, programjaik közt továbbra is szerepelt a szülők körében az egészséges táplálkozás, mozgás népszerűsítése.

Szászberken szülők támogatásával folyamatosan biztosított, hogy a gyerekek a délelőtti folyamán mindennap gyümölcsöt fogyasztottak, Besenyszögön heti egy gyümölcsnap valósul meg szintén szülői támogatással.

A lelki egészség védelmét minden csoportban fontosnak tartották, drámajátékokkal segítették a konfliktusok megelőzését, feszültségoldást. Az óvodai szociális segítő munkatárs segítségével Besenyszögön érzékenyítő foglalkozás valósult meg az SNI gyermeket integráló óvodai csoportban. Idén is csatlakoztunk a „Lélekmozgató” naphoz, ez alkalommal is a besenyszögi nagycsoportosoknak olyan játékokat szerveztünk, amelyek a fogyatékkal élőket elfogadását segítették. Meghívott vendégünk volt egy lakóhelyünkön élő para sportoló. Az ő sportágát a darts-ot ki is próbálták a gyerekek. Ez a program jutalomként az elfogadás, a tolerancia, az egymásra odafigyelés, segítségnyújtás megtapasztalásának lehetőségét adta a gyerekeknek.

A védőnők rendszeresen látogatták a csoportokat és elvégezték a tisztasági ellenőrzéseket, a szűrővizsgálatokon a gyerekek a szülők jelenlétében, az orvosi rendelőkben vettek részt.

A környezettudatos életmódra nevelés feladataival mindkét óvoda foglalkozik valamilyen szinten és ezt egyre tudatosabban a tervezésben is megjelenítik.

Besenyszögön a „Környezetünkért-egészségünkért”, míg Szászberken „Újszerű módszerek a mozgásfejlesztésben” munkaközösség kezelte ebben a nevelési évben is kiemelten ezt a feladatkört.

A szászbereki tagintézmény kiemelt céljaink fogalmazta meg az egészséges életmódra nevelést, ennek szellemében nevelték gyermekeiket és szerveztek értékteremtő programokat. Kezdeményezték a vízhez szoktatás megszervezését is, megfelelő feltételek biztosítása mellett, de a szülők nem éltek a felkínált lehetőséggel.

A már hagyományosnak számító „Nap gyermekei!” pályázatra is nevezünk, idén először a szászbereki tagintézmény is. A pályázat nyerteseként magas faktorszámú naptejeket kaptunk.

A szászbereki tagóvoda sikeresen pályázott és intézményünk bekerült az Országos Rendőr-főkapitányság – Országos Balesetmegelőzési Bizottság által meghirdetett „Biztonságos

Óvoda 2020” programjába. Ezáltal a gyerekek elsajátíthatják az őket érintő legfontosabb közlekedésbiztonsági ismereteket. A képzésre márciusban került volna sor, azonban a járványhelyzet miatt ez egy későbbi időpontban kerül megrendezésre.

Október végén „Tök jó hét” megrendezésére került sor mindkét tagintézményben, ami már hagyományos esemény óvodáinkban. A program egyik napjára mozgásos játékokat állítottak össze, a Napsugár és a Katica csoport részére, a szülők pedig bekapcsolódtak az előkészületekbe: eszközök beszerzésével, zöldségbábok faragásával, készítésével. A besenyszögi családok pedig tökforgató versenyben mérték össze tudásukat, ügyességüket, melynek eredményhirdetésén értékes ajándékokat vehettek át.

A szászbereki óvodában november elején „Egészség hét” keretében gyógytornász mozgatta meg a gyerekeket, nagy sikerrel. A szülők részére a védőnő tartott tájékoztató előadást, emellett beszélt a mozgás fontosságáról is.

Besenyszögön is tartott a gyógytornász preventív foglalkozásokat, valamint az Országos Mézes reggeli program keretében méhészek támogatásával mézes kenyeret és mézes teát fogyaszthattak a gyerekek.

Rendszeresen látogatták óvodásaink a helyi sportcsarnokot. A gyerekek nagyon élvezik a hatalmas teret, amit jól be lehet mozogni.

Pályázati támogatás keretében megrendezésre került az egészségnevelési témahét a besenyszögi óvodában. 4 napon keresztül játékos tevékenységekbe integráltuk az egészséges életmód témaköreit. Vitamin Hétfő, Ép testben ép lélek Kedd, Érzékelő Szerda, Fitnesz Csütörtök. Mindezt zárta a nagyok Egészségnevelési vetélkedője, mely már hagyománynak számító program minden novemberben.

3.6 A gyermekek együttműködésének segítése:

Helyi Pedagógiai Programunk sajátossága a projektszerű tervezés, mely alkalmazásával a gyermekek kooperációja már az előkészítő fázisban megvalósul.

Pedagógusaink folyamatosan törekednek arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését.

Megjelentek a páros feladatok, közös megbízatások, amelyek már a kooperatív technikák meglétét jelzik. Ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is tervezetek olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését.

3.7 Közösségépítő tevékenység:

3.7.1. Felnőtt programok

A tagóvodák saját közösségük összetartozásának erősítésére törekedtek. A szászbereki tagintézmény alacsony alkalmazotti létszámmal rendelkezik, óvodán belüli programok szervezésével törekedtek a családi hangulat biztosítására, az összetartozás erősítésére.

A besenyszögi óvoda arra törekedett, hogy különböző óvodán kívüli programok szervezésével, az együtt töltött tevékenységek, kirándulások során tovább építsék közösségüket. Évnyitó főzőcskét rendeztek, karácsonyi vacsorát szerveztek.

Az intézményszintű közösségépítő kirándulást megvalósítottuk egy szeptemberi nevelés nélküli munkanap keretében. Célunk ezzel is a szakmai tapasztalatszerzésen túl az összetartozás erősítése volt. Az évzáró és évnyitó értekezleteket követő kötetlen beszélgetések is jó alkalmat teremtettek a közösség formálására, erősítésére.

3.7.2. Gyermek részére szervezett programok

Minden csoportban érdeklődő, közös tevékenységekkel, programokkal segítették óvónőink a gyermekek értelmi, érzelmi fejlődését. Az elmúlt évben csoportjaink jártak Szolnokon Játszóházban, a Versegly Gyermekek Könyvtárban, Rákóczi falván a Maci múzeumban, több alkalommal a helyi Művelődési Házban és Könyvtárban, Vehiculum Házban.

Tovább gazdagították programjainkat Besenyszögön az EFOP pályázatban megvalósuló programok, és az óvoda alapítványának támogatásával szervezett rendezvények. A Besenyszögi Óvodákért Alapítvány a NEA benyújtott pályázatában a szakmai programokra elnyert összeggel óvodai programok megvalósítását támogatta, többek között: Mihály napi mulatság, csoportos kirándulások, adventi játszóház, koncertek.

Szászberken is a helyi SZMK-val együttműködve feltártuk az igényeket és további programokat, rendezvényeket szerveztünk, amellyel még szorosabbá fűztük az óvoda és család kapcsolatát. Több programot is szerveztek, ahol a kapcsolattartást erősíteni tudták pl. „Sport és egészségnap”, „Egészség hét”, Adventi kézműves délután, Karácsonyváro ünnepség, Farsang, az iskolába készülő gyermekek búcsúja.

3.7.3. Szülőkkel közös programok

Az SZMSZ-ben és a Házi rendben megfogalmazott kapcsolattartási formák ebben a nevelési évben is megvalósultak. Összegezve elmondható, hogy a szülők mindkét óvodában érdeklődők, szívesen vesznek részt a közös programokon, amelyek látogatottsága magas. A szülők partnerek a felajánlásokban is, ha segítségre volt szükségünk.

4. EREDMÉNYEK

- Az eredményeket százalékos, mérhető formában értékeljük a gyerekek előmenetele terén, mely a gyermekek portfóliójában megtalálható.
- A munkaközösségek és tehetségműhelyek színvonalas tevékenysége eredmény.
- Mindkettő intézményegységünkben az óvodai beiratkozás során minden jelentkező gyermeket felvettünk. Elutasított gyermek nem volt.

- Eredménynek tekintem a szülőkkel való kapcsolattartási formák nagy látogatottságát, óvodai rendezvényeinken való aktív részvételüket.
- Minden évben részt veszünk a COOP Mikulás pályázatán, ahol idén bekerültünk az első 12 díjazottba, így ellátogatott a COOP Mikulása és elhozta a gyerekeknek ajándékait a szászbereki tagintézménybe és Besenyszögön a Maci és Süni csoportba.
- Nagy örömünkre egy állami finanszírozás keretében, „Labdát minden óvodásnak” jelszóval sokféle labdát, eszközt kaptunk. Lehetőségünk lesz ez által más mozgásformák kipróbálására is.
- A besenyszögi tagintézményben az intézményi önértékelés során a szülők elégedettségmérése interjú formájában megvalósult.
- A koronavírus okozta járvány miatt rendkívüli szünet ideje alatt is gyermekfelügyeletet biztosítottunk, s fogadtuk azoknak a szülőknek a gyermekeit, akik nem tudták elhelyezni őket. Nemcsak a hátrányos helyzetű gyermekek szülei, hanem mások is éltek azzal a lehetőséggel, hogy gyermekük ebédjét elhordták a helyi menzáról, Szászberken pedig kiszállították azt.
- A besenyszögi óvoda udvari játékeinak kötelező bevizsgálása megtörtént, a hiányosságokat pótoltuk, javításokat elvégeztük.

5. BELSŐ KAPCSOLATOK

5.1. Szakmai munkaközösség tevékenysége

Intézményünkben, ebben a nevelési évben három munkaközösség működött. A besenyszögi óvodában hosszú évek óta jó szakmai munkaközösség tevékenykedik, segítették a belső kapcsolatok erősödését, a saját munkájuk megismertetését partnereinkkel.

5.2. Belső tudásmegosztás

Hospitálás

Az egymástól való tanulás jó lehetősége a hospitálás, viszont ebben az évben nyílt hét keretében nem tudták megmutatni szakmai tudásukat, képességeiket az óvodapedagógusok. Az önértékelés néhány esetben lehetőséget biztosított a betekintésre.

A hospitálás célja a megfelelő reflektálás lenne, amelyből kitűnne, hogy a látottakból mit tart követendőnek és mit csinálna másként a hospitáló. Ezért szeretném, ha minél több kollégánéhoz eljutnánk egy-egy bemutató kapcsán.

A továbbképzéseken részt vevő kolléganők tudását kamatoztattuk, akik ismereteiket értekezleten továbbadták a nevelőtestület többi tagjának.

Fejlesztendő területek:

- Dajkák belső továbbképzése, ahol csoportmunkában oldanak meg feladatokat a gyermekek gondozása, egészségnevelése témában.

5.3. Információ átadás

Erősségek:

Az információ átadás változatos formáit alkalmaztuk ebben az évben is:

- Telefonon, e-mailben kértem adatokat, beszámolókat.
- A munkaterv elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a munkaközösség számára az aktuális információkat online módon biztosítottuk.
- A Közalkalmazotti Tanács elnökét valamennyi vezetői értekezletre meghívtuk, amikor döntés előkészítés miatt a véleményét ki kellett kérni.
- A változatos lehetőségek ellenére mégis előfordult, hogy a nem jutott célba az információ. Gyakori volt a téves hírek terjedése, ami szintén a nem megfelelő információáramlást bizonyítja.
- Az óvoda honlapja megújult.

Fejlesztendő területek:

- Megfelelő információk átadása. A valótlan, téves információk megelőzésével az intézmény jó hírének megőrzése.
- A kompetencia határok szigorúbb betartása, a család és az óvoda jó kapcsolatának megőrzése érdekében.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

6.1. Partnerkapcsolatok tartalma

Legfontosabb partnerünk a család, amellyel az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakult az együttműködés. Rendezvényeink látogatottsága továbbra is azt bizonyítja, hogy a szülők szívesen jönnek el az óvodába, örömmel vesznek részt közös programokon.

A Szülői Munkaközösség támogatását mindkét óvodában éreztük, nem csak az anyagi oldalát, hanem azt is, amikor aktívan vettek részt egy-egy ünnep, vagy kirándulás megszervezésében, lebonyolításában. A szászbereki szülők magas ágyast készítettek mindkét csoport részére, ahol a kertészkedést meg tudjuk valósítani. Állványt készítettek a téli overallok, kabátok részére, ahol nagyon jól elhelyezhetők, száríthatóak ezek a ruhadarabok. Ha szerelni kell, fűzni, faragni, festeni, készséggel állnak rendelkezésünkre. Nálunk minden nap gyümölcsnap a szülői felajánlások jóvoltából.

Fenntartóval, a Besenyszög-Szászberek Óvodafenntartó Társulási Tanáccsal való kapcsolatunk továbbra is támogató, segítő jellegű. A kapcsolattartás formái leginkább az írásos és szóbeli beszámoló, információk átadásai voltak. A települési Önkormányzatokkal való kapcsolattartás mindkét tagintézmény esetében aktív és kölcsönös együttműködést jelent. A települési általános iskolákkal ápoltunk tovább kapcsolatainkat ebben az évben is, bár kölcsönösen érezzük, hogy a jövőben ennek a fejlesztésére, mélyítésére szükség van.

A tanító nénik látogatása a tavasszal elmaradtak, így nem volt lehetőség megismerkedni a leendő első osztályosokkal. Iskolai tanórára sem tudtuk átkísérni óvodásainkat. Néhány nagycsoportosunknak biztosítottuk az átjárást a néptánc oktatásra. A százbereki nagycsoportosoknak a leendő tanító néni iskola-előkészítőfoglalkozásokat tartott a helyi általános iskolában.

Az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakult a kapcsolat intézményünk és a települések közművelődési intézményei között.

Besenyszögön a múzeumi, könyvtári, és Művelődési Ház által szervezett színházi látogatások sok élményt nyújtottak óvodásaink számára. A helyi Művelődési Ház és Könyvtár által meghirdetett rajzpályázatokra neveztek óvodásaink, és megmutatták tehetségüket.

A J-Nk-Sz.M. Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének munkatársai nem csak a gyerekek rendszeres fejlesztésével, hanem szakmai előadásokkal, prevenciós szűrésekkel is segítették az óvodákban a nevelőmunkát. Logopédus szakember biztosításával támogatták a székhelyintézménybe járó gyermekek beszédfejlesztését.

A Pedagógiai Oktatási Központhoz segítségért fordulhattunk szakmai kérdésekben, pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevételével és az általuk szervezett akkreditált tanfolyamokra jelentkeztünk.

A Műszaki csoport mindkét településen rendelkezésünkre állt, ha az óvodák életében technikai, működési probléma merült fel, kijavították, megoldották azokat.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal esetmegbeszélések, szakmai tanácskozások jelentették az eredményes együttműködést. A védőnővel való kapcsolattartást mélyítette a Számos civil szervezettel van szoros kapcsolatunk. A besenyszögi Kertbarát Kör tagjai főzésben közreműködnek már hagyományként a Mihály-napi mulatságunkon, valamint az Életliget Program kapcsán közös faültetés volt a cél. Az „Őszikék” Nyugdíjas Klubbal kölcsönösen segítjük és támogatjuk egymás rendezvényeinek megvalósulását, mellyel a generációk közötti kapcsolatok mélyítését erősítjük.

a Humán Szolgáltató Központ fejlesztő pedagógusa Besenyszögön a nyáron 4 alkalommal iskola-előkészítő foglalkozást tartott az iskolába készülők nagycsoportos gyerekeknek.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány 2021. évi önkormányzati támogatásról szóló felhívásra benyújtott pályázaton elnyert összegnek.... Az alapítvány a Nemzeti Együttműködési Alap által elnyert civil pályázatnak köszönhetően számos óvodai program, rendezvény kerül megrendezésre és további eszközbeli, illetve óvodai fejlesztés valósulhat meg.

Több középiskolai intézménnyel van együttműködési megállapodásunk, ennek megfelelően idén év közben és a nyári időszakban is több középiskolás töltötte nálunk közösségi szolgálatát.

6.2. Részvétel közéletben

Számos települési rendezvényen nagy sikerrel léptek fel besenyszögi nagycsoportosaink nyitótáncukkal, Nyugdíjas klub rendezvényein, Aranykapu, Városi Karácsony és Kultúra Napja rendezvényeken.

Az Idősek Otthona lakóinak októberben és karácsonykor szereztek örömet műsorukkal a Süni csoportos gyerekek, illetve a Maci csoportosok jártak közös társasjátékra hozzájuk a nevelési év első felében.

A szászbereki óvodások is szeretettel és nagy örömmel vitték színt a település életébe a különböző jeles napok és ünnepek során (Őszköszöntő, „Tök jó hét!”, Farsang, Március 15., stb.) Szeptemberben a szászbereki „Sport és egészség” falunapon felléptek a gyerekek /focisták és Pom pom lányok voltak/, valamint Nőnapon köszöntötték műsorukkal a meghívott vendégeket.

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1. Személyi feltételek

Óvodapedagógusok száma: 8+3 fő

Dajkák: 4+2 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Óvodatitkár: -

Konyhai kisegítő: 1 fő

A Közmunka program által plusz munkaerőforráshoz jut a székhelyintézményünk, mely nagy segítség az intézmény nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvarrendezés, konyhai munka, takarítás). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezzel a plusz személyi feltétellel az óvodai dajkák többet tudnak a csoportjukban tartózkodni, s ez által segíteni az óvodapedagógusoknak a nevelési, gondozási feladatok megvalósításában. Jelenleg 3 fő közcélú foglalkoztatott dolgozó segíti nevelői munkánkat, ebből 2 fő dajkai végzettséggel rendelkezik.

A nyár folyamán a karbantartási, udvari játék javítási munkák elvégzésére szakembert fogadtunk.

Ebben a nevelési évben több személyi változás történt. A szászbereki tagintézménybe pedagógiai asszisztens munkakörbe határozott időre az új nevelési évtől kezdődően felvételt nyert Ádám Evelin, aki munka mellett óvodapedagógus levelező szakon, II. éven végezte tanulmányait. Ugyanebbe a tagintézményünkbe 2020. március 16-tól áthelyezéssel került a Varga-Kiss Piroska, aki Ped. II. fokozatba besorolt óvodapedagógus és az ének-zene területen kiválóan szakképzett.

A besenyszögi székhelyintézményben TOP 5.1.2 pályázat keretében foglalkoztatott dajkai munkakörben, Csákné Kovács Gabriella után foglalkoztatása 2020. május 31-vel megszűnt.

A kötött munkaidőn felüli feladatok vállalásaira figyeltek a dolgozók és lelkiismeretesen végezték és szervezték azok megvalósítását.

7.2. Tárgyi feltételek

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai programok megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótolunk szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

A szászbereki tagintézmény költségvetése a helyi önkormányzat támogatási kiegészítésére szorult idén is ahhoz, hogy a működési költségek fedezete biztosítva legyen. A fejlesztési elképzelések csakis pályázati forrásból tudtak megvalósulni.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány az idei és tavalyi év bevételeit, - melyek az általa szervezett programok bevételeiből, szülői felajánlásokból, 1 % szja felajánlásokból, pályázati keretből tevődnek össze, kicseréltük óvodai fektetőinket.

Szászberken az óvoda felújítása után az udvar fejlesztése kap prioritást, mind a meglévő játékok bevizsgálása, mind pedig az ellátottság bővítése terén. A szászbereki óvoda udvari játékainak fejlesztésére pályázott a helyi Képviselő-testület a „Magyar Falu Program” keretében 5 millió Ft összegre pályázott és nyert. Sajnos a nevelési év végéig ez nem valósult meg.

IKT eszközök közül nyomtató/fénymásoló bővítése valósult meg a szászbereki tagintézményben, továbbá a WIFI rendszer fejlesztése mindkét óvodában.

A NEA pályázatnak köszönhetően a székhelyintézményben felújításra kerül mindkét köröltöző, új padokkal, kiülőkkal, további játékokkal bővül az óvoda udvara. Parvánok segítségével kiállításokat viszünk az intézmény falai közé. IKT eszközeink bővülnek intézményi szinten 1 db fényképezőgéppel, 1 db lappal és 1 db hangosító berendezéssel. Csoport szinten bővül az eszköz ellátottság 1-1 db CD-s magnóval, JBL hangszóróval, pendrive-val.

A besenyszögi intézményben udvarra kivezető rész térkövezése kivitelezésre került a nyáron költségvetési és szponzori forrásból. Továbbá a bölcsőde felőli kerítés szakasz is megújításra került, vasoszlopokra került új drótkerítés.

A besenyszögi ovi tálalókonyhájának infrastruktúrája minden tekintetben fejlesztésre szorul. A konyhai gépek, edények, eszközök számának folyamatos cseréje, pótlása szükséges. Ehhez a fejlesztéshez pályázatot készülünk benyújtani.

A besenyszögi óvoda kerítésének teljes cseréje vagy festéssel karbantartása, a kültéri ajtók felé kis kiugró tető építése (állagmegőrzés céljából), valamint automata locsolórendszer kiépítése a következő nevelési év pályázati lehetőségeiből valósulnak meg.

7.3. Szervezeti feltételek

Továbbképzések, belső képzések

A nevelőtestület érdeklődő tagjai éltek a felkínált lehetőségekkel és változatos programokban gyarapíthatták módszertani tudásukat, fejleszthették pedagógiai kultúrájukat.

Nevelőtestületi értekezletet a munkaterv szerint tartottunk, és a munkaterv szerint megvalósult a munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás is mindkét óvodában. A szükségesnek ítélt tűzriadó terv gyakorlása a gyermekekkel továbbra is elmaradt, pótlásra szorul.

A nevelési év folyamán több szakmai megbeszélést, belső tudásmegosztó fórumot tartottunk az óvónők körében, melynek témája továbbra is az önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, és a minősítési eljárásra való felkészülés volt.

ÖSSZEGZÉS:

Úgy vélem akkor működik jól az óvodánk, ha az óvodapedagógusok, a dajkák, minden dolgozó tudja mikor mi a dolga és hogyan végzi azt el jól.

A következő idézet jól tükrözi azt a szemléletet, amelyet következetesen közvetíték a munkatársaimnak:

„A modern pszichológia és pedagógia üzenete, hogy sugározz bizalmat! Nézz a gyerek szemébe, és mondd neki azt: tudom, hogy te ezt meg fogod tudni csinálni! Tudom, hogy képes vagy rá! Tudjátok, micsoda varázsmondat ez? Képzeljétek el, hogy nektek mondja ezt valaki teljes bizalommal és szeretettel! Ez olyan gyógyír a szívnek és olyan töltőerő, hogy a felnőtti kapcsolatokban is nagyon érdemes használni.”

Bagdy Emőke

Tisztelettel:

Válócziné Szakali Tünde

Válócziné Szakali Tünde
óvodavezető



Beszámoló

a 2019/2020-as nevelési év vezető helyettesi feladatainak ellátásáról

Az elmúlt nevelési évben újból számos feladattal bízott meg az intézményvezető. Feladataim ellátása során igyekeztem a munkarend, a munkafegyelem, a munkaidő pontos betartására, s ezek teljesítésében magam is példamutatásra törekedtem.

Az előző évekhez képest jóval több munkát jelentett a közcélú dolgozók munkanaplójának folyamatos vezetése, jelenléti ívek napi szintű aláírása. Korábbi munkaügyi ellenőrzések eredményeként részletes, teljességre kitérő munkanaplót kívánt meg a hivatal.

A nyári szabadságolást az intézményvezetővel közösen szerveztük meg. Igyekeztünk odafigyeléssel, toleranciával kiadni a szabadságokat, s ahol lehetett figyelembe venni a dolgozói igényeket is. Mindezek ismeretében készítettem el a szabadságolási tervet, azokat dokumentáltam, s minden dolgozó egy példányát írásban is megkapta. Ezt követően minden hónap elején a vezetővel egyeztetve készítettük el a változásjelentést, s a szabadságok havonkénti dokumentálása így folyamatos volt. A koronavírus járvány miatt 2020. március 18-tól bevezetett gyermekfelügyelet miatti munkabeosztásban is segítséget nyújtottam vezetőtársamnak.

Pedagógiai feladataim során fontosnak tartottam Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottak érvényesítésére, összehangolására óvodánk azon dokumentumaival, melyek feladatkörömhöz tartoztak.

A nevelőtestületi, alkalmazotti és Szülői Közösségi értekezleteken részt vettem, igyekeztem azokon aktívan hozzászólni, esetleges vitákban toleranciát mutatni.

Ebben az évben a tűzvédelmi napló vezetése is rám hárult, mint ahogy a konyhai ellenőrzési napló naprakész vezetése is. A legtöbb esetben is sikerül a naprakész bejegyzésekre figyelni.

Tanügy-igazgatási feladataim közül kiemelném a vezető távollétében a gyermekek beíratásában, ill. a kiiratkozó gyermekek esetében szükséges feladatok ellátásában való részvételemet. Ebben a nevelési évben ez kimaradt, mert a járvány miatti korlátozás miatt az új gyermekek szülei online formában jelentkeztek óvodánkba.

Vezető helyettesként úgy éreztem szükséges a példamutatás az egyes pályázatokban való részvételemmel, vetélkedők, versenyek lebonyolítása során (szervezés, forgatókönyv megírása, oklevélkészítés...).

Minden hónap elején egyeztettem a főzőkonyhával, összesítettem az íveket, leadtam számukra a kiszámlázandó gyermekétkeztetés adatait.

Ha az óvodavezető kérte, segítettem az ünnepek lebonyolításában, részt vettem az októberi statisztika elkészítésében. Felelősséget vállaltam az óvoda kulcsaiért, azokat másra át nem ruháztam.

Az óvodavezetővel részt vettem a település ünnepségein, gyermekvédelmi felelősként az intézményünkben végzett gyermekvédelmi munkáról beszámolót készítettem a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak, a Város Főjegyzőjének és az óvodavezetőnek.

Úgy gondolom, hogy meglehetősen tág volt az a feladatkör, melyet az óvodavezető rám bízott. Remélem, hogy munkámat a vezetés és a munkatársak megalégedésére végeztem, mindig az óvoda érdekeit szem előtt tartva. Amíg megbízásom tart, továbbra is ebben a szellemben fogom munkámat végezni.

Besenyszög, 2020. június 03.

Varga Józsefné
óvodavezető helyettes

BESZÁMOLÓ

A

BESZÁMOLÓ ESZTERLÁNC ÓVODÁBAN VÉGZETT

GYERMEKVÉDELMI MUNKÁRÓL

Készítette: Varga Józsefné
Gyermekvédelmi felelős
Óvodavezető helyettes

2020. 06.03.

BESZÁMOLÓ

Hosszú évek óta látom el óvodánkban a gyermekvédelem feladatát. Elsődleges feladatomban tartom, hogy segítsem a gyermekeket a közösségbe való beilleszkedésbe, meglévő képességeik kibontakoztatásában, hiányzó képességeik fejlesztésében, a gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságok pótlásában. Sikeres gyermekvédelmi munkához azonban szükség van a munkatársaim segítő közreműködésére. A minden nevelési év elején fölmérjük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát, összegezzük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet föltérképezésére, fejlődést akadályozó okok felderítésére, majd ha szükséges, felvenni a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.

Az óvoda minden dolgozója egyfajta belső jelzőrendszer tagja, s a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszik a káros hatások ellensúlyozására. /többszöri családlátogatás, odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő rendszeres részvétel biztosítása, valamint a külső szakemberekkel történő információcsere./ Ha az adott problémát nem sikerül magunk között megoldani, jelzéssel élünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Az elmúlt hónapban is jelzéssel éltem a Szolgálat felé egy kislány elbeszélése miatt, s mint kiderült a probléma a Szolgálat előtt is ismert volt. Mint tájékoztattak, a kollégák már fokozottan figyelnek a családra.

Pedagógiai Programunk sajátosságából adódóan is, tartalmaz együttműködésre törekszünk a családokkal, igyekszünk újszerűbbé tenni a szülői értekezleteket, fórumokat, így a szülők bátrabban fordulhatnak szakemberhez is. A szülői fogadóórákat mindig előzetes megbeszélés, egyeztetés után tartjuk, így megpróbálunk ezzel is alkalmazkodni a szülők munkaidejéhez. Nagy öröm, hogy egyre többször már az apukákat is bevonhatjuk ezekbe a szűk körű beszélgetésekbe.

Szorgalmazzuk a családlátogatásokat, mert tapasztalatunk, hogy otthoni környezetben nyíltabbak a szülők, oldottabbá válik a beszélgetés.

Tapasztalatunk szerint a születések száma az elmúlt időszakban stagnált, vagy csak kismértékben csökkent, ugyanakkor más településekről többen is ideköltöztek, így létszámunk előző évhez képest nem sokat változott. A közeli

községekben is járnak óvodánkba gyermekek (1 fő Nagykörűből, 2 fő Tizsasülyről). Kihasználtságunk a május 31.-i állapot szerint közel 100%-os, a 4 gyermekcsoportban 100 férőhelyen 93 gyermeket részesítünk óvodai ellátásban. A hátrányos helyzetű gyermekek száma 6 fő, halmozottan hátrányos helyzetű jelenleg nincs. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 9 fő részesül. Ez a szám csökkent az előző évhez képest, mint ahogy csökkent a SNI gyermekek száma is (jelenleg 1 fő, mert pár hónapja egy kisfiút egy Budapesti speciális intézményben helyeztek el).

Mint már említettem, nevelési programunk is kiemelten kezeli a gyermekvédelem területét, a családok bevonását a nevelőmunkába, így már a nyáron igyekszünk tájékozódni az új gyermekekről. Minden év júniusában szülői értekezletet tartunk az újonnan érkező gyermekek szüleinek, s itt tájékoztatást adunk arról, hogy esetleges gyermekvédelmi problémáikkal kihez fordulhatnak. Itt tájékozódhatnak arról is, hogy milyen támogatások, kedvezmények biztosítottak az arra rászorulóknak, hogyan vehetik igénybe az ingyenes óvodai étkezést. Jelenleg a 92 étkező gyermekből 9 fő az, ahol a szülő olyan nyilatkozatot tett, miszerint jövedelme, vagy más okok alapján nem jogosult gyermeke az ingyenes étkezésre. Pozitívum, hogy egyre inkább akad példa arra is, hogy a szülő jelzi, ha munkába állása miatt már nem tarthat igényt a kedvezményre, majd erről nyilatkozatot is tesz. Már csak ritkán fordul elő az is, hogy az ingyenes étkezők elfelejtik bejelenteni a hiányzást, vagy a hiányzásról való visszatérést. Kolléganőimmel azon vagyunk, hogy meggyőzzük őket a bejelentés fontosságáról, hiszen az ő étkezésük az önkormányzatra ró nagy terhet.

Szülői értekezleteinken /ősszel és télen/, ill. a szülői szobában egy előre egyeztetett időpontban adunk felvilágosítást a szülőknek a gyermekeket érintő minden kérdéssel, de néhány esetben arra is volt már példa, hogy egy sürgős probléma megbeszélésére be kellett hívnunk a szülőt (magatartási, egészségügyi, képességbeli problémák).

Az elmúlt évben csoportjaink jártak Szolnokon Játsszóházban, a Verseggy Gyermekkönyvtárban, Rákóczi falván a Maci múzeumban, több alkalommal a helyi Művelődési Házban és Könyvtárban, s ilyenkor a rászoruló gyermekeknek ingyenesen biztosítottuk a részvételt. Számtalan nyertes pályázatunk is olyan programokat biztosított, amelyek élményt nyújtottak az abban résztvevő gyermekeknek. Tavaly májustól kezdve szerveztünk óvodai szintű programokat, ahol együtt tölthetett egy kellemes délutánt gyermek-szülő- pedagógus (családi nap, Mihály nap, új játék avatása, gyermeknap... és még sorolhatnám). A koronavírus okozta járvány miatt 2020.március 18-tól gyermekfelügyeletet

biztosítottunk, s fogadtuk azoknak a szülőknek a gyermekeit, akik nem tudták elhelyezni őket. Nemcsak a hátrányos helyzetű gyermekek szülei, hanem mások is éltek azzal a lehetőséggel, hogy gyermekük ebédjét elvigyék az általános iskola konyhájáról. A felügyelet során az óvodába járó gyermekeknek próbáltunk változatos programot biztosítani. 2020. május 25-től óvodánk visszaállt megszokott rendjébe, s fogadunk minden gyermeket. Természetesen a megfelelő óvintézkedések és előírások mellett. A mai napon a beíratott gyermekek több mint 75%-a igénybe veszi az óvodai elhelyezés lehetőségét.

Mint említettem igen fontosnak tartom a jelzőrendszer működését, mert bármilyen negatív változás észlelésekor be tudunk avatkozni. Figyeljük a nevelést, az érzelmi biztonságot, vagy annak hiányát, az értelmi fejlettséget, a szorongást, a kötődést, a gátlásokat, a beilleszkedési nehézségeket, a szocializáció folyamatát, a szülői elfoglaltságot, a családlétszámot, a különélést, a válást, s talán itt még nem is teljes a felsorolás.

Az évek során egyre többen szorulnak logopédiai ellátásra, s itt is különös figyelmet fordítottunk a HH gyermekek részvételére. Mivel elég magas a beszédhibás gyermekek aránya, ezért logopédusunk, Benedekné Boros Katalin a nagycsoportosokkal kezdi a felzárkóztatást. A fejlesztést az SNI gyermekeknél Krassovánné Vadász Zsuzsanna végezte. A fejlesztőmunkát a szakember online formában a veszélyhelyzet alatt is folytatta.

Végezetül, csak elismerőleg szólhatok a Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójához, a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálathoz, a Gyámügy esetmenedzseréhez fűződő munkakapcsolatról. Esetmegbeszéléseken kívül, korábban volt már részünk közös családlátogatásokon is, ugyanakkor mindig segítettek munkámat, tájékoztattak, s bármikor készséggel álltak rendelkezésemre.

A továbbiakban is a családok és a gyermekek érdekeit figyelemben tartva tervezem munkámat, törekszem tudásom, lehetőségeim szerint a segítségnyújtásra.

Besenyszög 2020. 06.03.

Varga Józsefné
Gyermekvédelmi felelős



SZKTT Humán Szolgáltató Központ
CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONT

Beszámoló

Óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás

Intézmény neve: Besenyszögi Eszterlánc Óvoda

Tanév: 2019./2020. tanév

Óvodai és iskolai szociális segítő neve: Pintér Mónika

2018. szeptember 1-től kibővült a család-és gyermekjóléti központok feladatköre az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatással, melynek értelmében minden köznevelési intézményben biztosítani kell a tevékenységet.

A megkötött együttműködési megállapodást követően, a tanév elején átbeszélt szolgáltatási terv, valamint az éves munkaterv alapján biztosítjuk a szolgáltatást az Önök intézményében heti rendszerességgel, havi 8 óra időtartamban.

A szolgáltatás célja az észlelő-és jelzőrendszer hatékony működésének segítése, prevenció programok működtetése, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése.

A szociális segítőhöz szülő, pedagógus fordulhat segítségért a köznevelési intézményt érintő kérdésekben (pl.: szorongás, tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségek, motivátlanság, óvodai konfliktusok, pályaválasztás stb.), családi nehézségek, konfliktusok esetén (pl.: gyermeknevelés, válás, veszteség, kapcsolati problémák, bántalmazás, addiktológiai problémák stb.).

A szociális segítő tevékenységét egyéni, csoportos, és közösségi foglalkozás keretein belül végzi. Egyéni foglalkozás esetén információnyújtás, tanácsadás, segítő beszélgetés történik. Csoportos és közösségi tevékenységek során prevenció csoportok, érzékenyítő foglalkozások és egyéb foglalkozások valósulnak meg.

Az óvodai és iskolai szociális segítő a probléma jellegétől függően közvetíti a családot a megfelelő szolgáltatásba, valamint segíti a kapcsolatfelvételt a különböző intézményekkel.



SZKTT Humán Szolgáltató Központ CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONT

2019/2020 tanévben megvalósult tevékenységek:

- tantestület gyermekvédelmi tevékenységeinek támogatása,
- csoportos foglalkozások

Tantestület gyermekvédelmi tevékenységeinek támogatása

- Heti rendszerességgel konzultáció gyermekvédelmi felelőssel, pedagógusokkal.
- Jelzőrendszer erősítése, jelzés megtételében konzultáció, közvetítés más szolgáltatásba, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális szakemberekkel, intézményekkel.

Egyéni foglalkozások

- Egyéni tanácsadás szülők esetén 1 gyermek esetében történt 1 szülővel 3 alkalommal.

Csoportos foglalkozások

Csoportos foglalkozás 14 alkalommal valósult meg:

- szülői értekezleten történő részvétellel,
- valamint óvodapedagógusokkal közösen tartott gyermekvédelmi team megbeszélés keretében.
- Gyermek megfigyelése csoporthelyzetben
- Készségfejlesztő csoportfoglalkozás keretében

Közösségi foglalkozások

-

Év végi összegzés a 2019-2020-as nevelési év logopédiai terápiás munkájáról

A 2019-2020-as tanévben az 5. életévüket betöltött óvodások kötelező logopédiai szűrését követően 11 gyermek alapellátása valósult meg a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában.

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusaként heti 3 órában tartottam 4 fő általános pösze és 5 fő részleges pösze, nyelvfejlődési elmaradással küzdő gyermeknek komplex logopédiai terápiát.

2020. októberében a 3. életévüket betöltött, óvodába járó gyermekek nyelv- és beszédfejlődésére irányuló KOFA3 szülői kérdőív kitöltése is megtörtént. Nyelv- és beszédfejlődési elmaradással 2 gyermek ellátását kezdtem meg, számukra a továbbiakban mozgásfejlesztésre irányuló, a nagymozgások koordinálását javító terápiát és pszichológiai megsegítést is javasoltam.

Havi rendszerességgel tartott szülői tanácsadás keretében 7 gyermek ellátása valósult meg, melyből 2 főt tünetmentesen zártam le.

2020. március 16-tól június 2-ig, a koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben online, digitális fejlesztés valósult meg a gyermekek szüleinek aktív bevonásával. A logopédiai terápiában részt vevő mind a 11 gyermekkel digitális úton, e-mailben vagy messengeren tartottam a kapcsolatot, otthon végezhető gyakorlatokkal, feladatokkal, játékokkal segítve készségeik fejlesztését.

Besenyszög, 2020. június

Benedek Péterné
gyógypedagógus, logopédus

Éves értékelés

Név: Szaszgó Eszter

Születési helye, ideje: Jászberény, 2012.10.26.

Anyja neve: Szaszgó Katalin

Gyám: Szalai Andrea

Lakcím: Besenyszög, Temető u.6/a

Diagnózis: megkésett beszédfejlődés, rotacizmus

Eszter 4 éve heti rendszerességgel vesz részt komplex gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztésen.

A foglalkozásokon – páros szituációban – kitartóan figyelmesen dolgozik.

Gondolkodása ép, analógiákat és ok- okozati összefüggéseket felismer.

Feladattudata kialakult, figyelme tartósan leköthető, azonban folyamatos megerősítést, biztatást igényel.

Szókincse átlagos, ismeretei, általános tájékozottsága, önképe életkorának megfelelő.

Eszter bal kezes, jobb-bal fogalmát ismeri.

Számfogalma 10-es körben kialakult, több - kevesebb fogalmat ismeri, magabiztosan használ.

Részesül dyslexia prevencióban is.

Hanghibája (r hang) ma már nyelvhegyi pergő hang, az automatizálás szakaszában jár.

Versek, dalok, mondókák tanulása kissé nehezebb, de sokszori gyakorlás után eredményes.

Ceruza fogása jó, vonalvezetése sokat javult, erős nyomtér megszűnt, színezése átlagos.

Alak- forma ábrázolása sokat javult, emberrajza felismerhető, arányait tekintve elfogadható.

Szociálisan még előfordul érzékenység, ilyenkor igényli a felnőtt védő- oltalmazó magatartását.


Összegzés:

Eszter beszéde letisztult összetett mondatokban beszél, beszédéből eltűntek a töltelékszavak, a szósaláták és az agrammatizmus jegyei.

Eszter a gyógypedagógiai foglalkozásokon határozott fejlődést mutat, az iskolaérettségi kritériumoknak megfelel – hangsúlyozom páros szituációban.

Munkánk eredményességét gondos, segítő óvodai és családi háttér biztosította.

Szolnok, 2020. június 16.


Krassováné Vadász Zsuzsanna
logopédus

Gyógypedagógia célú rehabilitációs és/vagy fejlesztő foglalkozáson résztvevő tanuló

értékelése

2019-2020. tanév, I. félév

Berényi Levente Zalán

Intézmény neve, címe: Besenyszögi Eszterlánc Óvoda, 5071 Besenyszög Vásári P. út 4.

Anyja neve: MOLNÁR MÓNIKA

Születési helye és ideje: SZOLNOK, 2016. 11. 09.

Diagnózis: Sajátos nevelési igényű: érzékszervi fogyatékos (hallássérült)

Levente fejlesztését 2019. 09. 20.-án kezdtem meg (előtte már korai fejlesztését is én végeztem). A 2019-2020-as tanév 1. félévében heti 2 órában járt a szurdopedagógiai fejlesztő foglalkozásokra, amelyeken minden alkalommal az egyik szülő is aktívan részt vett. Foglalkozásaink azonban sajnos hiányzásai miatt többször elmaradtak. Ezért a meginduló fejlődési folyamat meg-megtört, és vesztett hatékonyságából is. Amikor édesanyjával érkezett, gyakrabban negálta a feladatokat, ezért kísérőt váltottak, és édesapjával együttműködőbbé vált a feladatvégzés során.

Hallására jellemző, hogy a zajokra, zörejekre már többször spontán is felfigyel. Hallásneveléssel is differenciál zajokat, vagy utánzott állathangokat, egyes szavakat.

Beszédértése még többnyire függ a szituációtól, a feladatoknál (főleg az újaknál) szemléltetést, gesztusokat, bemutatást igényel, de az ismert feladatokat már rutinosan végzi.

Beszéde az elmúlt fél év alatt viszonylag keveset fejlődött, de olykor már törekszik a hallott szavak utánzására. Spontán megnyilatkozásként én még csak néhány szót hallottam tőle, de a szülő szerint már többet is használ. Én inkább passzív szókincsében látok fejlődést, aktív szókincese egyelőre szerintem lassan gyarapszik.

A számosság iránt még kevéssé érdeklődik, de a feladatok kapcsán a számlálást figyeli.

Figyelme váltott feladatokkal már hosszabb időre is leköthető, de egyelőre még nagyon hangulatfüggő.

Feladattudata, terhelhetősége ingadozó képet mutat, de mára feladattudata kialakulóban van, egyre motiváltabb, és a kudarcokat, nehézségeket is valamivel jobban tűri, mint kezdetben.

A terápia főbb céljai ebben a tanévben: 1. Auditív képességek fejlesztése 2. Beszédértés fejlesztése 3. Beszéd – és kommunikációs képességek fejlesztése 4. Figyelem – emlékezet fejlesztés

A legdinamikusabban fejlődő területek: 1. A vizuomotoros koordináció fejlesztése 2. A taktilis érzékelés fejlesztése 3. Vizuális képességek fejlesztése

A legnehezebben fejlődő területek: 1. Rítmusfejlesztés 2. Auditív differenciálás (utánzott állathangok, szavak) 3. Beszédértés fejlesztése 4. Beszédindítás, utánzókézség fejlesztése 5. Mozgásos mondókák (mozgást szívesen utánoz, csak a hangadást nem) 6. Beszédhelyzetek kihasználása, szükségletek kifejezése 7. Rajzos napló alkalmazása (a telefonon szoktak megőrizni képeket a fontosabb eseményekről, de sajnos otthon inkább jelbeszéddel kommunikálnak, így Levi szókincese kevéssé gyarapszik)

Összegzés: Levente teljesítményei a félév során változó képet mutattak, nagyban függtek az éppen aktuális hangulattól, és attól, hogy mennyire rendszeresen tudtak járni a foglalkozásokra (a hiányzások általában visszavetették). Beszédértése és beszéde csak kisebb mértékben fejlődött (az óvodai „halló környezet”, a logopédiai és szurdopedagógiai fejlesztés ellenére is), mert otthonában a kommunikáció eszköze továbbra is a jelbeszéd maradt. Az őt érdeklő, vizualitáson, vagy cselekvésen alapuló feladatokban lehetett leginkább felfedezni jó értelmi képességeit, valamint jó hosszú- és rövidtávú emlékezetét.

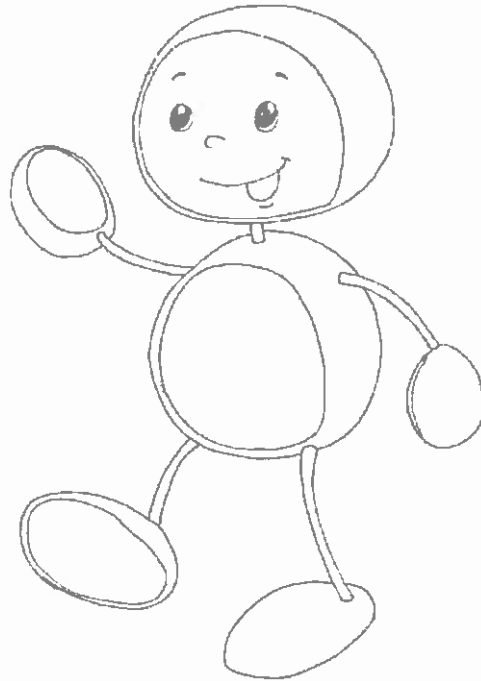
Szolnok, 2020. február 28.

Muszkalay Hedvig
szurdopedagógus

BESZÁMOLÓ

a

2019/2020-as tanévről



GESZTENYE CSOPORT

Besenyszög, 2020. 07. 02.

Készítette: Hernek Mónika

A nevelési évet csoportunk 26 fővel kezdte meg, ebből újonnan érkezett 4 fő gyermek, 3 fiú és 1 lány. Ez a létszám a tanév során nem változott.

Nemek aránya a következőképp alakult: 15 fő fiú és 11 fő lány.

Csoportunk korosztályát tekintve, részben osztott, mivel 2 fő gyermek kivételével aug.31.-ig mindenki betölti a negyedik életévét. Így csoportunkban tankötelessé váló gyermek nincs.

A tanév során 2 fő gyermek vett részt logopédiai fejlesztésen.

A gyermekek között BTMN-es, SNI-s nem volt.

HH/HHH –s gyermekek száma 3 fő.

Nevelési Tanácsadóba 2 fő gyermek lett irányítva, fejlettségi szint megállapítása céljából.

1 fő gyermek a csoportból már jár J-NK-Sz. M. Ped. Szakszolg. Szolnoki Tagintézménye által szervezett mozgásfejlesztésére. Továbbá 1 gyermeknek folyamatban van a mozgásfejlesztése ugyanebben a formában.

Étkezés szempontjából 3 fő nem kedvezményezett.

A többiek az alábbi támogatások alapján támogatottak; 16 fő F, 5 fő D, 2 fő A

Csoportunk személyi feltétele, 2 fő óvodapedagógus, egy dajka és egy fő pedagógiai asszisztens. A tanév során egy óvodapedagógus állandó délelőtti műszakban látta el a gyermekek nevelését. A másik pedagógus az óvoda vezetője, aki a kötelező 10 óra/ hét tölti a csoportunkban.

Sor került óvodapedagógusi önértékelésre illetve egy óvodapedagógusi tanfelügyeleti ellenőrzésre is.

Továbbképzések szempontjából lezárult az első tanév a Fejlesztő óvodapedagógusi szakvizsgás képzésből.

Az óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, illetve a Helyi Pedagógiai Programunkra építve terveztük a napirendet, féléves nevelési tervet, éves korosztályokra lebontott tevékenységi tervet és a projektterveinket.

Projektjeinket október elejével elkezdtük mivel a gyerekek nagyon nyitottak, érdeklődőek, befogadóak voltak az új iránt. A tanév során 13db projekt volt tervezve. Ebből 8 db projektet dolgoztunk fel. Zömében 2 hetes időtartamra nyúltak a projektek és egymásra épültek.

Csoportunk több pályázatban is részt vett. (Egészség hét, meseelőadások megtekintése, illetve kézműves foglalkozásokon is részt vettünk.)

Pályázat révén csoportunk eszközellátásban is részesült. (Magnó, JBL, Pendrive)

A szülőkkel való kapcsolattartásunkat megfelelőnek találjuk. A tájékoztatások szóbeli közlés illetve gyakran elektronikus formában történnek. Az első féléves fogadóórák januárig megvalósultak.

A szülők érdeklődőek gyermekeik iránt, partnerek a közös nevelésben, fejlesztésben.

Segítőkézségek, támogatóak, a csoportunkat gyönyörű fakanálbáb készlettel látták el.

Egészséges életmódra nevelés szempontjából Diffúzor vásárlására is sor került.

Sokan részt vettek közös óvodai programjainkon (Mikulás napi ünnepség, Óvodai fenyőünnep, Csoportos –ill. Óvodai szintű farsangi mulatságunkon)

Csoportunk részt vett több alkalommal Szolnokon a Versegthy Ferenc Könyvtárban megrendezésre kerülő bábelőadásokon.

Jártunk Besenyszögön a Vehiculum-Házban két alkalommal. (Nemezelés, illetve sütkérezés ünnepi hangolódás céljából)

A tanév kezdetén csoportunkba mesepárnák készültek dajka néni segítségével.

Csoportkabalánk Kipp-kopp is útnak indult a gyerekekhez jutalmazás céljából.

Összegzés:

Úgy gondolom, tanév végére szokásaink rögzültek, alkalmazkodnak hozzájuk. Tudják egymás nevét, jelét. A gyerekek igazi kis csoportosoknak megfelelően viselkednek. Szeretik a munka jellegű tevékenységeket, segítőkészek.

Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruháik kifordítását is sikeresen végzik.

A későbbiekben hangsúlyt kell fektetni még a beszélgetés szabályaira, (hangerő, egymás meghallgatása) illetve a mosdóhasználatra is. (nem pancsolunk, száraz kéztörölés).

Szeretik a meséket, mozgást, dalokat. Úgy gondolom, a csoportunk elég jó zenei érzékkel rendelkezik.

Úgy érzem sokat fejlődtek minden téren, bár ez gyermekeként továbbra is eltérő.

Év végi beszámoló 2019-2020

MÓKUS CSOPORT

1. A 2019-2020-as tanévben a csoportunkba beíratott gyermekek létszáma 22 fő volt. A 2019. október 1-én csoportunkba járó gyermekek létszáma ~~14~~ 17 fő. Az első félévben még 3 gyermek érkezett hozzánk, a pandémia miatt a 2. félévben érkező gyermekek beszoktatása elmaradt. Jelenlegi létszámunk 17 fő.
2. Jelenleg 7 fiú és 10 lány jár csoportunkba. Korosztály szerinti megoszlás: nagycsoportos 3 fő, középső csoportos 4 fő, mini csoportos 10 fő.
3. Tanköteles gyermekek száma 3 fő, 2 szülő kérelmet adott be az Oktatási Hivatal felé, melyben kérték gyermekük kötelező beiskolázásának elhalasztását. A kérelmeknek az OH helyt adott. 1 gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait szeptemberben.
4. A csoportunkba járó gyermekek közül BTMN, SNI gyermek nem volt. HH gyermekek száma 2 fő. Logopédushoz 1 gyermek járt a tanév során. Tehetségműhelyek foglalkozásain mind 3 nagycsoportosunk részt vett.
5. A 17 gyermekből 1 gyermek fizet az óvodai étkezésért, a többi gyermeknek nem kell fizetnie. 2 gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 2 gyermek családjában 3 gyermeket nevelnek, 12 gyermek családjában az egy főre jutó havi jövedelem alapján veszik igénybe az étkezési támogatást.
6. Csoportunkban 2 fő óvónő, 1 fő dajka látja el a mindennapi feladatokat. Ebben a tanévben a pedagógus önértékelésben az egyik óvónő vett részt.

7. Betervezett projektjeink száma 15, ebből megvalósult 10. A projekteket, témától függően 2-3 hétig dolgozzuk fel.
8. A csoportunkba járó gyermekek szülei szívesen vesznek részt óvodai rendezvényeken, ünnepségeken, aktívan segítenek az óvodai rendezvények szervezésében, lebonyolításában.

Az idei tanév egyik pozitívuma, hogy az elmúlt tanévek során tapasztalt magas gyermeklétszámok után, kevesebb gyermekkel dolgozhattunk. Sikerült így megteremteni a nyugodt, családi légkört. Az új gyermekek beszoktatása zökkenő mentesen történt, a nagyobbak szeretettel terelgették a kicsiket, akik érdeklődően, vidáman bátran fedezték fel az óvodát. Több idő jutott a közös játékokra a gyermekekkel, beszélgetésekre, egyéni fejlesztésekre.

2020.06.30.

Győre Zsuzsanna
óvodás

Pohári Erika

Beszámoló a
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda
Süni csoportjában
végzett szakmai munkáról
2019/ 2020



Varga Józsefné
óvodapedagógus

Szecsei Zsanett
óvodapedagógus

Hernekné Zsákai Magdolna
dajka néni

Csoportunk a nevelési évet 25 fővel kezdte meg, így kihasználtságunk 100%-osnak volt mondható. 2020 márciusában egy kisfiút átírtattak Budapestre egy speciális iskolába, így létszámunk 24 főre csökkent. Vegyes csoport lévén a korosztályok bontása szerint 2 fő mini csoportos, 9 fő kiscsoportos, 7 fő középső csoportos, 6 fő nagycsoportos. Mind a 6 nagycsoportos gyermekünk megkezdte ebben a tanévben az iskolai tanulmányait, s mindannyian a helyi általános iskolában. A gyermekek közül 1 fő SNI-s, 2 fő hátrányos helyzetű, és 3 kisgyermek részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Logopédiai ellátást kapott egy gyermekünk, míg az SNI gyermek fejlesztését szakember végezte. Mindemellett 3 gyermek jár más településről óvodánkba (2fő Tiszasülyről, 1 fő Nagykörűből). A fiúk-lányok aránya: 13 fiúgyermek és 11 lány.

Csupán 2 gyermekünk nem támogatott, míg az alábbi indokok alapján 22 gyermek részesül kedvezményben: A 1 fő, B 2 fő, C 1 fő, D 4 fő, F 14 fő.

Csoportunkban két fő óvodapedagógus dolgozik, egy dajka néni segíti a munkát. Kisebb továbbképzéseken, előadásokon részt vettünk, nagyobb lélegzetű tanfolyamra idén nem volt lehetőségünk. Egyik pedagógusunk Tehetségműhelyt vezet, a másik gyermekvédelmi felelős, s egyben az óvoda vezető helyettese. Egyikünk önértékelése hamarosan lezárul, tanfelügyeleti ellenőrzésben még nem volt részünk.

Az óvodai nevelés országos alapprogramjára építve, ahhoz igazodva terveztük már a napirendet, a féléves nevelési tervet, az éves, korosztályokra lebontott tevékenységi tervet és a projektterveinket. 2020. március 18-ig 10 projektet dolgoztunk fel. Voltak 2 és három hetesek, s ez mindig a feldolgozandó anyag mennyiségétől és a gyermekek érdeklődésétől függött. 4 projektünk nem valósult meg, ezek egyrészt a közlekedéshez, másrészt a tavaszi ünnepkörhöz voltak köthetők.

A tanév elején 7 kisgyermek érkezett csoportunkba. A beszoktatás során szeretettel fogadtuk őket, beszoktatásuk egyénre szabottan történt. Fontosnak tartottuk, hogy megismerjék csoportunk szokásait, tudjanak ahhoz alkalmazkodni. Tudják, hogy csoportunk tagjai, ismerjék saját, majd később egymás jelét. Ismerjék meg a velük foglalkozó felnőttek nevét, s azokhoz bátran merjenek közeledni. Csoportszinten elmondható, hogy szeretik a munka jellegű tevékenységeket, szívesen vállalnak ilyen jellegű feladatokat. Nagy küzdelem árán, de mára már elértük, hogy elpakolják a játékokat, s ha néhányan mégsem, társaik hívják fel rá a figyelmet. Kis hiányosságot érzünk az aktuális időjárásnak megfelelő öltözék tekintetében. Többen is csak felszólításra vetik le vastagabb ruházatukat, vagy váltanak át egy szárazabb ruhadarabra. Jó néhányuknak még mindig gondot okoz az öltözék kifordítása, vetkőzés során a megfelelő lerakása. Elmondható, hogy szép csendesen étkeznek, törekednek az asztal és környékének esztétikus rendjére. Ritka esetben van szükség figyelmeztetésre a kapott étel megköszönése során, ha szükséges önállóan öntenek folyadékot. A nagycsoportosok megtanulták az evőeszközök rendeltetésszerű használatát, önálló ételszedést. Az étkezés végi szalvétahasználatra többeket még mindig figyelmeztetni kell. Ugyanígy figyelni kell főleg a középső és kiscsoportosokra mosakodás és fogmosás során, mert ruházatuk ujját elfelejtik felhúzni. A nagycsoportosok kez ügyessége nagyon jó, sokat fejlődött a kisebbeké, illetve sok technikát „eltanultak” a nagyoktól. Jó kez ügyességüket pályázatokon is megmutathatták a

gyerekek. Nem csak a településen, hanem azon kilépve is jó eredményekkel pályáztunk. Kedvelik a barkácsolást, a valami érdekes és új készítését. A kicsiknél még fejlesztésre vár néhányuknál az ecset, a ceruzafogás, vágás az ollóval. Nagyon kedvelik a mesélést, sok középsősünk mesemondása megközelíti a nagyokét. Egy-két középsős önálló versmondás során bátoritan, párban, csoportban oldottabbak. Szívesen énekelünk a csoportban, a nagycsoportos lányok önállóan is kezdenek körjátékot, s ebbe bevonják a kicsiket is. Szükségesnek gondoljuk az irányok gyakorlását, gyakori a tévesztés benne. A napi beszélgető kör jó alkalom az évszakok, hónapok, napok gyakorlására, a napi időjárás megfogalmazása az összefüggő beszédre. A nagyobbak matematikai képességei megfelelőek, a középső csoportban többeknek is szükséges a fejlesztés. Pozitívum, hogy az évszakokról tanult ismereteket nagyon szépen megfogalmazzák, otthoni élményeiket szívesen mondják el. Az óvoda mozgásos tehetségműhelyében többen is részt vettek, de nemcsak az övéké, hanem a kisebbek nagymozgása is sokat fejlődött. A nagycsoportosok másik része a néptáncot és népi játékot felölelő tehetségműhelyben fejlesztette mozgáskultúráját. Jelenleg egy gyermekünk járt logopédushoz, de a következő nevelési évben több gyermeknek is jó lenne, ha ez irányú fejlesztést kaphatna.

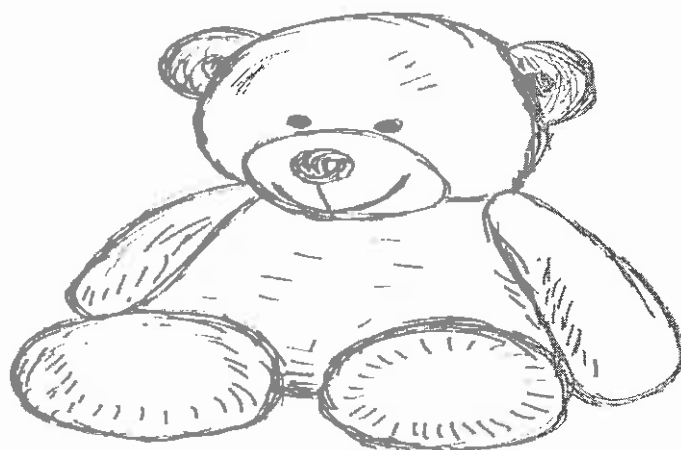
Az év folyamán több pályázatban is részt vettünk, így valósult meg például egy több alkalmat felölelő EFOP, és a NEA pályázat. Ezek a pályázatok jó alkalmat teremtettek olyan tevékenységek, előadások, rendezvények megvalósítására, amelyek anyagi erőforrás híján nem jöhettek volna életre.

Ki szeretnénk emelni a szülőkkel való kapcsolattartásunkat. Egyenrangú félnek tekintjük őket, de hangsúlyozzuk a családi nevelés fontosságát. Eleinte a szóbeli közlés papíralapú tájékoztatással párosult, de mára már gyakran kerül sor az elektronikus formában való közlésre. A szülők szívesen fogadják a csoportunk Facebook oldalán történő tájékoztatást, az oda feltöltött szakmai, ismeretterjesztő anyagokat. Ünnepeinkről, kirándulásokról is itt nyújtjuk át a tudnivalót. Pozitívumként emelnénk ki azt is, hogy minden óvodai ünnepen, rendezvényen nagy létszámban jelentek meg a szülők, a családok, s ha arra volt szükség, anyagi támogatást is nyújtottak.

Összegezve: Úgy gondoljuk, igazán jó közösség épült a Süniben. Egész évben arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyerekek érezzék jól magukat. Az eltelt hónapok során igyekeztünk minél több irányban fejleszteni a gyermekeket. Természetesen vannak még hiányosságok, pótolni, fejleszteni valók. Bár jelenleg csak a csoport fele jár az óvodába, igyekszünk egyes hiányosságokat pótolni. Sajnálatos, hogy a koronavírus járvány miatti rendkívüli szünet, illetve a gyermekfelügyelet miatt kevesebb időnk volt a fejlesztésre. Reméljük a következő nevelési év kevesebb nehézséggel jár, a járvány megszűnésével nem lesz ennyi korlátozás.

2020. 12. 15.
Gizella Szineti

Beszámoló
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda
Maci csoportjában végzett szakmai munkáról
2019/2020



Molnár Istvánné
Óvoda pedagógus

Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn
Óvoda pedagógus

Lovász Andrásné (Ági néni)
dajka néni

Csoportunk a nevelési évet 26 fővel kezdte meg, így a kihasználtságunk 100%-os volt. Szeptemberben 1 kisfiú elköltözött Besenyszögről, így 25 fő-re csökkent a létszámunk.

Részben osztott csoportunkban, 8 lány és 17 fiú a nemek aránya, 16 fő nagycsoportos korú /3 lány 13 fiú/

9 fő középsős /5 lány 4 fiú alkotja. A gyermekek közül 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű SNI, BTMN-s nincs. Tanköteles gyerek 16 fő ebből a OH felé kérelmet nyújtott 4 gyermek. Ebből 3 gyermek marad a további egy évet óvodánkban egy gyerek pedig a többiekkel együtt /13 fő/ megkezdte a tanulmányait a helyi általános iskolában szeptembertől. Logopédiai ellátást 6 fő és 4 fő tanácsadást alkalmanként kapott. Az étkezés során 3 gyermekünk nem támogatott még az alábbi indokok alapján 22 gyermek részesült kedvezményben: A 1 fő D 4fő F 17 fő.

Csoportunkban 2 fő óvoda pedagógus egy dajkanéni segíti a munkát. Továbbképzéseken és előadásokon részt vettünk, nagyobb lélegzetű tanfolyamra idén nem volt lehetőségünk.

Egyik pedagógusunk az „Aprólábak” tehetségműhelyt vezeti. Egyikük önértékelése lezárult ebben az évben, tanfelügyeleti ellenőrzésben még nem volt részünk. A nagycsoportosok tehetségműhelyekbe kamatoztatták tudásukat. Az „Aprólábak” néptáncos tehetségműhelybe: 11gyermek a mozgásos tehetségműhelybe: 8 gyermek míg Lovagló szakkörbe: 10gyermek járt.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára építve, ahhoz igazodva terveztük a napirendet, a féléves nevelési tervet az éves, korosztályokra lebontott tevékenységi tervet és a projektterveinket.

2020.III.18-ig 6 projektet dolgoztunk fel, a hetediket nem tudtuk befejezni, és 3 projektünk nem valósult meg a koronavírus járvány miatt. Voltak három és négy hetes projektek, amelyek mindig a feldolgozandó anyag mennyiségétől és a gyerekek érdeklődésétől függött. Csoportunk ebben a nevelési évben az óvodai szintű nagy farsang lebonyolításáért volt a felelős. Néptánc jellegű játékfűzés és moderntánc alkotta a nyitótáncot. Jól sikerült a farsang a szülők segítségével, a gyerekek és a felnőttek örömeire. A szülőkkel nagyon jó a kapcsolatunk. Szóban, írásban és a facebook csoport révén tartjuk a kapcsolatot. Mindennapi tevékenységeinkről fényképek alapján is tájékozódnak a szülők.

Intenzíven részt vesznek a csoport életében, segítik munkánkat az „Anyá, apa segíts nekem” táblán kért eszközökkel. Részt vesznek a csoport és az óvoda ünnepein, rendezvényein. Csoportunk részt vett a családi faültetés a Kertbarát körrel /szülő-gyerekek programon/ a városi fenyőünnepen, Betlehemi játék előadásra az óvodába járó gyerekeknek, felnőtteknek és az Idősek otthona lakóinak.

Részt vettünk a KEHOP energia takarékosági rajzversenyen és a COOP Karácsonyi rajzpályázatán, valamint a NEA pályázatán .

Csoportunkban kiemelt terület a zenei nevelés ezen belül néptánc néphagyomány, népi játékok. A középsősök és a nagyobb között is több baráti kapcsolat kialakult. Szívesen játsszák el élményeiket, s életkoruknak megfelelően játszanak. Önállóan kezdeményeznek dalos játékot illetve néptáncot játékidőben. Szívesen vágnak, ragasztanak, festenek, s érdeklődnek új vizuális technika iránt. Szeretik és szívesen eljátsszák a meséket, valamint önállóan el is mesélik azokat. Sok ismeretük van és élményeiket szívesen elmondják.

Összegezve: jó közösség épült a Maci csoportban. Keresik, érdeklődnek egymásról, ha valaki hiányzik. Egész évben arra törekedtünk, hogy az egyéni fejlesztés mellett a közösség építése legyen célunk. Ezt most a koronavírus járvány megtörte, hiszen jóval kevesebb a csoportlétszám.

Molnár Anna

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ



KATICA CSOPORT 2019/2020. NEVELÉSI ÉV

Kovácsné Karnok Erzsébet
óvodapedagógus

Ádám Evelin
ped. asszisztens

Burda Attiláné
dajka

A 2019/2020. nevelési évet a Katica csoportban 14 fővel kezdtük szeptemberben. A gyermekközösség vegyes életkorú, a következő bontásban: 2 fő 3 év alatti, 7 fő 3-4 éves, 1 fő 4-5 éves, 3 fő 5-6 éves, 1 fő 6-7 éves volt ekkor. Mind a 4 nagycsoportos korú gyermek megkezdte iskolai tanulmányait szeptemberben, a helyi iskolában. Egyik szülő sem kérelmezte az OH felé, hogy gyermeke még 1 évre az óvodában maradjon. Év közben senki nem távozott a csoportból. Márciusban érkezett egy kislány, aki betöltötte a 3. életévét, így megkezdte az óvodát. Márciustól tehát 15 főre emelkedett csoportunk létszáma. A csoport eloszlása jelenleg nem alapján: 7 kislány és 8 kisfiú.

Szeptemberben 4 gyermek érkezett a csoportba. Az új gyermekek befogadása a korábbi néhány év gyakorlatát követte ebben a nevelési évben is. Augusztus utolsó hetében már lehetőséget adtunk a gyermekeknek, hogy szüleikkel belátogassanak az óvoda udvarára a délelőtti folyamán. Ilyenkor a csoport óvodapedagógusa minden esetben jelen volt, ismerkedett a gyermekkel. Pénteken, vagy az óvodakezdés előtti napon „beköltöztek”, hogy ne az első reggelen kelljen ezzel a dologgal időt tölteni. Az óvodába lépéskor igény szerint még bejött a szülő a csoportszobába, de már rövidebb, hosszabb időre ránk bízta gyermekét.

Élmény- és tevékenységkínálatot terveztünk a befogadási és visszafogadási időszakra. Régebbi óvodásainkat is felkészítettük az új gyermekek érkezésére, akik szeretettel fogadták és várták új társaikat. Nekünk fontos volt, hogy megteremtjük számukra az érzelmi biztonságot, megismertessük velük a gyermekeket, felnőtteket, a helyiségeket, hogy tájékozódni tudjanak, nem utolsó sorban a csoport szokásait, szabályait is.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek: 1 fő HH, gyermekvédelmi kedvezményben részesül, Újszászi lakóhellyel rendelkezik. HHH, BTMN, SNI gyermek nincs.

5 családban nevelnek 3 vagy több gyermeket. Más településekről 4 gyermek jár a csoportunkba.

A logopédiai ellátás is megvalósult az Önkormányzat segítségével. Csoportunkból 1 gyermek vett részt a fejlesztésben.

Étkezés: Minden gyermekünk 100 %-ban támogatott.

Indokok alapján a megoszlás: „A” : 1 fő, „B” : -, „C” : -, „D” : 5 fő, „F” : 9 fő

Személyi feltételek: Csoportunkban 1 fő óvodapedagógus (állandó délelőtti) dolgozik, aki a tagintézmény vezető és a mozgásos team munkaközösség vezetője is. Pedagógiai asszisztens és dajka néni segíti a munkáját. A pedagógiai asszisztens most másodéves levelezős hallgató óvodapedagógus szakon a Jászberényi Főiskolán.

Tervezőmunka: Nevelési feladatainkat félévre terveztük korosztályokra lebontva. Tématerveink 1-2 hét alatt valósultak meg. Március 13-án bezárólag 15 témát dolgoztunk fel, a többit online ajánlás keretében a szülők részére elküldtük az „Ovi csoportban”. Tavaszi témák, ünnepekre való készülődés, közlekedés témakörei nem kerültek megvalósításra.

A szülőkkel a partneri viszony tovább erősödött. A családi nevelésre építve neveltük, fejlesztettük a gyermekeket. Szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket nevelési céljainkról, feladatainkról, fogadó órákon gyermekük fejlődéséről. Sajnos a veszélyhelyzet miatt megszakadt ez a fajta együttműködés, de az iskolába készülő gyermekek szüleinek tájékoztatása már decemberben megtörtént. Azonban a mindennapok során alkalmat adtunk arra mindenkinek, hogy a gyermekeikről folyamatosan kapjanak visszajelzést. Több programot is szerveztünk, ahol a kapcsolattartást erősíteni tudtuk pl. „Sport és egészségnap”, „Egészség hét”, Adventi kézműves délután, Karácsonyváró ünnepség, Farsang, az iskolába készülő gyermekek bűcsúja. Pozitívumként emelnénk ki azt is, hogy ezeken a programokon, rendezvényeken nagy számban jelentek meg a családok. A szülők partnerek a felajánlásokban is, ha segítségre volt szükségünk. Magas ágyást készítettek mindkét csoport részére, ahol a kertészkedést meg tudjuk valósítani. Állványt készítettek a téli overallok, kabátok részére, ahol nagyon jól elhelyezhetők, száríthatóak ezek a ruhadarabok. Ha szerelni kell, fűzni, faragni, festeni, készséggel állnak rendelkezésünkre. Nálunk minden nap gyümölcsnap a szülői felajánlások jóvoltából.

Minden évben részt veszünk a COOP Mikulás pályázatán, ahol bekerültünk az első 12 díjazottba, így hozzánk látogatott a COOP Mikulása és elhozta a gyerekeknek ajándékait.

A „Biztonságos óvoda” pályázatra neveztünk, sikeresen pályáztunk. Ebben mindkét csoport 5 évet betöltött gyermekei vesznek részt, de a tavaszi megvalósítást áthelyezték szeptemberre.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy azonos elveken neveljük a csoportba járó gyermekeket, ezért a nevelési év megkezdése előtt egyeztettünk a dajka nénivel, pedagógiai asszisztenssel: céljainkat, feladatainkat, a csoport szokásrendszerét átbeszéltük. Arra neveltük gyermekeinket, hogy segítsék egymást. Konfliktusaikat igyekeztek megbeszélni, a kisebbek még többször segítséget kértek tőlünk a megoldásban. Nem volt jellemző a durvaság. Szépen és jól tudnak játszani, nagyon kreatívak, ebben igyekeztünk megsegíteni őket együttjátszással, félkész eszközökkel, amit a gyerekek elképzelésük szerint be tudtak fejezni, behasználni a játékukban. Önállóságra neveltük őket, csak abban segítettünk, megmutattuk, tanítottuk, amit ők maguk még nem tudtak elvégezni. Az öltözködés terén nagyon sokat fejlődtek, ezzel leginkább a fiúknak volt gondjuk.

Minden reggelt kötetlen beszélgetéssel kezdtünk, amit igényeltek, kértek.

A beszélgetés során sor került a napi tevékenységek lehetőségének ismertetésére is, ezzel zártuk. Sikerült a meséket, verseket, dalokat megkedveltetni a csoporttal. Sokszor ők maguk is kezdeményezték a zenélést, énekelgetést, igényükké vált, amit úgy gondolok pozitívan értékelhetünk. Elégedettséggel tölt el, hogy a mozgást nagyon megszerették a gyerekek, mindennapjaik részévé vált. Akadálypályát készítettek, ahol különféle mozgásos tevékenységeket végeztek, felhasználva a csoportszobában található eszközöket. A szabadban is kérték az irányított mozgásos játékokat, futóversenyeket.

Következő nevelési évben feladatunk, hogy érkezéskor, távozáskor köszönjenek egymásnak, a felnőtteknek anélkül is, hogy erre figyelmeztetni kellene őket. A „kérem”, „köszönöm” varázsszavak gyakori használatára is figyelmeztetni kell még több esetben a gyermekeket. Sikerült felkelteni a figyelmüket a rajzolás iránt, ami az elmúlt évek tapasztalata alapján nem a legkedveltebb. Az olló használata gyakorlást igényel néhány gyermeknél.

A kis Katicák jól érezték magukat a csoportban, elmondhatjuk, hogy jó kis közösség alakult. A jövőben is hasonló nevelési elvekkel szeretnénk dolgozni, építve az eddig elért eredményekre.

Szászberek, 2020. 06. 30.

Kovácsné Karnok Erzsébet

Ádám Evelin

Burda Attiláné

Beszámoló a
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda
Szászbereki Tagintézményének
Napsugár csoportjában
végzett szakmai munkáról
2019/2020



Kátainé Oláh Judit
óvodapedagógus

Varga-Kiss Piroska
óvodapedagógus

Juhászné Bali Edina
dajka

Csoportunk a nevelési évet 16 fővel kezdte meg. 2019 novemberében egy kislány lakóhely változás miatt átirattak a Jászalsószentgyörgyi Óvodába, majd januárban egy gyermeket szintén lakóhelyváltozás miatt ugyanebbe az óvodába írták, így létszámunk 14 főre csökkent. Vegyes csoport lévén a korosztályok bontása szerint 5 fő kiscsoportos, 4 fő középső csoportos és 5 fő nagycsoportos. Mind az 5 fő nagycsoportos gyermekünk megkezdte ebben a tanévben az iskolai tanulmányait, mindannyian a helyi általános iskolában. A gyermekek közül 1 fő BTMN, 1 fő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. A BTMN gyermek fejlesztését szakember (gyógypedagógus) végezte. Logopédiai ellátást kapott 3 gyermekünk. Ebben a nevelési évben volt először lehetőség arra, hogy angol nyelvű tehetségműhelyben vegyenek részt az 5-6 éves gyerekek, a délutáni foglalkozásokon 6 gyermek vett részt.

5 gyermek más településről jár csoportunkba (3 fő Jászládánról, 2 fő Újszászról). A fiúk-lányok aránya: 10 fiú és 4 lány.

Étkezés:

Minden gyermekünk 100%-ban támogatott étkezési kedvezményben részesül. A normatív kedvezmény igénybevételének jogcíme a következőképpen alakult: A:1 fő, D: 4 fő, F: 9 fő.

Személyi feltételek:

Csoportunkban 1 fő óvodapedagógus dolgozott, majd ez a létszám idén márciusban 2 főre bővült, valamint egy dajka néni segítette munkánkat. Nagyobb lélegzetű továbbképzésen, tanfolyamon ebben a nevelési évben nem vettünk részt. A csoport egyik óvodapedagógusa az angol nyelvű tehetségműhelyt vezeti. Önértékelésben, tanfelügyeleti ellenőrzésben még nem volt részünk.

Tervezés:

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára építve, ahhoz igazodva terveztük a napi rendet, a féléves nevelési tervet, valamint az éves, korosztályokra lebontott heti tevékenységi terveinket. 2020. március 13-ig 15 tématervet dolgoztunk fel. Ezek időtartama általában 1 hét. Az ünnepekhez kapcsolódó témák feldolgozására több időre volt szükség a feldolgozandó anyag bővebb terjedelme miatt.

Óvodánk 2020.március 16-tól a járványhelyzet miatt kiscsoportos gyermekfelügyeletet biztosított, azonban ezt egy szülő sem igényelte, így óvodánk március 18-tól bezárt.

Innentől kezdve online, a Facebook zárt csoportján keresztül kínáltunk ötleteket a tevékenységek otthoni megvalósítása céljából.

A nevelési év elején 1 kislány érkezett csoportunkba. A befogadás során szeretettel fogadtuk. Lehetőség volt a szülő beszoktatására, így fokozatosan történt meg az anyától való elválás. Fontosnak tartottuk, hogy megismerje csoportunk szokásait,

tudjon ahhoz alkalmazkodni. A beszoktatási idő végére megismerte saját és csoporttársai jelét, a vele foglalkozó felnőttek nevét. A csoport minden tagja kedvesen közeledett felé, segítettek az óvodai élet megismertetésében. A csoport többi tagja szívesen vállal alkalmi jellegű megbízásokat, szeretik a munka jellegű tevékenységeket. A játékok pontos helyére történő visszapakolására még több gyermek figyelmét kellett felhívni. Az étkezésnél is még néhány gyermeket figyelmeztetni kellett, hogy halkán beszéljessenek. Az evőeszközt a legtöbb gyermek helyesen fogja, nagy hangsúlyt fektettünk a késsel, villával történő étkezés során az evőeszköz helyes fogásának elsajátítására. A nagycsoportosok az ételt maguknak önállóan szedik. Sajnos, még sokszor van szükség figyelmeztetésre, hogy a kapott ételt megköszönjék.

Az étkezés végén a szalvétát használják, az asztalon elhelyezett szalvétatartóba teszik. Sok gyermeknek kell még felhívni a figyelmét arra, hogy reggel a csoportba érkezéskor illetve hazamenetelkor köszönjenek a csoporttársaknak, felnőtteknek.

Öltözködésnél többnyire önállóak, a kisebbek – ha szükséges – segítséget kérnek. Ez legtöbbször a ruha kifordítása során fordul elő. Kéz- és fogmosás előtt a ruhájuk ujját felhúzzák majd utána szárazra törlik a kezüket.

A nagycsoportosok kézügyessége ebben az évben sokat fejlődött, szívesen készítenek szabadidős rajzokat. A kicsiknél még fejleszteni kell az ecset- és ceruzafogást. A középső- és nagycsoportosok az ollóval ügyesen nyírnak. Szívesen hallgatnak mesét, több mesét is báboztunk, dramatizáltunk az év során. A versmondásnál biztatásra szorulnak, ugyanis bátoralanok, halkán mondanak verset. Az énekes játékokat kedvelik, gyakran önmaguktól is körjátékot kezdeményeznek.

Az év során az évszaktáblánkon figyelemmel kísértük a napi időjárást, az aktuális napot, hónapot, évszakot, így a nagycsoportosok ezekre vonatkozó ismereteik megalapozottak. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy gondolatokat kerek mondatba foglalják, ne tömondatokba beszéljenek. Az óvodánkban működő „Mozgáskottának” is köszönhetően sokat fejlődött téri orientációs készségük, helyesen használják az irányokat. Számolási készségük jó, 20-as számkörben magabiztosan számolnak.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Ebben a nevelési évben nagy hangsúlyt fektettünk a szülőkkel való kapcsolattartásra. A szóbeli közlésen kívül tájékoztattuk őket a faliújságon illetve az óvoda Facebook csoportján is. Az „Egészséghez” kapcsolódóan a helyi védőnő bevonásával szűrővizsgálatokon vehettek részt. Idén is megszerveztük „Karácsonyváro kézműves délutánunkat” ahol a tavalyi évhez képest jóval nagyobb számmal vettek részt a szülők.

A hagyományainkhoz híven „Farsangi multságunk” idén is nyílt rendezvény volt, így a gyerekek a szülőkkel közösen búcsúztatták el a telet.

A nagycsoportosok óvodai búcsúztatására június 26-án délelőtt került sor az óvoda udvarán, ahol a szülőknek is lehetőségük volt részt venni.

Az óvoda részvétele pályázatokon:

Sikeresen pályáztunk és intézményünk bekerült az Országos Rendőr-főkapitányság – Országos Balesetmegelőzési Bizottság által meghirdetett „Biztonságos Óvoda 2020” programjába. Ezáltal a gyerekek elsajátíthatják az őket érintő legfontosabb közlekedésbiztonsági ismereteket. A képzésre márciusban került volna sor, azonban a járványhelyzet miatt ez egy későbbi időpontban kerül megrendezésre.

Összegzés:

Úgy gondoljuk, hogy a Napsugár csoportban nyugodt, derűs légkör alakult ki a csoportba járó gyerekek szeretnek óvodába járni. Az év során alkalmazott fejlesztéseknek köszönhetően az elmúlt hónapok során jelentős fejlődés mutatkozott a legtöbb gyermeknél. Azonban a járványhelyzet márciustól nem tette lehetővé, hogy személyesen, egyénileg fejlesszük a gyerekeket. Az óvoda újra nyitása óta ezt folytatjuk, próbáljuk pótolni a fejlesztési hiányosságokat. Sajnos azonban jelenleg csak valamivel több mint a csoport fele jár rendszeresen óvodába.

Bízunk benne, hogy a következő nevelési évet sikeresen tudjuk kezdeni és reméljük, hogy a járvány miatt nem lesznek ismét az óvodát is érintő korlátozások.

Angol nyelvű tehetségműhely

Óvodánkban 2019. októbere óta lehetőség van a nagycsoportos gyerekeknek ismerkedni az angol nyelvvel játékos keretek között. Óvodáskorban a gyerekek legfontosabb tevékenysége a játék, így a korai idegen nyelv megismerésében is az a legfontosabb, hogy a gyerekek sok-sok játék segítségével ismerkedjenek meg egy másik nemzet nyelvével. A gyerekek kiválasztása nem az óvodai csoportok óvodapedagógusai ajánlásával, hanem a szülők által, önkéntes jelentkezéssel történt.

A heti egy angol foglalkozáson,- amelynek időtartama 30 perc- az óvodás kornak megfelelő játékokkal, mondókákkal, dalokkal ismertetem meg a gyerekeket. Fontos és meghatározó az idegen nyelvhez kapcsolódó pozitív élményük, ezért kimondottan a játékoságra törekedtem nem a teljesítmény centrikusságra. A mozgásos- és dalos játékok a jó hangulat biztosítása mellett nagyfokú mozgást és aktivitást igényeltek a gyerekektől.

Az elmúlt néhány hónap alatt a gyerekek megtanultak a napszaknak megfelelően köszönni, tudnak bemutatkozni, meg tudják kérdezni társuk nevét. Tanultunk mondókákat, mozgásos játékokat, melyek elsajátításával mozgáskoordinációjuk, ritmusérzékük fejlődött. A foglalkozások anyagai a mindennapi életben használt szavakra, cselekvésekre (testrészek, számok, színek, állatok nevei, tárgyak neve, családtagok megnevezése, egyszerűbb érzések kifejezése, gyümölcsök és zöldségek nevei, jelük) épültek. Szemléltető eszközökkel, képek, bábok segítségével többnyire felismerték és azonosítani tudták a megismert szavakat, kifejezéseket.

Azt tapasztaltam, hogy a gyerekek a zenével kísért mozgásos játékokat kedvelték a leginkább.

Sajnos a koronavírus járvány miatt március 12-től nem tudtam foglalkozásokat tartani, így elmaradt egy tavaszhoz kapcsolódó mondóka elsajátítása.

Kátainé Oláh Judit
angol tehetségműhely vezető

„EGÉSZSÉGES MINT A MAKK” TEHETSÉGMŰHELY

ÉVES BESZÁMOLÓ

2019-2020. nevelési év

A Tehetségműhely heti rendszerességgel működött, amelynek keretében vidám hangulatú mozgásos tevékenység alakult ki.

A műhelyfoglalkozások célja volt, hogy a gyermekek minél szélesebb köre szeresse meg játékos formában a mozgást.

Feladat volt, hogy a tehetségműhelyben harmonikus mozgásfejlesztés valósuljon meg, játékos foglalkozásokon, változatos eszközök felhasználásával, az intézmény tornaszobájában.

Tárgyi eszközeinknek idén is bővültek, amelyeket lehetőségünk volt használni.

A gyermekek megismerkedtek a láb és tartásjavító torna elemeivel, sor és váltóversenyeket játszottak. Zenére tornáztak, készségfejlesztő játékokat játszottak. A gyermekek nagy kedvence az akadálypálya lett, amit a pályázaton nyert eszközökkel, és saját készítésű eszközökkel is bővítettem.

Az örömmel végzett játékok során nem csak helyes testtartásuk, gyorsaságuk, állóképességük fejlődött, hanem egész személyiségük is.

(Az idén kialakult járványhelyzet miatt a foglalkozások március közepén befejeződtek.)

*„Emberi érték a tehetség, amely majdnem mindenkiben megtalálható,
Csak sokáig kell faragni a követ, hogy végül megcsillanjon a drágakő”*

- Dr. Czeizel Endre –

Tehetségműhelyt vezető óvodapedagógus

Besenyszög, 2020.06.30.

Az „Apró Lábak” tehetség műhely 2019 – 2020 éves munkájának értékelése

Módszertani felkészültségem és szaktárgyi végzettségem birtokában vezettem második éve a néptáncos tehetség műhelyt.

Felállítottam a beválogatás szempontjait, majd elkészítettem az éves tervet és figyelembe vettem az év hagyományait és a jeles napokat.

A fokozatosság elvét betartva az egyszerűtől a nehezebb felé haladva terveztem az éves anyagot. Figyeltem a gyermeklétszámra, a fiúk – lányok arányára és arra, hogy a gyerekek többsége a csoportomba jár, ahol kiemelt szerepet kap a zenei nevelés, gyermeknéptánc.

Változatos tevékenység tervezés mellett alapoztam a meglévő ismeretre és bővítettem a gyerekek zenei és táncos tudását, képességeit.

Saját ének és IKT eszközök (CD, magnó, laptop) segítségével színesítettem egy – egy tevékenységet. Úgy terveztem egy – egy alkalmat, hogy zenei, táncos képességek fejlesztése mellett a gyerekeket megismertettem a helyi, illetve a környező település hagyományaival és a népi mozgásos játékokkal.

Állandó megfigyelés, értékelés, tevőleges vagy szóbeli segítség mellett támogattam a gyerekek tanulását, fejlesztettem személyiségüket. A jó hangulatban eltöltött alkalmak meghozták az eredményt, könnyen, gyorsan sajátították el a gyerekek a tervezett anyagot. Minta utáni tanulás segítségével hangolódunk egy – egy alkalomra (megfelelő haj, ruházat).

A gyerekek élvezettel játszották a népi játékokat, dalos játékokat, amelyeket nemcsak a műhelymunka során gyakoroltak, hanem a csoportban is szívesen előadtak.

A gyerekek egyre bátrabban mutatták meg magukat, tudásukat. A szülők segítségével mellett felléptünk a városi Karácsonyi ünnepségen és a Magyar Kultúra napján.

Jó hangulatú, egyre hosszabb, változatosabb és széles skálájú játékfűzés gazdagította a repertoárt.

A rendkívüli szünet elrendelésétől kezdődően a foglalkozások megszervezése nem volt megoldható.

Besenyszög, 2020.05.31.

Molnár Istváné
Tehetségműhelyvezető

Az „Újszerű módszerek a mozgásfejlesztésben” szakmai munkaközösség év végi beszámolója

2019-2020. nevelési év

A 2017-2018-as nevelési évben alakult mozgásfejlesztésre épülő munkaközösségünk, azóta folyamatosan működik.

A 2019/2020. nevelési évben legfőbb célunk:

- A mozgásfejlesztés tartalmi, szakmai színvonalának erősítése, alakítása volt.
- A gyermekek mindennapi mozgás iránti igényének alakítása, ezáltal az egészséges életmódra nevelés érvényesülése.
- A „Mozgáskotta” módszer elemeinek fokozatos beépülése a testi nevelés rendszerébe.

Eredményeink:

- Szakmai anyagok tanulmányozásával igyekeztünk újabb módszereket megismerni, tudásunkat elmélyíteni. Pl. Gergely Ildikó: Mit, miért, hogyan könyvsorozatát használtuk.
- A mindennapi mozgást igénylik, kéri a gyerekek, ami pozitív, hiszen legfőbb célunk az, hogy váljék igényükké a rendszeres mozgás.
- A Mozgáskottázás az 5-6 éves korosztálynál hetente rendszeressé vált, a 3-4 éveseknél csak novembertől kezdem bevezetni. Sajnos a járványhelyzet miatt megszakadt a folyamat, mert március közepétől bezárt az óvoda.

Feladataink megvalósulása:

- A korábban kidolgozott játékgyűjteményt használtuk a mindennapos mozgás tervezése során.
- Gyermekek megfigyelésekre alapozva a „Mozgáskotta” módszert alkalmaztuk az egyéni fejlesztésekben, a hátrányok kompenzálására is.
- Az egymástól való tanulás csak részben valósult meg, mert mindketten állandó délelőttösek voltunk.
- Az otthoni munka során kolléganőnk kidolgozta a 3-4-5 évesek tematikáját.

Mozgásos programjaink megvalósulása:

- *Szeptemberben* a „Sport és egészség” falunapon felléptünk a gyerekekkel /focisták és Pom pom lányok voltak/
- *Október végén* „Tök jó hét” megrendezésére került sor, ami már hagyományos esemény óvodánkban. A program egyik napjára mozgásos játékokat állítottunk össze, a Napsugár és a Katica csoport részére. A szülők is bekapcsolódtak az előkészületekbe: eszközök beszerzésével, zöldségbabok faragásával, készítésével.
- *November elején* „Egészség hét” keretében gyógytornász mozgatta meg a gyerekeket, nagy sikerrel. A szülők részére a védőnő tartott tájékoztató előadást, emellett beszélt a mozgás fontosságáról is.

- Rendszeresen látogattuk a helyi sportcsarnokot. A nagyoknak a lenti csarnokban tartottuk a nagymozgást, ezért át kellett gondolni a tervezést, mert ott más eszközök állnak rendelkezésünkre. A gyerekek nagyon élvezik a hatalmas teret, amit jól be lehet mozogni.

Ami sajnós nem valósult meg:

- Terveink között szerepelt még a „Családi nap”, ami most sajnós elmaradt a veszélyhelyzet miatt.
- A „Mozgáskotta” eszközkészletének bővítése nem történt meg szponzorálás hiányában.

Nagy örömünkre egy állami finanszírozás keretében, „Labdát minden óvodásnak” jelszóval sokféle labdát kaptunk. Lehetőségünk lesz ezáltal más mozgásformák kipróbálására is.

A 2020/2021. nevelési évben munkaközösségünk egy fő óvodapedagógussal bővül. A kolléganőnek van gyakorlata a módszer alkalmazásában, ezért a tudásátadás is gördülékenyebben működik majd.

Szászberek, 2020. 07. 01.

Kovácsné Karnok Erzsébet
munkaközösség vezető

**A „Környezetünkért , Egészségünkért” munkaközösség munkájának
értékelése
2019-2020**

Az előző tanév tapasztalataira alapozva terveztük újra, kitűzött céljainkat, feladatainkat. A tavalyi évben tervezett projektjeink közül több nem valósult meg, így az idén kevesebb programot terveztünk, de mint minden évben továbbra is kitűzött célunk volt szakmai munkaközösségünk munkájának magas színvonalon tartása és fejlesztése.

Munkaközösségünk tagjainak összetétele nem változott.

A második félévünk sajátosan alakult, a koronavírus miatt világszerte kialakult járvány sajnos hazánkat is érintette. A betegség továbbterjedését megakadályozó korlátozások miatt nagyon kevés gyermek járhatott óvodába. Így a második félévre tervezett programjaink közül több elmaradt, vagy csak nagyon kevés gyermek vett részt a tevékenységekben.

Tervezett feladatok megvalósulása (munkaterv alapján)

	Tervezett programok, feladatok	Megvalósulás ideje
1.	„Nagytakarítás”, szemétszedés az óvoda udvaron és óvoda környékén. Az összegyűjtött szemét szétválogatása a szelektív hulladékgyűjtőkbe. Résztvevők: óvodánk nagycsoportosai.	Október ,április hónap. Ősszel megvalósult, tavasszal elmaradt.
2.	A „Tök jó hét” megszervezése, lebonyolítása. Résztvevők: az egész óvodában meghirdetett, önkéntes alapon zajlik.	Október hónap Megvalósult.

3.	Egészségügyi vetélkedő megszervezése, lebonyolítása. Résztvevők: óvodánk nagycsoportosai.	November hónap. Megvalósult.
4.	A lehullott falevelek, összesöprése, gereblyézése, komposztálóba helyezése. Résztvevők: lebonyolítása csoportonként, minden gyermeket érint.	November hónap. Megvalósult.
5.	Bejárjuk Besenyszög külső részeit gyalog, biciklivel. <u>Lehetőségek:</u> Tanösvény, Íjász domb, Millér part a zsilipig, Gulyagyep, Akvi patent-horgász tó és lovarda része. Állat látogatóba mehetünk, Erdős Robikáékhoz, Magdi néniékhez, Héja Imre bácsihoz. Résztvevők: lebonyolítása csoportonként, minden gyermeket érint.	Szeptember-október-november, március- április-május hónapok. Ősszel megvalósult, tavasszal elmaradt.
6.	A Föld világnapja alkalmából játékos óvodai vetélkedő szervezése, lebonyolítása. Résztvevők: minden gyermek.	Április hónap. Elmaradt.
7.	A komposztáló kihasználásának hangsúlyozása, a beérett komposzt felhasználási lehetőségei. A komposztáló átforgatása, a komposztban élő élőlények megfigyelése. Résztvevők: lebonyolítása csoportonként, minden gyermeket érint.	Folyamatosan egész évben. Elmaradt.
8.	Száraz időben virágok és fák locsolása, az óvoda virágos kertjében gyomlálás, kapálás. Résztvevők: nagycsoportosok.	Folyamatosan egész évben, ahogy az időjárás, természet megkívánja. Elmaradt.

9.	Pályázatok folyamatos figyelése, egészség és környezetvédelemmel kapcsolatos anyagok gyűjtése. Résztvevők: a munkaközösség tagjai.	Folyamatosan egész évben. Elmaradt.
----	--	--

A korona vírus miatt kialakult helyzet új, másfajta módszereket eljárásokat követelt meg tőlünk.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek és a dolgozók személyi higiéniájának betartására. A dolgozók, szülők mindenre kiterjedő alapos tájékoztatást kaptak arról, hogy mi mindent kell betartaniuk, mire kell odafigyelniük a betegség megelőzése érdekében.

A gyermek csoportban hangsúlyoztuk a gyakori, alapos szappanos kézmosás, kézfertőtlenítés fontosságát. Naponta többször gyakoroltuk a helyes kézmosás technikáját. Odafigyeltünk a fertőtlenítő folyadék folyamatos pótlására. Az alapos, naponta többszöri fertőtlenítés, szellőztetés folyamatos volt.

A gyermekek többsége nem járt óvodába az óvónénik, összeállított tevékenységterveket, on-line felületeken továbbítottak a szülők számára. Ezekben a tevékenységtervekben a gyermekek életkorának megfelelő játékok, mesék, versek, kézműves tevékenységek voltak feltüntetve, a környező világunk témaköreihez kapcsolhatóan. Munkaközösségünk jellegéből adódóan szeretnék példákat kiemelni, hogyan tudtuk megvalósítani így, ilyen körülmények között is a környezeti és egészséges életmódra nevelést.

-Könyvajánlók, linkek, mondókák, dalok, versek ajánlása a szülőknek amik a természetről, az időjárásról, növényekről, állatokról szólnak.

-Magok ültetése otthon, azok fejlődésének megfigyelése, nyomonkövetése.

- Saját naptár, időjárást jelző tábla készítése otthon.
- Séták során a természet megfigyelése.
- Virágoskert, veteményes gondozása apával, anyával, tesóval közösen.
- Ötleteket adtunk, hogy ünnepeinket (húsvét, föld napja, anyák napja) hogyan lehet otthon színesebbé, meghitté, vidámabbá, emlékezetesebbé tenni.

A gyerekek szívesen vettek részt az óvodai programokon, szívesen dolgoztak együtt.

A szülők és gyerekek visszajelzései alapján az otthonra ajánlott játékok, feladatok is megnyerték a gyerekek, felnőttek tetszését, jónak és hasznosnak találták őket.

Pomázi Erika

Munkaközösség vezető

Besenyszög, 2020.06.22.

Beszámoló a Muzsika szárnyán munkaközösség 2019 – 2020 nevelési évben végzett munkájáról

Hagyományunkhoz híven a tagok közösen megszerkesztették, az éves terv pontjait, majd hozzárendeltük a határidőt és a felelősöket.

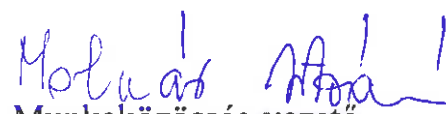
Évek óta változatos, megújuló műsorral kedveskedünk az óvoda egyik legnagyobb ünnepére, a fenyőünnepre. Nyugodt, meghitt légkört teremtve, változatos hangszerek kíséretével, a gyerekek és a felnőttek közös éneklésével minden jelen lévőknek maradandó élményt nyújtottunk, s elősegítettük az ünnepre történő ráhangolódást.

Népi játékgyűjteményünket évek óta gazdagítjuk környékbeli és szélesebb körű játékokkal, amellyel szakmai tudásunkat bővítettük. Gyűjteményünk sok játékot tartalmaz, amelyekből válogathatunk a mindennapok során. Szívesen keressük, kutatjuk az újabb népijátékokat, hogy minél gazdagabb legyen az összegyűjtött anyag.

Egymás és munkatársaink részére segítő szakmai könyv és hanganyag listát készítettünk, amely segítségével az óvodapedagógusok zenei műveltségét gazdagítottuk.

Korszerű tudományos ismeretek nyújtásával új és ismert zenére, énekszóra illetve IKT eszköz (CD, lejátszó) segítségével az óvodapedagógusok zenei műveltsége gazdagodott, fejlődött.

Úgy érzem, kitűzött céljainkat, feladatainkat teljesítettük s a munkaközösség tagjai aktívan részt vettek az éves munka során. Köszönöm aktivitásukat és a jövőben is számítok rájuk.


Munkaközösség vezető

